MAERLANT-LYCEUM

gymnasium atheneum havo

Schoolgids 2026 – 2027

Wist je dat...

...we ieder jaar twee **gymnasium brugklassen** hebben, waarbij het vak Latijn wordt aangeboden?

... het Maerlant-Lyceum **meer dan vijftien commissies** heeft om je bij aan te sluiten?

...we een themaweek hebben in de onderbouw waarin **wereldburgerschap** en **duurzaamheid** een grote rol spelen?

Inhoudsopgave

Maerlant-Lyceum	4
Onderbouw	8
Bovenbouw	10
Een actieve school	12
Buitenschoolse activiteiten	15
Schoolloopbaan	16
Lessentabel	19
Leerlingbegeleiding	21
Samenwerking met ouders	25
Afspraken en leefregels	26
Organisatie	27
Schoolkosten en lestijden	28

Johannes Bildersstraat 11
2596 ED Den Haag
070 324 45 29
info@maerlant-lyceum.nl
maerlant-lyceum.nl

ontwerp: Studio Het Mes
versie: 1 oktober 2026

Van de rector

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids 2026–2027. U vindt in deze gids allerlei informatie over de school. Hoe ziet het onderwijs eruit bij ons en hoe is het onderwijs georganiseerd? Onze school staat bekend als een veilige school met korte lijntjes tussen ouder, leerling en de school zelf. De sfeer is goed. We koesteren deze positieve punten en zijn tegelijkertijd altijd op zoek naar hoe het nog beter kan. Daarom hebben we in het schoolplan voor de periode 2025-2029 nieuwe doelen geformuleerd voor zowel ons onderwijs als ons personeelsbeleid, samen met onze collega's, onze leerlingen en ouders.

In deze gids vindt u alle informatie over het reilen en zeilen van de school. Daarnaast kunt u de lessentabel, de vakantieregeling en alle verantwoordelijke personen van de school terugvinden. Bovendien krijgt u door de foto's een sfeerbeeld van school.

Ik wens u veel leesplezier!

Rebecca van den Berg
rector
berg@maerlant-lyceum.nl

Maerlant-Lyceum

Het Maerlant-Lyceum is een openbare school voor gymnasium, atheneum en havo in de Haagse wijk Benoordenhout. De school telt ongeveer 1.100 leerlingen en 120 medewerkers. Zij biedt een veilige en vertrouwde leeromgeving waar goed presteren en met plezier naar school gaan samenvallen.

Het gebouw

Het oorspronkelijke schoolgebouw is in 1926 ontworpen door architect J. Limburg. In de afgelopen decennia is de school een aantal keren uitgebreid en verbouwd. In 2011 heropende premier Mark Rutte, (oud-leerling), de school na een grondige verbouwing en renovatie van onder meer de mediatheek, kantine, leslokalen en sportzalen. Verder werd de entree van de school vernieuwd en de aula gerenoveerd waardoor een prachtige combinatie van oud- en nieuwbouw is ontstaan. Onze nieuwe leslocatie aan de Johannes Bildersstraat 9 is officieel geopend. De voormalige conciërgewoning wordt vooral gebruikt voor dramalessen.

Kenmerken

De nadruk bij het Maerlant-Lyceum ligt op:

- talentontwikkeling, inspireren, stimuleren en begeleiden, kortom: de leerling centraal stellen;
- ruimte bieden aan individuele ontplooiing en aandacht voor culturele, maatschappelijke en sportieve activiteiten;
- onderling respect en luisteren naar elkaar;
- nauw contact met de ouders.

Accentendriehoek:

Vanuit onze missie en visie hebben wij een accentendriehoek opgesteld. Centraal in de accentendriehoek staat de kwaliteit van ons onderwijs. Dan denken we in eerste instantie aan de inhoud van de vakken, de resultaten die leerlingen behalen, doorstroomcijfers en examenresultaten. Als die allemaal op orde zijn, geef je 'goed onderwijs'. Maar onze school wil leerlingen meer meegeven dan alleen de kenniscomponent van hun ontwikkeling, we willen ook leerlingen afleveren met bagage die verder reikt dan vakkennis, vakvaardigheden en mooie resultaten. Die bredere opvatting over wat onze school leerlingen wil meegeven, verwoorden we in drie accenten.

Leeropbrengst

Het leren gebeurt voor een belangrijk deel in de les. In de les is de docent de bepalende factor. De docent bepaalt en bewaakt de inhoud van de lessen op basis van richtlijnen, kerndoelen, exameneisen, de visie op onderwijs van de school en gemaakte afspraken en vertaalt deze in de didactiek, gehanteerde werkvormen, de pedagogische aanpak en het leerklimaat in de klas. In het verlengde hiervan ligt de evaluatie en toetsing, die enerzijds de leeropbrengst meetbaar in beeld brengt maar anderzijds kan bijdragen aan doelgericht en effectief onderwijs. In Nederland ligt de motivatie van leerlingen, vergeleken bij andere landen, lager. Dit wordt herkend door docenten van het Maerlant-Lyceum. Leermotivatie is een belangrijke factor bij de opbrengst van de lessen. Als het leerlingen aan motivatie ontbreekt, zal de docent (in zijn rol als vakdocent én in zijn rol als mentor) de motivatieknop bij leerlingen moeten zien te vinden om hen 'aan' te krijgen. Daarom zal er in de komende jaren ook aandacht zijn voor de bekwaamheid, het handelingsrepertoire en de competenties van de docent.

Leerlingbegeleiding

Motivatie is niet alleen afhankelijk van de docent. Ook vanuit het perspectief van de leerling speelt het gebrek aan motivatie. Hier ligt een opdracht voor de leerlingbegeleiding, zowel binnen de vakles als in de begeleiding door de mentor. Als het gaat om motivatie, zal er bij de leerlingen gezocht moeten

De schoolreisjes van het Maerlant-Lyceum begonnen in de jaren twintig met fietstochten naar Leiden, maar al snel lonkte het buitenland.

worden naar een vorm van zelfbewustzijn en reflectie, waardoor voor de leerlingen duidelijk wordt wat hen drijft in het leven, welke doelen er zijn om na te streven, welke belemmeringen er zijn om deze doelen te bereiken en wat ervoor kan zorgen dat zij meer gemotiveerd raken om te leren en zich te ontwikkelen.

Door veel aandacht te besteden aan leerlingbegeleiding, zowel binnen de les als daarbuiten, willen we dat leerlingen, met onze steun, beter toegerust zijn om goede resultaten te behalen, maar ook dat zij groeien in hun persoonlijke ontwikkeling. We steunen leerlingen bij de verwerking van de lesstof door ook aandacht te besteden aan effectieve leervaardigheden, aan het plannen en organiseren van huiswerk, aan het zichzelf leren kennen in hun sterke en zwakke punten, aan het leren reflecteren op hun werkhouding en gedrag, het verantwoordelijkheid leren nemen, het tonen van respect, het inzicht krijgen in groepsprocessen, etc. Hierin spelen de vakdocenten en de vaklessen, maar zeker ook de mentor en de mentorlessen een belangrijke rol.

Wereldburgerschap en duurzaamheid

Het ministerie van OCW heeft bij wet bepaald dat iedere school burgerschapsonderwijs moet aanbieden. De Inspectie van het Onderwijs zegt hierover het volgende; 'Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.' Op het Maerlant-Lyceum willen we burgerschapsonderwijs koppelen aan wereldburgerschap. Wereldburgerschapsdoelen behoren namelijk bij uitstek bij dat aspect van ons onderwijs dat onze leerlingen leert zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, kritische, empathische en respectvolle burgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van morgen. Wereldburgerschap, met als belangrijke onderliggende notie duurzaamheid, blijft daarom een van de accenten die wij in ons onderwijs, in brede zin, blijven koesteren.

Gymnasium

Met de gymnasiumopleiding bouwt het Maerlant-Lyceum voort op de traditie van het Tweede Stedelijk Gymnasium. Opgericht in 1917 en sinds 1946 voortgezet als Maerlant-Lyceum. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op het gymnasium vanuit het onderwijs klassieke talen zich een beeld kunnen vormen van de maatschappelijke uitdagingen waar we voor hebben gestaan en nu aan staan. Dit sluit ook aan bij het thema wereldburgerschap.

Studielast onderbouw

Een schooljaar in de onderbouw bestaat uit circa veertig lesweken van veertig uren school. Dit komt neer op ongeveer 1600 waarvan ongeveer 1000 uren op school; huiswerk neemt zo'n 600 uur in beslag. Als huiswerk bereiden leerlingen thuis de lessen voor en leren zij opgegeven huiswerk. Dat gaat natuurlijk niet altijd vanzelf. Het aansturen en controleren van huiswerk zijn belangrijk op het Maerlant-Lyceum. Tijdens de lessen besteden de docenten daarnaast ook aandacht aan het goed voorbereiden en organiseren van het huiswerk.

Studielast bovenbouw

Ook de programmering van de bovenbouw is gebaseerd op het uitgangspunt dat een schooljaar voor de leerling bestaat uit 1600 uur per jaar.De bovenbouw van het havo omvat twee jaar. Dat betekent een studielast van 3200 uur. De bovenbouw van het vwo is een jaar langer. Dat brengt het totaal op 4800 uur. De school moet een onderwijsprogramma aanbieden van ten minste 1000 uur onderwijstijd per leerjaar (700 uur in 5 havo en 6 vwo). Het gaat dan om onderwijsactiviteiten waarin sprake is van directe begeleiding, in of buiten de school, door leraren of anderen, zoals technisch-onderwijsassistenten.

Geslaagden en bevorderden 2025 – 2026

van brugklas naar		van 2 vwo naar		van 2 havo/vwo naar		van 3 havo naar		van 3 vwo naar	
2 vwo	104	3 vwo	116	3 havo	55	4 havo	39	4 vwo	119
2 havo/ath	63	3 havo	1	3 vwo	11	4 vwo	1	4 havo	9
doublure	1	doublure	0	doublure	2	doublure	8	doublure	7
andere school	11	andere school	1	andere school	6	andere school	2	andere school	2

Resultaten en overzicht

Elk jaar bepaalt de inspectie van het onderwijs de onderwijskwaliteit van scholen. Deze zogenaamde meerjarenopbrengsten geven een beeld van de resultaten van de afgelopen drie schooljaren. De resultaten van het Maerlant-Lyceum zijn te vinden op de website owinsp.nl. Zowel de slagingspercentages als de resultaten van de onder- en bovenbouw behoren al jaren tot de hoogste in de regio.

Klachtenprocedure

Klachten worden serieus genomen. Zowel voor leerling als ouders is de klassenmentor daarvoor het eerste aanspreekpunt. Wordt een klacht niet naar tevredenheid afgehandeld, kan men terecht bij de jaarlaagcoördinator. Deze treedt zo nodig in contact met de directie, die eindverantwoordelijk is voor het goed behandelen van eventuele klachten. De procedure is nauwkeurig vastgelegd in de wettelijk verplichte klachtenregeling, die op te vragen is bij de administratie van de school.

Bevorderingsprocedure en -normen

Het Maerlant-Lyceum hanteert bevorderingsnormen die per leerjaar worden vastgelegd. Deze zijn te vinden op onze website of op te vragen bij de administratie van de school.

Kwaliteit en talentontwikkeling

Vanzelfsprekend moeten scholen zorgen dat hun leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen, dat leerlingen de gelegenheid geeft om hun talenten optimaal te ontplooien. Verder moet het leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomstige plaats in de samenleving. In de maatschappelijke discussie over goede en slechte scholen lijkt het soms vooral te gaan om het rendement van scholen: hoe snel doorlopen leerlingen de school en hoe hoog zijn de (examen)cijfers? Natuurlijk moeten scholen zich verantwoorden over het leerrendement van hun leerlingen. Maar door alleen te kijken naar doorstroom- en examencijfers doe je scholen tekort. Een school moet proberen het beste uit haar leerlingen te halen, zowel cognitief als sociaal. Het Maerlant-Lyceum zet zich in om alle leerlingen op school zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. Ook probeert de school leerlingen, die aan de onder- of bovenkant extra stimulans nodig hebben, te helpen. Wie bijvoorbeeld in de brugklas extra ondersteuning nodig heeft, krijgt dat tijdens speciale steunlessen Nederlands, Engels en wiskunde. Geregeld mogen getalenteerde leerlingen van het Maerlant-Lyceum meedoen aan Pre University Classes (Universiteit Leiden). Leerlingen voor wie het leerproces – door verschillende omstandigheden – soms moeizaam verloopt, krijgen door persoonlijke aandacht en coaching een extra steuntje in de rug. Om dit goed te monitoren, beschrijven we in ons schoolplan hoe we kwaliteitszorg en borging aanpakken. Met de PDCA-cyclus evalueren en verbeteren we onze interventies waar nodig. Meer informatie staat in ons schoolplan.

(Wereld)burgerschap

Het Maerlant-Lyceum besteedt aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en kennis over en respect voor verschillen tussen mensen. In de lessen geschiedenis, maatschappijleer en filosofie wordt de democratische rechtsstaat behandeld. Daarnaast zijn er activiteiten die deze kennis ondersteunen, zoals het kiezen van een leerlingenbestuur, deelname aan de medezeggenschapsraad, leerlingenpanels, de Model United Nations en het Model European Parlement. In het mentoruur is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hoe je met elkaar omgaat met respect is regelmatig onderwerp van gesprek. Hierbij komen ook onderwerpen voorbij als pesten, peer-pressure, online-veiligheid, het puberbrein en het opzoeken en het stellen van grenzen. Ook worden er regelmatig gastsprekers of een theatervoorstelling uitgenodigd die deze onderwerpen behandelen. In verschillende vaklessen, zoals maatschappijleer, filosofie en het mentoruur, wordt het aspect van kennis over en respect voor verschillen tussen mensen meegenomen. Ook zijn er diverse activiteiten die leerlingen leren over de diversiteit en de inclusieve samenleving. Er is een groep van leerlingen die de belangen behartigen van leerlingen die vragen hebben over gender-gerelateerde zaken.

van 4 havo naar		van 4 vwo naar		van 5 havo naar		van 5 vwo naar		van 6 vwo naar	
5 havo	53	5 vwo	129	geslaagd	46	6 vwo	141	geslaagd	112
doublure	15	5 havo	0	afgewezen	11	5 havo	16	afgewezen	17
andere school	3	doublure	11	naar 5 vwo	8	doublure	7		
		andere school	0			andere school	9		

Onderbouw

De kerndoelen voor de onderbouw geven het niveau aan van de leerling aan het einde van de eerste drie jaar om de vervolgstap te maken naar de bovenbouw. In hun aanpak zetten de docenten een doorlopende leerlijn uit naar de bovenbouw.

Brugklas

Het Maerlant-Lyceum biedt twee soorten brugklassen: gymnasium en atheneum/havo. In de brugklas staan Nederlands, Engels, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, biologie, kunst, drama (in het Engels) en lichamelijke opvoeding op het programma. Gymnasium-leerlingen krijgen ook Latijn. Brugklassers krijgen tijd om te wennen aan hun nieuwe schoolomgeving, de begeleiding is daarop afgestemd. Hierbij speelt de mentor een belangrijke rol. Eind maart geven de docenten een advies voor de tweede klas. De docenten bepalen uiteindelijk – op basis van de resultaten – waar de leerling naar toegaat.

Brood & Spelen

Traditiegetrouw is er voor (alle) brugklassers het project Brood & Spelen, waarin allerlei aspecten van de Klassieke Oudheid worden belicht. Daarnaast gaan de brugklassers onder andere naar het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden.

Gymnasium

Het Maerlant-Lyceum biedt naast het havo en atheneum ook een brede en vormende gymnasium-opleiding aan. Deze start in de brugklas voor leerlingen die daarvoor hebben gekozen. Omdat het Maerlant-Lyceum duidelijke eisen stelt aan de toelating, bestaat de gymnasiumafdeling uit een homogene groep getalenteerde en gemotiveerde leerlingen. De leerlingen krijgen een uitdagend programma, waarin bij verschillende schoolvakken meer wordt aangeboden dan strikt noodzakelijk is.

Tweede klas

In de tweede klas worden de vakken uitgebreid met natuurkunde en Duits en voor de gymnasiasten ook met Grieks. Tijdens het mentoruur is er extra aandacht voor studie- en sociale vaardigheden en voor de resultaten en het welbevinden van de leerlingen. Aan het einde van het tweede jaar bekijken de docenten opnieuw of het gekozen onderwijsniveau past bij de leerling.

Derde klas

In de derde klas krijgen leerlingen ook scheikunde en economie. Aan het einde van het schooljaar maken zij een keuze voor het profiel (vier opties), die zij in de bovenbouw gaan volgen: Natuur & Techniek (N&T), Natuur & Gezondheid (N&G), Economie & Maatschappij (E&M) en Cultuur & Maatschappij (C&M). Tijdens het mentoruur besteedt de mentor veel aandacht aan de profiel-keuze. Het Maerlant-Lyceum geeft veel voorlich-ting over bèta en techniek bij de profielkeuze in de derde klas en de beroepskeuze in de bovenbouw, zodat elke leerling een goede keuze kan maken voor de toekomst.

Educatieve reizen

Zeelandreis

Aan het begin van het schooljaar gaan de brugklassers samen met mentoren en leerling-mentoren een paar dagen naar Zeeland om elkaar te leren kennen. Er is een afwisselend programma met sport, excursies en ontspanning.

Gymnasiumreis

In de tweede of derde klas staat een reis naar de Oud-Romeinse nederzetting Trier op het program-ma.Deze Duitse stad biedt een groot aanbod van kunst en cultuur uit de Klassieke Oudheid. Verder is er jaarlijks voor de gehele gymnasium-onderbouw een speciale gymnasiumdag en wordt er een klassieke voorstelling in een van de Haagse theaters bezocht.

Londen en Edinburgh

Voor alle leerlingen uit de derde klas organiseert het Maerlant-Lyceum een talenreis Engels. De havisten gaan een kleine week naar Edinburgh. Ze maken verschillende excursies en logeren bij gastgezinnen. De vwo' ers verblijven enkele dagen bij gastgezinnen in Londen. Ze gaan naar een talenschool en maken diverse excursies.

Versterkt taalonderwijs

Engels

De wereld waarin leerlingen na hun schooltijd terechtkomen, wordt steeds internationaler. Veel leerlingen kiezen voor een studie in het buitenland of een Engelstalige studie in Nederland. Een goede beheersing van de Engelse taal is dus van essentieel belang. Daarom krijgen alle leerlingen op het Maerlant-Lyceum vanaf de brugklas versterkt taalonderwijs (vto). Leerlingen worden hierbij gemiddeld vier lesuren per week ondergedompeld in de Engelse taal. Zij oefenen bovendien extra met luister- en spreekvaardigheid bij de dramalessen, die in het Engels worden gegeven. Aan het eind van klas 3 vwo of klas 4 havo doen alle leerlingen het zogenaamde B2 First Cambridge Examen. Ze krijgen een certificaat als het examen goed is afgerond.

Drama

In alle klassen van de onderbouw krijgen leerlingen van het Maerlant-Lyceum wekelijks dramalessen in het Engels. Zij leren zich hierdoor gemakkelijker te presenteren. Leerlingen werken veel samen bij het schrijven van scripts en bij het voorbereiden van een 'performance'.

Frans en Duits

In de onderbouw worden excursies naar onder andere Lille gepland om leerlingen actief kennis te laten maken met de Franse taal. Hetzelfde geldt voor de verwerving van het Duits. In klas 3 hebben de leerlingen namelijk een zogenaamde Sprach-excur-sie in een stad in Duitsland.

Bovenbouw

Het onderwijsprogramma in de bovenbouw bestaat uit drie onderdelen: het gemeenschappelijk deel, het profieldeel en het vrije deel.

Het gemeenschappelijk deel is verplicht en omvat de vakken Nederlands, Engels, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV). Als voor gymnasium wordt gekozen volgt de leerling Klassieke Culturele Vorming (KCV) in plaats van CKV.

4 en 5 havo

Het havo leidt leerlingen op voor opleidingen binnen het hoger beroepsonderwijs (hbo). Veel leerlingen met een havo-diploma stromen bij ons door naar vwo. In 4 en 5 havo werken leerlingen aan het examen. In beide leer- jaren worden onderdelen van het schoolexamen afgelegd voor vakken in het gemeenschappelijk deel, het profieldeel en het vrije deel. Vanaf de vierde klas werken de leerlingen aan de hand van zogenaamde *Programma's van Toetsing en Afsluiting* (PTA's) en met studiewijzers, waarin de werkzaamheden voor een periode staan beschreven. De leerlingen werken aan dit programma onder leiding en toezicht van de docenten.

Enkele vakken kennen geen centraal examen. Deze worden met een schoolexamen afgesloten in 4 havo. Voor de meeste vakken volgt na het schoolexamen het centraal examen in 5 havo. Leerlingen die de bovenbouw afsluiten met een havodiploma kunnen instromen in 5 vwo. Zij krijgen dan vrijstelling voor een aantal vakken in het gemeenschappelijk deel.

4, 5 en 6 vwo

Het vwo (atheneum en gymnasium) is de voor-opleiding voor het wetenschappelijk onderwijs. Inhoudelijk stellen de vakken dan ook hoge eisen aan de leerling. Ook in de manier van werken vraagt het vwo veel van de leerlingen. Zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid worden in de hoogste jaren steeds belangrijker. Vanaf de vierde klas werken de leerlingen met zogenaamde *Programma's van Toetsing en Afsluiting* (PTA's) en studiewijzers, waarin het programma voor een langere periode staat beschreven.

Het Maerlant-Lyceum zorgt voor voldoende begeleiding en toezicht. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol en maakt met de leerling structureel afspraken om de studievoortgang en -resultaten te bespreken. In het vierde, vijfde en zesde leerjaar werken leerlingen toe naar het eindexamen. Een aantal vakken in het gemeenschappelijk deel wordt met een schoolexamen afgesloten in 4 of 5 vwo. Die vakken kennen geen centraal examen.

Het overgangscijfer van een aantal examenvakken van 5 naar 6 vwo wordt het eerste cijfer dat meetelt voor het schoolexamen. Voor deze vakken volgt in 6 vwo na het schoolexamen het centraal examen.

LOB

De lessen LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) bereiden de leerlingen voor op de keuze van een vervolgstudie. De mentoren, ondersteund door de decanen, begeleiden dit proces en beheren het toekomstdossier van de leerling. Het dossier is opgebouwd uit verslagen van activiteiten ter oriëntatie op vervolgstudies, zoals het bezoeken van open dagen van vervolgopleidingen en oriëntatie in de praktijk.

Educatieve reizen

4 havo Berlijnreis

Tijdens het vierde jaar vindt een educatieve reis naar Berlijn plaats. De leerlingen van 4 havo verkennen een week lang de historische stad en zij bezoeken het concentratiekamp Sachsenhausen.

4 en 5 gymnasium Griekenland

Een keer in de twee jaar kunnen de leerlingen uit 4 en 5 gymnasium deelnemen aan een reis naar Griekenland. De leerlingen krijgen hiermee een beeld van het land, de cultuur & de historie.

5 vwo Italiëreis

In het najaar wordt voor de leerlingen van 5 vwo een tiendaagse reis naar Florence, Rome en Pompeï georganiseerd. De leerlingen maken kennis met de cultuur en de geschiedenis van Italië.

5 vwo Parijs of Keulen

Leerlingen die het DELF-programma volgen gaan in het vijfde leerjaar een aantal dagen naar Parijs om hun spreek- en luistervaardigheid te vergroten en de Franse sfeer te ervaren. Leerlingen die Goethe volgen gaan een aantal dagen naar Keulen.

Spreiding examen

Het examen bestaat uit twee delen: het school-examen en het centraal examen. Deze examens zijn gelijkwaardig en tellen even zwaar. Sommige vakken kennen alleen een schoolexamen, andere ook een centraal examen. Kenmerkend is dat onderdelen van het schoolexamen reeds worden afgenomen in het vierde (havo en vwo) en vijfde (vwo) leerjaar. Het profiel bepaalt het aantal vakken, waarin een leerling in 5 havo of 6 atheneum of gymnasium centraal examen doet.

Versterkt taalonderwijs

Engels

In het kader van het vto-programma organiseert de school in het derde leerjaar voor alle leerlingen een talenreis Engels. De school moedigt leerlingen met goede resultaten voor Engels aan om na het B2 First Exam verder te gaan met Cambridge C1 Advanced English. Elk jaar zijn er ook leerlingen die het examen Cambridge C2 Proficiency English behalen.

Frans

Leerlingen in de bovenbouw met Frans in hun profiel kunnen deelnemen aan DELF (Diplome d'Etudes en Langue Française). Het DELF-programma is voor leerlingen in 5 vwo en voor havo- en vwo-leerlingen uit lagere jaren met een Franse achtergrond. De deelnemers worden voorbereid op vier examens, die internationaal worden erkend (ERK-B1 niveau). In het vijfde leerjaar brengen de DELF-leerlingen een aantal dagen een bezoek aan Parijs of Lille.

Duits

Het Maerlant-Lyceum heeft voor de bovenbouw ook een programma met versterkt Duits. Dit wordt afgesloten met een certificaat van het Goethe Institut.

Een actieve school

ICT
Zowel voor docenten als leerlingen zal ICT een grotere plaats binnen ons bestaande onderwijs krijgen door de nieuwste digiborden en het werken met laptops in de klas. Zij hebben hiervoor een laptop nodig, die via school kan worden besteld.

Themaweek
De school organiseert in ieder geval een keer per jaar een themaweek voor alle leerlingen van de onderbouw. Op deze dagen is het voor de school mogelijk om vakoverstijgende projecten (meer) vorm te geven. Afgelopen jaren was de themaweek een groot succes.

Sport
De twee gymzalen worden intensief gebruikt. Daarnaast doen leerlingen mee aan voetbal-, rugby-, basketbal- en hockeytoernooien, en is er een extra sportklas buiten de reguliere lessen.

Techniek en Robotica
Leerlingen die enthousiast zijn voor techniek zitten goed op het Maerlant-Lyceum. Leerlingenteams uit de onderbouw nemen jaarlijks deel aan de robotcompetitie First Lego League (FLL). Bovenbouwleerlingen doen mee aan het robotica toernooi First Tech Challenge (FTC). De teams krijgen begeleiding van docenten.

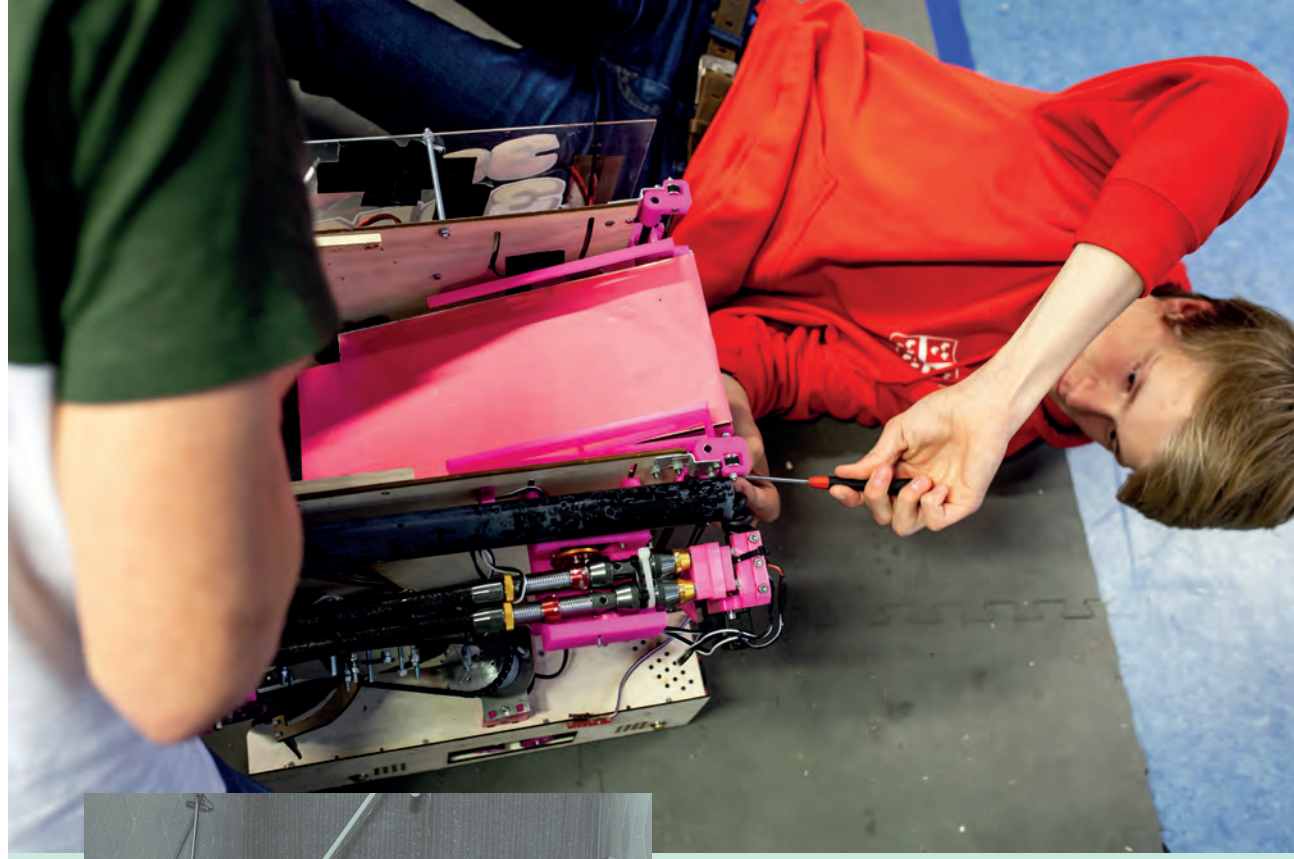
Gemeenteraad Madurodam
Madurodam heeft een jaarlijks wisselende jeugdgemeenteraad en een jeugdburgemeester. De gemeenteraad bestaat uit leerlingen van scholen uit de Haagse regio. Het Maerlant-Lyceum levert geregeld de burgemeester of een wethouder.

Technische commissie
De Technische Commissie (TC) zorgt voor licht en geluid tijdens bijeenkomsten en optredens op school. Leerlingen die geïnteresseerd zijn in techniek stromen in de onderbouw in en worden begeleid door bovenbouwleerlingen. Een docent natuurkunde begeleidt de TC.

Leerlingraad
De leerlingenraad bestaat uit een afvaardiging van leerlingen uit alle leerjaren en geeft advies aan de leerlinggeleding van de MR over zowel praktische, organisatorische als beleidsmatige zaken. Daarnaast organiseert de leerlingenraad leerlinenpanels om brede feedback te krijgen van alle leerlingen. De leerlingenraad overlegt iedere 2 maanden met een lid van de directie van de school, zodat ook zij weten wat er speelt bij de leerlingen. De leerlingenraad is bereikbaar via leerlingenraad@maerlant-lyceum.nl.

Maerlant Cultuur
Ieder jaar is er op het Maerlant een open podium (Maerlant Live), waarbij zowel leerlingen als docenten hun talenten tonen op het gebied van muziek, dans en cabaret. We zijn daarnaast een nieuwe traditie gestart met het organiseren van een culturele markt in de binnentuin van onze school. Op deze middag kunnen leerlingen meer laten zien van hun achtergrond en andere leerlingen laten kennismaken met bijvoorbeeld de traditionele maaltijd van hun cultuur.

Commissies
Om alle leerlingen de mogelijkheid te geven zich buiten schooltijd verder te ontwikkelen, heeft het Maerlant een commissie-structuur. Met meer dan 15 commissies zijn veel leerlingen en docenten betrokken bij de activiteiten buitenschool. In deze schoolgids is een aantal van deze commissies omschreven, een compleet overzicht is te vinden op onze site. De Technische Commissie bijvoorbeeld zorgt voor licht en geluid tijdens bijeenkomsten en optredens op school. Leerlingen die in de commissie Canto zitten zorgen voor de schoolkrant die een paar keer per jaar verschijnt. Maar ook het eco-team, de commissie Goede Doelen en de Kunstklas zorgen voor een breed aanbod. Leerlingparticipatie op alle momenten van het schoolleven wordt zo gestimuleerd en gefaciliteerd.



Links: Het Maerlant-Lyceum heeft altijd al culturele inzet gestimuleerd. Dit is het Maerlant koor uit 1967.

Sport en Maerlant zijn onafscheidelijk. Op de foto het dames-hockeyteam uit 1950.

Buitenschoolse activiteiten

Keuzesport
De lessen lichamelijke opvoeding voor de hoogste twee leerjaren hebben een bijzondere vorm. Het programma is opgebouwd uit modules. Leerlingen kunnen kiezen uit een groot aantal sporten, zoals: aerobics, cricket, diverse dansvormen, fitness, golf, rugby, squash, softbal, tennis, voetbal, watersporten en zelfverdedigingssporten. Het vak keuzesport is onderdeel van het schoolexamen.

Culturele projecten
Leerlingen in de bovenbouw gaan voor het vak CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming) of KCV (Klassieke Culturele Vorming) naar theatervoorstellingen, workshops en tentoonstellingen, deels onder leiding van de school en deels zelfstandig. Het cijfer voor KCV vormt een onderdeel van het eindcijfer voor Latijn en Grieks.

Kangoeroewedstrijd en olympiades
Jaarlijks doen veel leerlingen van de school mee aan de Kangoeroewedstrijd: een Europese wiskundewedstrijd. Ook kunnen getalenteerde leerlingen deelnemen aan de zogenaamde olympiades; jaarlijkse wedstrijden in exacte vakken voor de bovenbouw.

Commissies

Schoolkrant
Een aantal keer per jaar brengt een groep leerlingen, onder leiding van twee docenten, een schoolkrant uit. Deze schoolkrant met de titel *Canto* bestaat al net zolang als de school zelf.

Eco-team
Het Eco-team is een groep enthousiaste leerlingen die zich samen met docenten aardrijkskunde inzetten om de school steeds duurzamer en milieuvriendelijker te maken. We zijn trots op het behaalde 'De Groene School' certificaat.

Sportklas en kunstklas
De leerlingen uit klas 1 en 2 kunnen zich aanmelden voor de sportklas of voor de kunstklas. In de sportklas gaat een groep leerlingen op woensdagmiddag met een docent L.O. op verschillende locaties kennismaken met nieuwe sporten. In de kunstklas gaat een groep leerlingen op dezelfde middag aan de slag met hun eigen creativiteit. Hierbij worden ook musea in de regio bezocht.

Leerlingenvereniging
Ieder schooljaar wordt een nieuw bestuur gekozen voor de leerlingenvereniging Jacob (van Maerlant). Leerlingenteams uit 4 havo en 4 en 5 vwo kunnen meedoen aan de verkiezingen. Het bestuur zorgt onder meer voor de organisatie van schoolfeesten en activiteiten rondom Sinterklaas, Kerstmis en Valentijnsdag.

Maerlant Debat Team
Het Maerlant Debat Team bestaat uit leerlingen van de onder- en bovenbouw. Het team doet mee aan verschillende debatwedstrijden, zoals het Lagerhuisdebattoernooi en de Haagse Scholen Debatcompetitie

Model United Nations
Ieder jaar neemt een aantal leerlingen uit de bovenbouw deel aan de *Model United Nations*, georganiseerd door The Hague International Model United Nations (THIMUN). Tijdens dit wereldwijde debat vormen leerlingen een delegatie van een aan hen toegewezen land.

Europees jeugdparlement
In het kader van het programma Model European Parliament organiseert het Maerlant-Lyceum jaarlijks een schoolconferentie voor leerlingen uit de bovenbouw havo/vwo. Zij gaan met elkaar in discussie over Europese vraagstukken. De beste leerlingen kunnen vervolgens meedoen aan de provinciale en evtentueel aan de nationale conferentie. Een docent begeleidt de leerlingen.

Robotica
Robotica is een begrip op het Maerlant-Lyceum. Afgelopen schooljaar vierde het team zijn 20-jarig bestaan. Zowel leerlingen uit de onderbouw als uit de bovenbouw kunnen zich aansluiten bij het team van Robotica. Voor klas 1 en 2 is dit op de woensdagmiddag

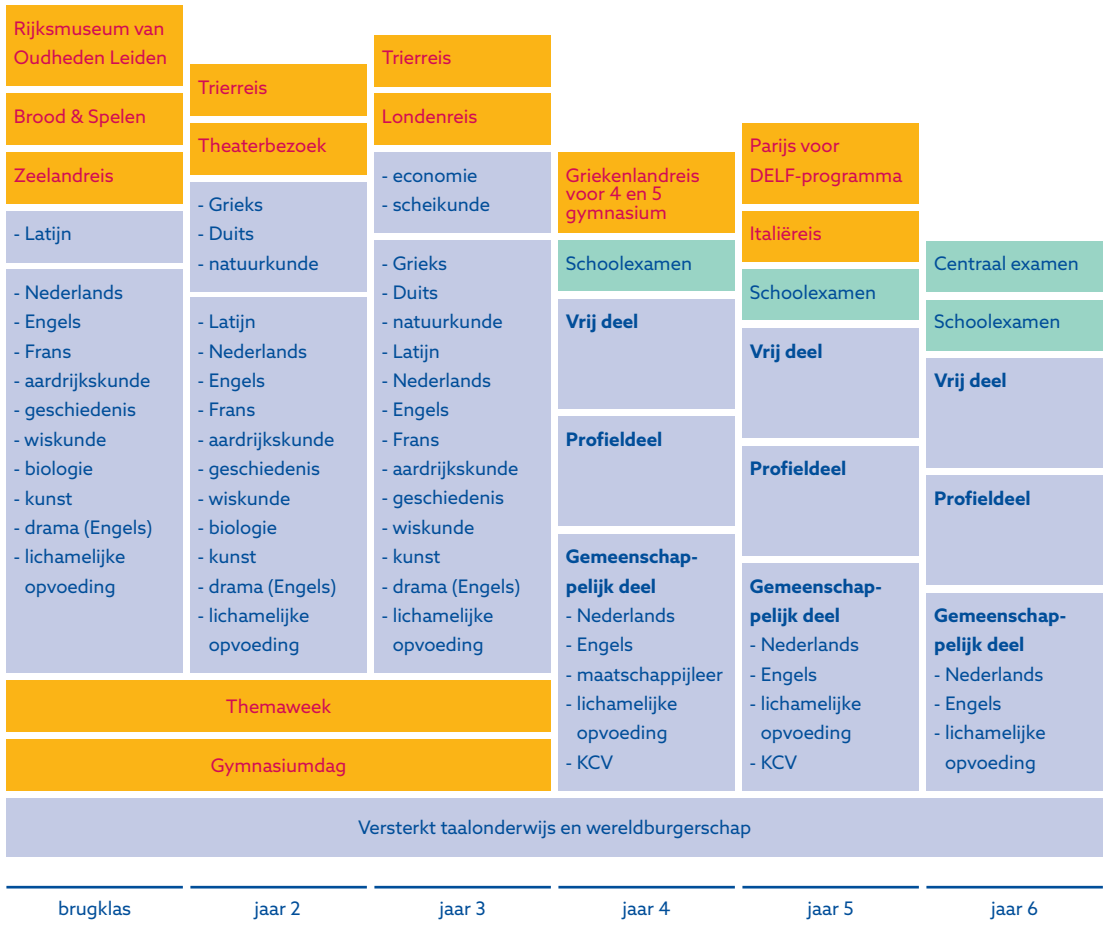
Schoolloopbaan

In de onderbouw krijgen alle leerlingen het curriculum zoals landelijk is vastgesteld aangeboden. Het onderwijsprogramma in de bovenbouw bestaat uit drie onderdelen: het gemeenschappelijk deel, het profieldeel en het vrije deel.

Het gemeenschappelijk deel is verplicht en omvat de vakken Nederlands, Engels, maatschappijleer, Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV) en lichamelijke opvoeding. Voor gymnasium-leerlingen wordt Klassieke Culturele Vorming (KCV) in plaats van CKV gegeven.

De keuzevakken zijn bijeengebracht in vier profielen: Natuur en Techniek (N&T), Natuur en Gezondheid (N&G), Economie en Maatschappij (E&M) en Cultuur en Maatschappij (C&M).

Ten slotte is er een vrij deel met één of twee vakken.



gymnasium

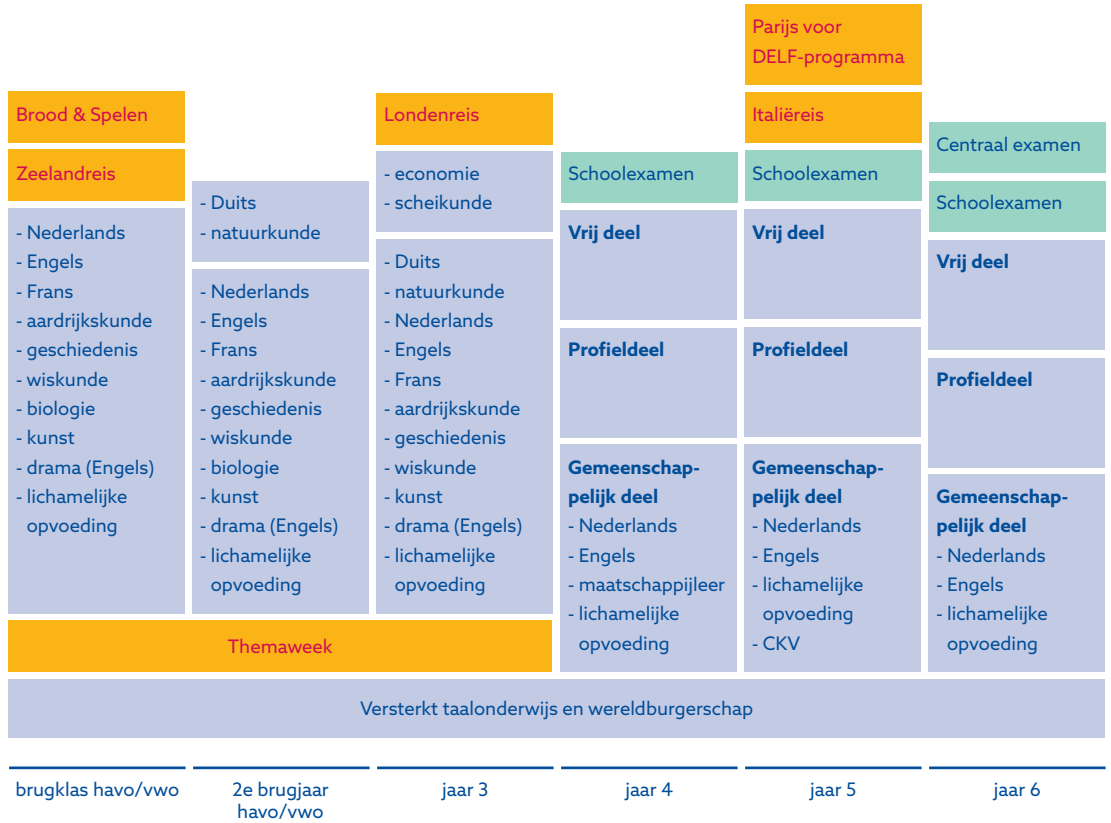
Profielen

Cultuur en Maatschappij
Het profiel Cultuur en Maatschappij is een alfa-profiel met het accent op de moderne vreemde talen en geschiedenis en aardrijkskunde. Wiskunde C is verplicht in het vwo. Verder kunnen leerlingen kiezen uit filosofie of kunst.

Economie en Maatschappij
Economie en Maatschappij is een gamma-profiel met economie, geschiedenis en wiskunde als verplichte vakken. Verder moet worden gekozen uit een extra moderne vreemde taal, aardrijkskunde en het vak bedrijfseconomie (BE).

Natuur en Gezondheid
Natuur en Gezondheid is een profiel met een bèta-accent. Biologie, scheikunde en wiskunde zijn verplicht. Daarnaast kiezen leerlingen uit natuurkunde of aardrijkskunde.

Natuur en Techniek
Het profiel Natuur en Techniek is het meest uitgesproken bèta-profiel: wiskunde B, natuurkunde en scheikunde zijn verplichte vakken. Keuzevakken zijn biologie, natuur, leven en technologie (NLT) en – op het vwo – wiskunde D.



atheneum

Profiel kiezen

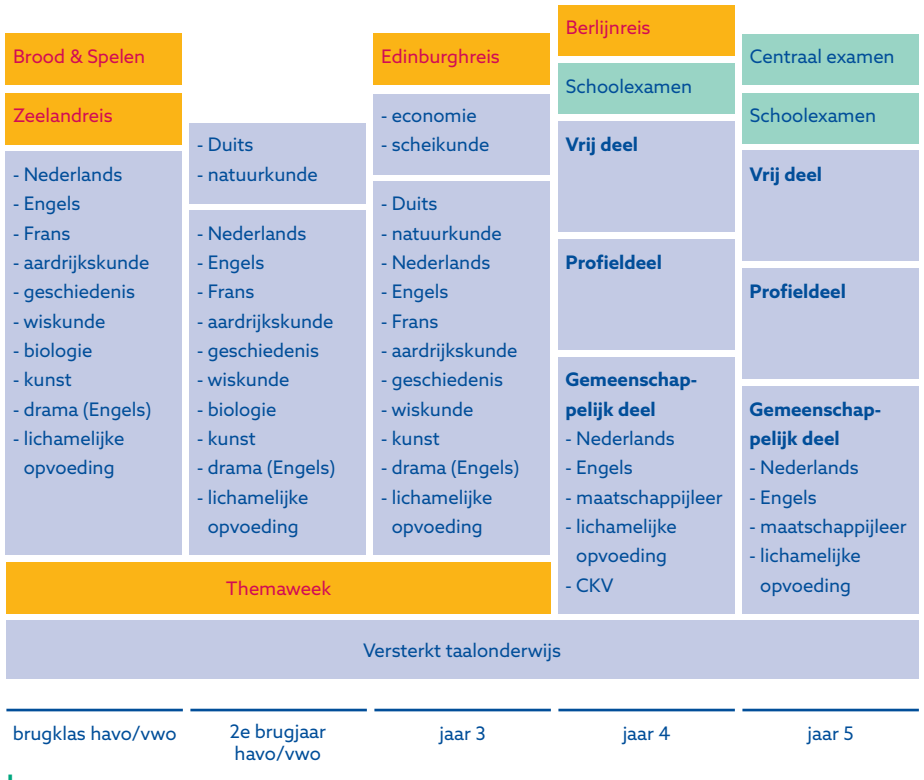
Voor leerlingen van de derde klas is het soms lastig het profiel te kiezen dat het best bij hen past. De vakken uit het profiel moeten aansluiten bij hun belangstelling, maar ook bij hun capaciteiten. Verder speelt het toekomstbeeld van de leerling een rol. Wat voor vervolgstudie zou ik later willen doen? En welke beroepen passen daarbij?

Het profiel Cultuur en Maatschappij doet een beroep op de creativiteit van leerlingen. Taalbeheersing, communicatie, media, inlevingsvermogen en maatschappelijke belangstelling kenmerken dit profiel.

Het profiel Economie en Maatschappij is voor velen de opstap naar een economische of fiscale studie. Rekenen en onderzoeken zijn hier belangrijk.

Natuur en Gezondheid bereidt een leerling voor op medisch-biologische én natuurwetenschappelijke opleidingen.

Natuur en techniek is ten slotte het profiel voor bèta- en technisch-wetenschappelijke studies. Voor de meeste van deze opleidingen is dit profiel dan ook een vereiste.



havo

Lessentabel 2026 – 2027

	1 gymnasium	1 atheneum/havo	2 atheneum/havo	2 atheneum	2 gymnasium	3 havo	3 atheneum	3 gymnasium	4 havo	5 havo	4 vwo	5 vwo	6 vwo
Nederlands	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Latijn	3				2			3			3	4	3
Grieks					3			2			3	4	3
Engels	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
Engels CAE / CPE												4	2
Frans	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Duits			3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
geschiedenis	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2,5	3	3
maatschappijleer									2		2		
aardrijkskunde	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
filosofie									3	3	2	3	3
wiskunde	3	4	4	3	3	4	4	3					
wiskunde A									3	3	3	3	3
wiskunde B									4	4	4	3	4
wiskunde C											3	3	3
wiskunde D											3	3	3
rekenen									1[4]				
natuurkunde			2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
scheikunde						2	2	2	3	3	3	3	3
biologie	2	2	3	3	2				4	3	3	3	3
NLT									3	1,5	3	3	
economie						2	2	1	3	4	3	3	3
bedrijfseconomie									3	3	2	3	3
lichamelijke opvoeding	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
kunst / tekenen	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3
CKV									2			2	
KCV											2	1	
drama	2	2	2	2	1	1	1	1					
mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
studie-/steunuur	1	1											
digitale geletterdheid *	–	–											

* Digitale geletterdheid wordt modulair in klas 1 aangeboden / [4] Alleen voor leerlingen zonder wiskunde in hun profiel

De redactie van Canto maakte een aantal malen de beste schoolkrant van Den Haag. Op de foto de uitreiking van de bijbehorende beker in 1966.

Leerlingbegeleiding

Een leerling moet graag naar school gaan. Dat is een belangrijke voorwaarde voor succes. Daarom besteedt het Maerlant-Lyceum veel aandacht aan begeleiding en vragen wij leerlingen begin van het schooljaar over hun ontwikkeling mee te praten en mee te denken over het ondersteuningsaanbod*.

Mentor

Iedere klas heeft een mentor. Deze volgt elke leerling, bespreekt de studieresultaten met leerlingen en ouders en regelt zo nodig hulp. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

Leerlingmentor

Tijdens het brugjaar krijgen de brugklasmentoren assistentie van leerlingmentoren. Dit zijn enthousiaste leerlingen uit 4 havo en 5 vwo, die brugklassers helpen bij het wennen aan de nieuwe school. De leerlingmentoren zijn aanwezig bij de kennismakingsmiddag, gaan mee op de introductie, volgen af en toe een les van 'hun klas', assisteren bij feesten en fungeren als vraagbaak.

Jaarlaagcoördinator

Elk leerjaar heeft een jaarlaagcoördinator. Deze stemt de activiteiten van de klassenmentoren op elkaar af. De coördinator bereidt met de mentoren de rapportvergaderingen voor en zorgt voor evaluatie van gemaakte afspraken. Tevens is de jaarlaagcoördinator, ná de mentor, het aanspreekpunt voor de ouders. De jaarlaagcoördinatoren vormen met de directie de schoolleiding.

Decaan

De decaan onderbouw ondersteunt de leerlingen bij het maken van een verantwoorde profielkeuze. In de derde klas doen alle leerlingen een profielkeuzetest. Op basis daarvan en van eigen voorkeuren, talenten en advies van docenten, krijgen leerlingen een profieladvies. In december organiseert de school voor ouders en leerlingen een decanenavond over de profielen. De decaan bovenbouw begeleidt de leerlingen vanaf de vierde klas en is vooral betrokken bij het proces om te komen tot een juiste studiekeuze. Dit gebeurt in nauw overleg met de mentor.

Vertrouwenspersonen

Een leerling met persoonlijke problemen kan bij een van de twee vertrouwenspersonen terecht. Hij/zij bepaalt zelf met wie hij of zij wil praten. De vertrouwenspersoon biedt hulp, geeft informatie en advies en verwijst (indien nodig). De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding.

Leerlingvolgsysteem

In de onderbouw wordt in het eerste jaar met behulp van het leerlingvolgsysteem van DIA-toetsen gemeten of de leerling op niveau presteert. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een reeks van toetsen die de vaardigheden Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde meten en vergelijken met de individuele resultaten elders in het land. De resultaten van de toetsen tellen niet mee voor het rapport. De uitkomsten helpen docenten wel bij de begeleiding en advisering van leerlingen.

Steun/extra lessen

In de brugklas start de school, na de herfstvakantie, met extra lessen in Nederlands, Engels, Latijn en wiskunde voor leerlingen die moeite hebben met de overstap vanuit de basisschool. In klas 2 worden ook ondersteuningsuren wiskunde aangeboden.

Huiswerkbegeleiding

Op het Maerlant-Lyceum wordt dagelijks, na schooltijd, huiswerkbegeleiding aangeboden door Lyceo. Het huiswerkinstituut heeft een eigen ruimte op de school. Nadere informatie is te vinden op lyceo.nl.

** Leerlingen geven aan dat zij tevreden zijn en het ondersteuningsaanbod compleet is bij ons op school en daarom zijn er geen aanpassingen gemaakt.*

Pesten
Het anti-pestbeleid van het Maerlant-Lyceum is vastgelegd in de notitie 'Over pesten en wat we ertegen doen'. Daarnaast is er op school een doorlopende leerlijn 'Pesten'. Deze schoolbrede aanpak moet zorgen voor een klimaat waar pesten 'not done' is. In deze sfeer verwacht de school ook van ouders dat ze mogelijke signalen van hun kind delen en actief bijdragen aan de veilige school die het Maerlant-Lyceum nu is. De coördinator passend onderwijs (mevrouw Wijnbergen-Oolbekkink) is het aanspreekpunt in het kader van pesten.

Veilige school
Leerlingen kunnen zich pas ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers als zij zich bevinden in een veilige omgeving. De veilige omgeving bestaat uit een veilig schoolgebouw waar leerlingen zich prettig voelen en een sociaal veilige omgeving waar iedere leerling zich welkom voelt en zichzelf kan zijn. Wij werken aan een schoolcultuur die mogelijk maakt dat iedere leerling zich uitgenodigd voelt zichzelf te zijn, zonder zich buiten de groep gesloten of afgewezen te voelen.

Passend onderwijs
Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Het voornaamste doel van passend onderwijs is om zoveel mogelijk leerlingen deel te laten nemen aan het onderwijsleerproces en hun einddiploma te laten behalen.

Ondersteuning binnen de lessen
In alle jaarlagen hebben de leerlingen hun eigen mentor. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en worden zij geholpen met het behouden van overzicht, meekrijgen van belangrijke zaken en het maken van planningen voor toetsweken. Van klas 1 t/m klas 6 is er een doorlopende leerlijn voor de mentorlessen, waarbij op verschillende manieren aandacht wordt besteed aan thema's als groepsvorming, pesten, sociale media, seksuele voorlichting en verslaving.
Het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt om gemaakte afspraken met het docententeam van een leerling te delen. Op deze wijze zijn alle lesgevende docenten van een leerling op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en hoe hiermee om te gaan. Te denken valt aan extra tijd tijdens toetsen, een bepaalde plek in het lokaal, het gebruik van oordoppen of het nemen van een time-out tijdens de les.

Ondersteuning buiten de lessen
Iedere leerling heeft twee keer per jaar de mogelijkheid om een driehoeksgesprek te voeren met zijn/haar ouders en de mentor. De basis van dit gesprek vormt de feedback die wordt gegeven door zowel leraar als leerling over de werkhouding en resultaten bij de verschillende vakken.
Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende commissies en activiteiten in de school.Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, kunnen worden aangemeld bij het zogenaamde zorgteam. Met dit zorgteam kunnen we onderzoeken welke hulp het meest passend is. Dit is altijd maatwerk.
Voorbeelden van ondersteuning zijn:
- Training omgaan met stress;
- Training executieve functies;
- Training sociale vaardigheden en/of weerbaarheid;
- Gesprekken met schoolmaatschappelijk-werk of schoolcoach;
- Wekelijkse gesprekken met een persoonlijke mentor;
- Een aangepast les- of toetsrooster;
- Ambulante begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van bijles;
- Samenwerking met (keten)partners, zoals externe behandelaren.

De sterke punten in de ondersteuning op het Maerlant-Lyceum zijn:
- Maatwerk voor het individu, zowel aan de onderkant als aan de bovenkant met betrekking tot intelligentieniveau;
- Het persoonlijk mentoraat voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met ASS, angststoornis, hoogbegaafdheid en gedragsproblematiek;
- De interne trainingen op het gebied van omgaan met stress en het ontwikkelen van executieve functies;
- De samenwerking met externen in het belang van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning
Er zijn grenzen aan de ondersteuning die het Maerlant-Lyceum kan bieden. Leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij helaas geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar een van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling te voldoen. Bij de aanmelding van een leerling wordt altijd het volledige aanmelddossier bekeken. Op basis daarvan wordt een besluit genomen tot toelating. Bovenstaande betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling
- Met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligen tieprofiel;
- Met een ernstige verstandelijke beperking;
- Met (zeer) ernstige geheugenproblemen.

Leren
- Met (zeer) ernstige leerachterstanden;
- Met leerachterstanden omdat ze nieuw zijn in Nederland (ISK-leerlingen).

Gedrag
- Die geen grenzen kennen;
- Die geen autoriteit erkennen;
- Die de veiligheid aantasten;
- Die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijs leerproces vertonen;
- Die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, die weigeren om naar school te gaan;
- Met een combinatie van leer- en gedragsproble men.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Die geen contact kunnen leggen;
- Die ernstig autistisch zijn;
- Die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen;
- Die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- Met een ernstige verslavingsproblematiek.

Lichamelijke situatie
- Die doof zijn;
- Die blind zijn;
- Die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging;
- Waarbij medisch handelen noodzakelijk is;
- Die volledig rolstoelafhankelijk zijn;
- Met meervoudige problematiek.

Belastbaarheid
- Leerlingen die al langere tijd niet in staat zijn om onderwijs te volgen en daarop ook geen perspecief hebben.

Onderwijsaanbod
Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:
- Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
- Aanbod extra uitdaging
- Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie
- Aanbod NT2
- Aanbod studievaardigheden, plannen/ organiseren of leren leren
- Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn
- Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
- Preventief signaleren op leerontwikkeling
- Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- Vakgerichte ondersteuning
- Vakspecifieke examentraining

Zorgplicht
Elke school moet ervoor zorgen dat een leerling een passende plek krijgt op een school, dit heet zorgplicht. De zorgplicht begint wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden en de aanmelding aan de voorwaarden van de school voldoet. Daarna kijkt de school of de leerling extra hulp nodig heeft. Dit gebeurt bij elke aanmelding van een leerling. Meer informatie over zorgplicht en aanmelding is te vinden op onze website.

Specialisten binnen de school

Het ondersteuningsteam van het Maerlant-Lyceum is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlinten te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Dit team bestaat in ieder geval uit:

Coördinator passend onderwijs
De coördinator passend onderwijs is de expert op het gebied van extra ondersteuning voor leerlingen op school. Zij ondersteunt de mentoren bij de begeleiding van leerlingen. Zij kan doorverwijzen naar passende hulp of afspraken maken over ondersteuning die op school ingezet kan worden. Zij heeft tevens contact met externe behandelaren.

Directie, team- of afdelingsleider

Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
De SMW'er heeft 1-op-1 gesprekken met leerlingen over uiteenlopende problematiek. Veel leerlingen voeren gesprekken met betrekking tot hun zelfbeeld of thuissituatie. Uitgangspunt is dat de ondersteuning van SMW ca. 8 weken duurt. Indien dit onvoldoende blijkt, kan de SMW'er doorverwijzen.

Deskundige van het samenwerkingsverband
Samenwerkingsverband Zuid-Holland West is ervoor verantwoordelijk dat er in de regio een dekkend aanbod voor onderwijs is. Wanneer een leerling ondersteuning buiten de school nodig heeft, kan het samenwerkingsverband meedenken in oplossingen.

Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar wordt betrokken wanneer een leerling te vaak ongeoorloofd absent is op school.

Jeugdverpleegkundige
De jeugdverpleegkundige van het CJG volgt samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. In zowel de tweede als vierde klas worden leerlingen door de jeugdverpleegkundige gezien. Zij heeft tevens een kort lijntje met de jeugdarts. Zij kan worden ingeschakeld wanneer er te veel geoorloofd verzuim is bij een leerling.

Koppelgenoot RondomJou
De jeugdhulpverlenging in Den Haag is onderverdeeld aan de hand van postcodegebied. Het Maerlant-Lyceum staat in het gebied van RondomJou. RondomJou heeft een koppelgenoot voor het Maerlant-Lyceum aangesteld. De koppelgenoot kan snel schakelen bij aanmelding bij RondomJou.

Schoolcoach
De schoolcoach handelt in het verlengde van de SMW'er, waarbij de schoolcoach langere trajecten aan kan gaan en een screening voor diagnostiek kan uitvoeren.Naast het ondersteuningsteam hebben we ook de volgende specialisten in de school:

- Aandacht functionaris huiselijk geweld en radicalisering
- Persoonlijk mentor voor leerlingen met internali serend of externaliserend gedrag en jongeren die langdurig ziek zijn.
- Remedial teachers die expert zijn op het gebied van dyslexie, dyscalculie en NT-2.
- Trainers faalangstreductie, executieve functies en sociale vaardigheden.

Ondersteuningsroute
De ondersteuningsroute begint bij het docententeam. Zij signaleren en bespreken dit met de mentor. De mentor voert het eerste gesprek met de leerling en ouders en bespreekt de casus met de jaarlaagcoördinator. Als hieruit voortkomt dat extra ondersteuning nodig is, dan bespreekt de mentor dit met de coördinator passend onderwijs (CoPa). De aanmelding van een leerling bij de CoPa verloopt via een aanmeldformulier waarin de casus zo volledig mogelijk wordt omschreven met behulp van stimulerende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Indien gewenst volgt er een gesprek met CoPa, leerling, ouders, mentor en eventuele andere betrokken. In dit gesprek worden de vervolgstappen bepaald.

De CoPa neemt indien gewenst contact op met partners, zoals SMW, JGZ, LP en SOT.

Samenwerking met ouders

Het Maerlant-Lyceum hecht veel belang aan de praktische samenwerking met ouders. Ouders en school moeten weten wat zij van elkaar kunnen verwachten. Daarom is het goed om elkaar geregeld te zien en te spreken.

Klassenouders
Iedere klas heeft een of meer ouders die een coördinerende rol spelen. Dat zijn de KOV-ouders (Klassen-Ouder-Vertegenwoordigers). Zij vormen het aanspreekpunt voor de overige ouders en ze spreken een aantal maal per jaar de schoolleiding over zaken die spelen. Daarnaast organiseren zij voor de ouders van hun klas jaarlijks een bijeenkomst bij een KOV-ouder thuis. Daarbij is ook de mentor aanwezig.

Ouderraad
De Ouderraad overlegt maandelijks met de rector. Daarnaast organiseert ze bijeenkomsten met de KOV-ouders en de beroepenavond voor leerlingen uit de 4e klas. Ook ondersteunt de Ouderraad de school financieel bij projecten die de leerlingen ten goede komen. De Ouderraad is bereikbaar via: ouderraad@maerlant-lyceum.nl

Voorlichtingsavonden
Het Maerlant-Lyceum organiseert aan het begin van het schooljaar voor de ouders uit ieder leerjaar een voorlichtingsavond over hetgeen hun kinderen in dat specifieke leerjaar staat te wachten.

Informatiebijeenkomsten
Later in het schooljaar is er speciaal voor ouders van 3e klassers nog een extra informatiebijeenkomst over de studie- en profielkeuze. Gedurende het jaar vinden ook nog informatiebijeenkomsten plaats over meer algemene onderwerpen die relevant zijn voor de leerlingen en hun ouders, zoals alcoholgebruik of pubergedrag. Deze worden georganiseerd door de Ouderraad.

Driehoeksgesprekken
In november en maart geven de docenten feedback aan alle leerlingen via Catwise. Daarbij krijgen mentoren de mogelijkheid klassen te bespreken als het gaat om gedrag, motivatie of bijvoorbeeld profielkeuze. De leerlingen verwerken de gekregen feedback in een actieplan, dat door de leerling wordt gepresenteerd tijdens de driehoeksgesprekken met mentor en ouder(s). Tussentijds is overleg tussen ouders, mentor en/of lesgevende docent altijd mogelijk. Aan het einde van het schooljaar wordt tijdens de overgangsvergaderingen besproken welke leerlingen doorstromen naar het volgend schooljaar op basis van de bevorderingsnormen van dat schooljaar.

Communicatie met ouders
Ouders hebben via een persoonlijke log-in op de site van het Maerlant-Lyceum inzage in de gegevens van hun kind (via Somtoday). Het gaat hierbij om cijfers, te-laat-komen, absenties en spijbelen. Voor actuele informatie kunnen ouders terecht op maerlant-lyceum.nl.

Afspraken en leefregels

Aanwezigheid
Leerlingen moeten ruim voor het begin van hun eerste lesuur bij het betreffende leslokaal aanwezig zijn. Leerlingen die vaker dan drie keer te laat komen, moeten zich de volgende dag om 7.45 uur op school melden, waarna zij onder toezicht werken aan hun huiswerk tot het tijd is voor de les. Bij herhaaldelijk te laat komen neemt de school contact op met ouders.

Lesverzuim
Ouders geven voor 8.15 uur via de app van Somtoday aan als hun kind die dag verzuimt. Gebeurt dit niet, dan belt de administratie de ouders. Andere meldingen (tandarts, doktersbezoek) kunnen ook worden doorgegeven via de app van Somtoday. In het document 'aanwezigheidsbeleid' (te vinden op onze site) is meer informatie te vinden.

Lesuitval en opvang
De schoolleiding probeert lesuitval tot een minimum te beperken. Bij langdurige ziekte van een docent wordt een vervanger aangesteld. Bij kortstondige ziekte is lesuitval onvermijdelijk. Leerlingen van de brugklas en tweede klas worden bij lesuitval in tussenuren opgevangen. Waar mogelijk nemen docenten de lessen van een afwezige vakcollega over. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de basisvaardigheden

Huiswerk
Leerlingen die niet in staat zijn geweest om hun huiswerk te maken, kunnen onder bepaalde voorwaarden een huiswerkbriefje krijgen. Dit briefje toont de leerling ieder lesuur aan de docent. Huiswerkbriefjes worden in geval van overmacht (bijvoorbeeld ziekte) aan de leerling verstrekt na een schriftelijk verzoek van de ouders.

Mobiele telefoon
Per 1 november 2024 hanteren we een nieuw beleid: de telefoon thuis of in de kluis. Telefoons zijn dus niet zichtbaar in de school of in de les. Als dat niet gebeurt, moet de telefoon ingeleverd worden en kan de leerling zijn telefoon aan het einde van de schooldag (om 15.45 uur) weer ophalen bij de leerlingbalie. Daarbij zal de leerling ook een strafuur op school moeten zijn

Toetsweken
Verspreid over dit schooljaar hebben de onder- en de bovenbouw toetsweken. Voor de niet-examenklassen staan 5 toetsweken gepland. Deze vinden plaats voor de schoolvakanties. In de brugklas mogen 2 extra toetsen worden afgenomen in de eerste perioden buiten de toetsweken om. Dit geldt ook voor de talen in alle jaren. In 5 havo en 6 vwo zijn voor het schoolexamen 3 toetsweken: in oktober, januari en maart.

Leerplicht
Spijbelen, vaak te laat komen en buiten de schoolvakanties op reis gaan, zijn niet toegestaan. De school is verplicht om leerlingen die afwezig zijn te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze neemt contact op met ouders en/of leerlingen en maakt een afspraak. Samen wordt gekeken naar de oorzaken van het spijbelen en nagedacht over oplossingen.

Vakantieregeling
De data van de vakanties zijn per regio vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs. Conform de Leerplichtwet zijn buiten deze vakanties geen extra vrije dagen toegestaan. De wet kent een aantal uitzonderingen: gewichtige omstandigheden of een door de werkgever van de ouder(s) aangewezen vakantieperiode. In het laatste geval moet een werkgeversverklaring worden overlegd. Om in aanmerking te komen voor een uitzonderingsregel dienen de ouders van de leerling uiterlijk vier weken van te voren een schriftelijk verzoek in bij de rector. Extra verlof wordt niet toegestaan voor familiebezoek in het buitenland of voor extra gezins-vakanties. Een verlenging van de zomervakantie, aan het begin van het schooljaar, is wettelijk niet toegestaan.

Leefregels en leerlingenstatuut
Op een normale schooldag wordt het Maerlant-Lyceum 'bevolkt' door ruim 1.100 leerlingen en 120 medewerkers. Goede afspraken en regels zijn nodig om alles soepel te laten verlopen en ervoor te zorgen dat iedereen zich op school prettig voelt. Deze zogenaamde leefregels krijgen alle leerlingen aan het begin van het schooljaar uitgereikt. In het leerlingenstatuut zijn de formele rechten en plichten van de leerlingen vastgelegd. Op onze site is het vernieuwde schoolveiligheidplan te vinden.

rector
mw. R.H. van den Berg

conrector onderwijs
mw. N. de Waard

conrector beheer
mw. S. Cariteau

coördinator brugklas
mw. A. Stevens

coördinator klas 2
dhr. M. van der Zwaan

coördinator klas 3
dhr. J.B.Hornberg

coördinator 4 vwo
dhr. J.J. van der Lee

coördinator klas 4 & 5 havo mw. A. Wijnbergen

coördinator klas 5 & 6 vwo dhr. J. Blok

Organisatie

Bestuur
Samen met tien andere scholen in Den Haag en Rijswijk is het Maerlant-Lyceum onderdeel van de Stichting VO Haaglanden (vohaaglanden.nl). In zijn beleid voor de aangesloten scholen benadrukt het bestuur van deze stichting pluriformiteit, respect, kwaliteit, bereikbaarheid, eigenheid en ontwikkelingskansen.

Schoolleiding
De schoolleiding is verantwoordelijk voor het beleid inzake onderwijs, begeleiding, financiën, personeel, huisvesting en profilering, onder integrale regie en eindverantwoordelijkheid van de rector.

Directie
- **rector** mw. R.H. van den Berg
  berg@maerlant-lyceum.nl
- **conrector beheer** mw. S. Cariteau
  cariteau@maerlant-lyceum.nl
- **conrector onderwijs** mw. N. de Waard
  waard@maerlant-lyceum.nl

Jaarlaagcoördinatoren
Voor de dagelijkse gang van zaken zijn de jaarlaagcoördinatoren verantwoordelijk:
- **1e klassen** mw. A. Stevens
  stevens@maerlant-lyceum.nl
- **2e klassen** dhr. M. van der Zwaan
  zwaan@maerlant-lyceum.nl
- **3e klassen** dhr. J.B. Hornberg
  hornberg@maerlant-lyceum.nl
- **4 en 5 havo** mw. A. Wijnbergen
  wijnbergen@maerlant-lyceum.nl
- **4 vwo** dhr. J. van der Lee
  lee@maerlant-lyceum.nl
- **5 en 6 vwo** dhr. J. Blok
  blok@maerlant-lyceum.nl

Administratie
- **secretaresse** mw. M. van Giezen
  giezen@maerlant-lyceum.nl
- **leerling/cijferadministratie** mw. A. van den Akker
  akker@maerlant-lyceum.nl
- **financiën** dhr. H. van Marwijk
  factuur@maerlant-lyceum.nl
- **absentenadministratie**
  leerlingbalie@maerlant-lyceum.nl

Medezeggenschapsraad
De MR adviseert het bestuur en de schoolleiding over beleidszaken en stemt al dan niet in met voorgenomen besluiten. De MR is bereikbaar via: mr@maerlant-lyceum.nl.

Vertrouwspersonen:
- Heleen Neggers neggers@maerlant-lyceum.nl
- Teun Dekker dekker@maerlant-lyceum.nl

Coördinator Passend Onderwijs
- Kristel Wijnbergen - Oolbekkink
  k.wijnbergen@maerlant-lyceum.nl

Schoolkosten en lestijden

Brugklas

	havo/vwo
Algemene ouderbijdrage*	€ 230
Zeelandreis	€ 205
Locker (borg)	€ 15

2e Klas

	havo	vwo
Algemene ouderbijdrage	€ 230	€ 230
Startactiviteit	€ 50	€ 50
Trier gymnasium		€ 275
Excursie Lille	€ 35	€ 35

3e Klas

	havo	vwo
Algemene ouderbijdrage	€ 230	€ 230
Startactiviteit	€ 50	€ 50
B2 First Exam**		€ 254
Edinburghreis	€ 600	
Londenreis		€ 600
Trier gymnasium		€ 275

4e Klas

	havo	vwo
Algemene ouderbijdrage	€ 230	€ 230
Startactiviteit		€ 80
B2 First Exam**	€ 254	
Keuzesport	€ 65	
Berlijnreis	€ 600	
Griekenlandreis		€ 770

5e Klas

	havo	vwo
Algemene ouderbijdrage	€ 230	€ 230
C1 Advanced (facultatief)		€ 275
Keuzesport	€ 30	€ 65
Eindexamendiner	€ 30	
DELF examen (facultatief)		€ 150
Goethe examen (facultatief)		€ 188
Köln (facultatief)		€ 350
Italiëreis		€ 865
Griekenland		€ 770

6e Klas

	vwo
Algemene ouderbijdrage	€ 230
C2 Proficiency (facultatief)	€ 325
Keuzesport	€ 30
Eindexamendiner	€ 30
DELF reis (facultatief)	€ 440

* Op het Maerlant-Lyceum moet iedere leerling in het bezit zijn van een laptop. Deze kan gekocht of gehuurd worden via The Rent Company. Een laptop kost tussen de 600 en 800 euro. Het is ook mogelijk zelf een laptop aan te schaffen, zorg dan wel voor de juiste specificaties.

** Leerlingen die dit jaar in klas 4 havo zitten, doen het examen in november, de leerlingen die in klas 3 zitten aan het einde van het schooljaar.

Vrijwillige ouderbijdrage
De ouderbijdrage is opgebouwd uit een basisbedrag en een bedrag voor kosten voor onderwijsondersteunende activiteiten. De hoogte en de besteding van de ouderbijdragen worden in overleg met de ouder- en leerlinggeleding van de MR vastgesteld. Met de algemene ouderbijdrage worden onder andere gefinancierd: extra leer- en hulpmiddelen, ict-voorzieningen, educatieve reizen, sportdagen en culturele projecten.
De bijdrage voor onderwijsondersteunende activiteiten wordt bijvoorbeeld gebruikt voor onder meer de Ouderraad, leerlingenvereniging, maar ook voor een tegemoetkoming in de schoolkosten voor minder draagkrachtige ouders. Verder worden gelden besteed aan de aanschaf van onderwijskundige voorzieningen die door de overheid niet worden gesubsidieerd. Ongeacht het al dan niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage is het altijd mogelijk voor alle leerlingen om deel te nemen aan alle activiteiten die de school rondom het onderwijs organiseert.

Innen vrijwillige ouderbijdrage
Met betrekking tot het innen van de ouderbijdrage wordt, conform wettelijke bepalingen, jaarlijks een overeenkomst met de ouders afgesloten. De ouderbijdrage is in principe vrijwillig, maar wij hopen dat ouders de noodzaak ervan inzien en zodoende de mogelijkheid bieden om onderwijs op een goed niveau aan te bieden.

Tegemoetkoming schoolkosten
Indien ouders niet in staat zijn om de ouderbijdrage zelf (volledig) te betalen, kunnen zij in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de schoolkosten. Neem hiervoor contact op met de rector.

Lestijden

Lesuur	Tijd	Ingekorte uren*
1e	08.15 – 09.05	08.15 – 08.55
2e	09.05 – 09.55	08.55 – 09.35
3e	09.55 – 10.45	09.35 – 10.15
pauze		
4e	11.05 – 11.55	10.35 – 11.15
5e	11.55 – 12.45	11.15 – 11.55
pauze		
6e	13.15 – 14.05	12.25 – 13.05
7e	14.05 – 14.55	13.05 – 13.45
8e	14.55 – 15.45	13.45 – 14.25
9e	15.50 – 16.40	

*Enkele malen per jaar zijn er 's middags vergaderingen of andere activiteiten. Leerlingen hebben dan ingekorte uren.

Vakanties en vrije dagen 2026 – 2027

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari
Witte donderdag	25 maart
Goede vrijdag	26 maart
2e Paasdag	29 maart
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Hemelvaart	14 & 15 mei (extra)
2e Pinksterdag	17 mei
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus

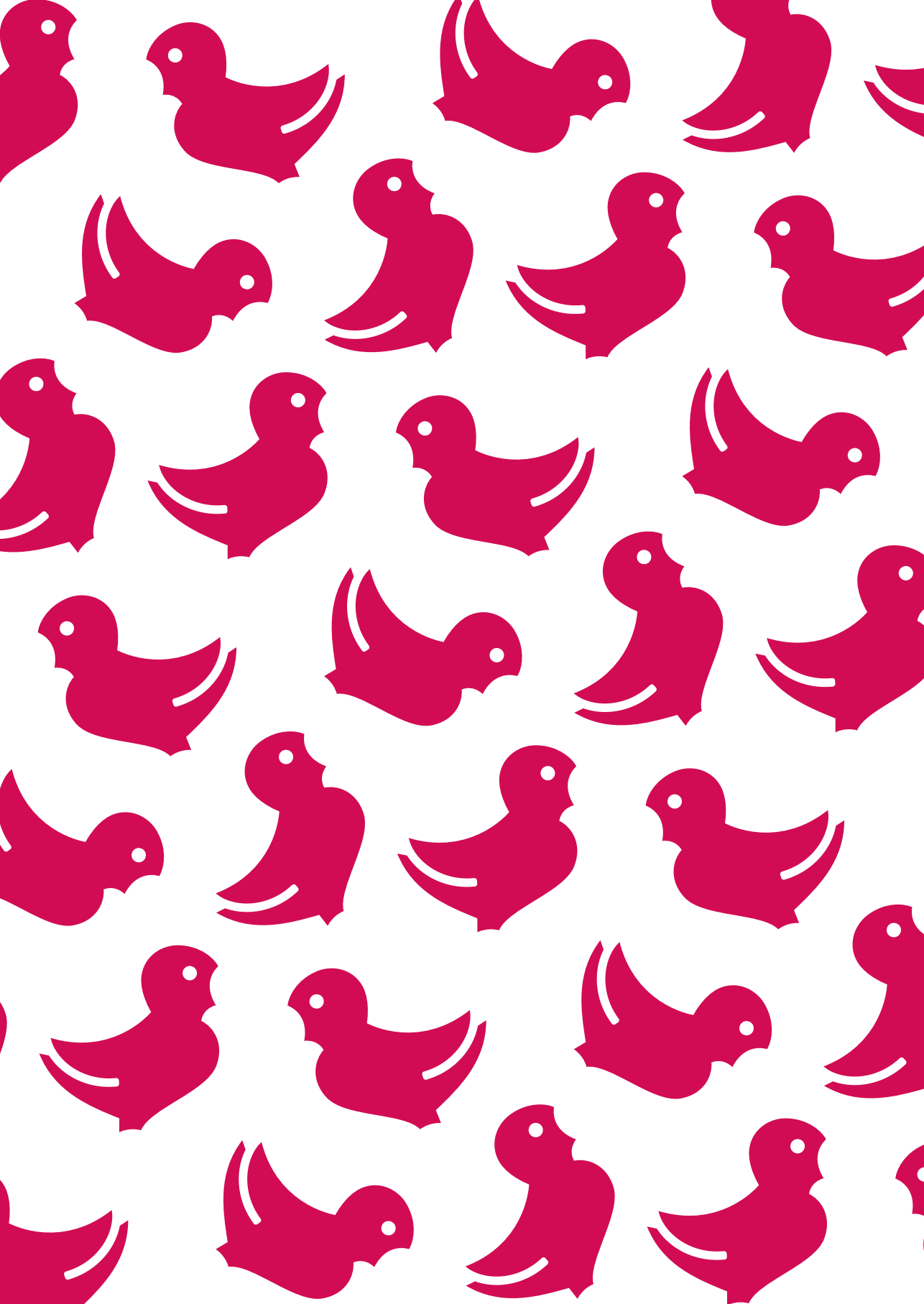
De volledige jaaragenda is te vinden op maerlant-lyceum.nl

Van Hille-Portengenfonds
De stichting Van Hille-Portengenfonds heeft als doel 'de belangen van de leerlingen op en het onderwijs aan het Maerlant-Lyceum (in)direct te ondersteunen'. Minder draagkrachtige ouders kunnen via dit fonds een tegemoetkoming krijgen van maximaal 50% in de kosten van educatieve reizen en projecten. Nadere informatie is te krijgen bij de administratie van de school.

Gemeente Den Haag - Ooievaarspas
Bij de Gemeente Den Haag kunnen inwoners met een laag inkomen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de schoolkosten. Meer informatie via denhaag.nl (Fondsen voor schoolkosten). Daarnaast kunnen Haagse leerlingen met een geldige Ooievaarspas via de gemeente een tegemoetkoming in de ouderbijdrage krijgen (ooievaarspas.nl). Daarvoor moet de pas worden ingescand bij de administratie van de school. De tegemoetkoming wordt dan door de gemeente aan de school voldaan.

DUO
Onder bepaalde voorwaarden kunnen ouders ook een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen via DUO. Kijk voor meer informatie op duo.nl (Tegemoetkoming scholieren).

Schoolboeken
Leerlingen krijgen hun schoolboeken gratis verstrekt. Maerlantleerlingen krijgen hun boeken thuis geleverd door OsingadeJong.

Aansprakelijkheid
De school noch het bestuur van VO Haaglanden aanvaarden geen enkele aansprakelijkheid voor verlies, diefstal of beschadiging van eigendommen in of buiten het schoolgebouw of tijdens excursies of andere activiteiten in schoolverband.

Scholierenongevallenverzekering
De school heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, gedurende het verblijf op school, en tijdens de activiteiten buiten de school. Dit laatste geldt alleen in schoolverband en onder toezicht en dan ook weer op de terugweg van school naar huis. De verzekering omvat tevens het ongevallenrisico als gevolg van stoeien van de leerlingen onderling.