

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Maerlant-Lyceum (20MD00)

Johannes Bildersstraat 11
2596 ED 's-gravenhage

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Onderwijsaanbod
 - 3.2 Specialisten
 - 3.3 Voorzieningen
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Maerlant-Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Maerlant-Lyceum is een openbare school voor gymnasium, atheneum en havo in de Haagse wijk Benoordenhout. Zij biedt een veilige en vertrouwde leeromgeving waar goed presteren en met plezier naar school gaan samenvallen.

De nadruk bij het Maerlant-Lyceum ligt op:

- Talentontwikkeling, inspireren, stimuleren en begeleiden, kortom: de leerling centraal stellen;
- Ruimte bieden aan individuele ontplooiing en aandacht voor culturele, maatschappelijke en sportieve activiteiten;
- Onderling respect en luisteren naar elkaar;
- Nauw contact met de ouders.

Het Maerlant-Lyceum profileert zich met de volgende accenten: wereldburgerschap, duurzaamheid en leerlingbegeleiding. Dit laatste accent vindt een mooie plek in dit schoolondersteuningsprofiel. Op het Maerlant vinden wij begeleiding op maat zeer belangrijk. Daarom hebben wij het team passend onderwijs de afgelopen jaren uitgebreid. Ook geven we in het kader van dit nieuwe accent mentoren meer ruimte om leerlingen goed te begeleiden. Omdat leerlingbegeleiding op het Maerlant-Lyceum veelomvattend is, is hier een apart hoofdstuk over opgenomen in het schoolplan. In dit SOP worden de mogelijkheden en onmogelijkheden van de begeleiding voor leerlingen op het Maerlant-Lyceum opgenomen.

Onze visie op passend onderwijs

Het voornaamste doel van de leerlingbegeleiding en extra ondersteuning op het Maerlant-Lyceum is om zoveel mogelijk leerlingen op verantwoorde wijze te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Hierbij is maatwerk leidend binnen de mogelijkheden van de ondersteuning die we bieden op school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten in de ondersteuning op het Maerlant-Lyceum zijn:

- maatwerk voor het individu, zowel aan de onderkant als aan de bovenkant met betrekking tot intelligentieniveau;
- het persoonlijk mentoraat voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met ASS, angststoornis, hoogbegaafdheid en gedragsproblematiek;
- de interne trainingen op het gebied van omgaan met stress en het ontwikkelen van executieve functies;
- de samenwerking met externen in het belang van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die het Maerlant-Lyceum kan bieden. Leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij helaas geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. In bijna alle gevallen betreft het een school voor speciaal onderwijs. Bij de aanmelding van een leerling wordt altijd het volledige aanmeldossier bekeken. Op basis daarvan wordt een besluit genomen tot toelating op het Maerlant-Lyceum.

Het betekent dat wij de leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

- Met een (zeer) ernstig disharmonisch inteelligentieprofiel;
- Met een ernstige verstandelijke beperking;
- Met (zeer) ernstige geheugenproblemen;

Leren

- Met (zeer) ernstige leerachterstanden;
- Met leerachterstanden doordat ze nieuw zijn in Nederland (ISK-leerlingen);

Gedrag

- Die geen grenzen kennen;
- Die geen autoriteit erkennen;
- Die de veiligheid aantasten;
- Die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen;
- Die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, die weigeren om naar school te gaan;
- Met een combinatie van leer- en gedragsproblemen;

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Die geen contact kunnen leggen;
- Die ernstig autistisch zijn;
- Die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen;
- Die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- Met een ernstige verslavingsproblematiek;

Lichamelijke situatie

- Die doof zijn;
- Die blind zijn;
- Die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging;
- Waarbij medisch handelen noodzakelijk is;
- Die volledig rolstoelafhankelijk zijn.
- Met meervoudige problematiek.

Het aannamebeleid/plaatsingsbeleid van de school

Op basis van beschikbare informatie over de leerling wordt bekeken of de benodigde ondersteuning door het Maerlant-Lyceum geboden kan worden. Het is daarbij van belang om zoveel mogelijk informatie te ontvangen, zodat er een eerlijke beoordeling kan plaatsvinden. Indien nodig zal er eerst nog een gesprek met leerling, ouders en de coördinator passend onderwijs plaatsvinden om de ondersteuningsbehoeften duidelijker in kaart te brengen en de mogelijkheden op het Maerlant-Lyceum daarop af te stemmen. Zo weten we zeker dat een leerling de ondersteuning kan krijgen die hij/zij verdient, zodat de leerling zich volledig kan ontwikkelen bij ons op school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De afgelopen jaren hebben we het ondersteuningsteam op het Maerlant-Lyceum flink uitgebreid, waarbij de nieuwste vorm van ondersteuning de training executieve functie is. Er wordt in schooljaar 2023-2024 een schoolaanwezigheidsteam gevormd, waardoor ook de aanwezigheid van onze leerlingen meer aandacht krijgt en de begeleiding daarop kan worden aangepast. We hopen op deze manier op steeds meer gebieden goede ondersteuning aan onze leerlingen te bieden binnen school en met zo min mogelijk inzet van externen.

Ondersteuning binnen de lessen voor alle leerlingen

In alle jaarlagen hebben de leerlingen hun eigen mentor. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en worden zij geholpen met het behouden van overzicht, meekrijgen van belangrijke zaken en het maken van plannings voor toetsweken. In de brugklas wordt dit in twee mentoruren gesplitst: één mentoruur voor sociaal-emotionele vaardigheden en één studievaardigheden uur voor de studievaardigheden van leerlingen. In de tweede klas wordt gewerkt met een programma executieve functies. Vanaf het derde leerjaar zouden leerlingen hier een extra training over kunnen volgen. Naast lopende zaken staat het mentoraat in de derde klas in het teken van de profielkeuze en wordt er in de bovenbouw ook aandacht besteed aan studiekeuze. Van klas 1 t/m klas 6 is er een doorlopende leerlijn voor de mentorlessen, waarbij op verschillende manieren aandacht wordt besteed aan thema's als groepsvorming, pesten, sociale media, seksuele voorlichting en verslaving. Iedere leerling heeft twee keer per jaar de mogelijkheid om een driehoeksgesprek te voeren met zijn/haar ouders en de mentor. De basis van dit gesprek vormt de feedback die wordt gegeven door zowel leraar als leerling over de werkhouding en resultaten bij de verschillende vakken.

Ondersteuning binnen de lessen voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Onze docenten hebben de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in de vaardigheid 'differentiëren', waardoor zij meer handvatten krijgen om dit tijdens hun lessen te doen. Op deze wijze kunnen zij beter tegemoet komen aan de behoeften van leerlingen die meer uitdaging of ondersteuning nodig

hebben. Soms worden de afspraken ten aanzien van de extra ondersteuning gemaakt met de mentor en/of de coördinator passend onderwijs. Deze afspraken worden via het logboek met de lesgevende docenten gedeeld. Op deze manier weet iedere docent van deze leerling hoe om te gaan met de extra ondersteuningsbehoeften en eventueel gemaakte afspraken.

Ondersteuning buiten de lessen voor alle leerlingen

Buiten de lessen kunnen leerlingen in aanmerking komen voor verschillende vormen van ondersteuning:

- Training omgaan met stress;
- Training executieve functies;
- Gesprekken met schoolmaatschappelijk-werk, schoolcoach of gedragsdeskundige;
- Wekelijkse gesprekken met een persoonlijke mentor;
- Deelname aan verschillende commissies en activiteiten.

Ondersteuning buiten de lessen voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, kunnen worden aangeboden bij het zogenaamde zorgteam. Met dit zorgteam kunnen we onderzoeken welke hulp het meest passend is. Dit is altijd maatwerk. Voorbeelden van aanpassingen zijn:

- Wekelijkse gesprekken met een persoonlijke mentor;
- Een aangepast lesrooster;
- Een aangepast toetsrooster;
- Ambulante begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van bijles;
- Samenwerking met ketenpartners, zoals externe behandelaren.

Ondersteuning van de partners aan alle leerlingen

Onze partners zijn schoolmaatschappelijk-werk, de schoolcoach, de koppelgenoot van het Centrum Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en verpleegkundige-specialist. Al deze partners kunnen meedenken in de brede ondersteuning op school. Zo wordt er meegedacht met het vormgeven van verschillende trainingen die beschikbaar zijn voor alle leerlingen, maar ook in het verbeteren van de aanwezigheid van onze leerlingen.

Ondersteuning van de partners voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

De eerder genoemde partners kunnen meedenken in specifieke casussen (eventueel anoniem), preventief handelen en handelen volgens protocol/beleid. Dit is eveneens maatwerk. Er zijn korte lijntjes tussen alle partners om dit mogelijk te maken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Onderwijsaanbod


De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat ingezet kan worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Voor al het aanbod geldt dat er sprake is van maatwerk.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.2 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van NT-2			
Gedragswetenschapper			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Leerlingbegeleider			
Persoonlijke begeleider			

Toelichting specialisten

Op het Maerlant-Lyceum coördineert de coördinator passend onderwijs (CoPa) de ondersteuning die aan leerlingen geboden kan worden. De volgende mensen maken deel uit van het interne zorgteam:

twee remedial teachers, de NT2-begeleider, de rekenspecialist, de school-maatschappelijk werker, de schoolcoach, de persoonlijke mentoren en persoonlijke begeleiders, de faalangstreductietrainer, de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator. De vertrouwenspersonen, de anti-pestcoördinator, de rekenspecialist en het RT-team zijn vrij toegankelijk. De overige ondersteuning wordt ingezet na een aanmelding bij de CoPa. Uiteraard is de mentor hierin een belangrijke schakel. De mentor vangt signalen op, gaat het eerste gesprek met leerling en ouders aan en schakelt de CoPa tijdig in als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is. De gedragswetenschapper, leerplicht, de gezinscoach vanuit het CJG, de schoolverpleegkundige en -arts maken deel uit van het externe zorgteam. Zij worden door de CoPa ingeschakeld indien nodig.

3.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Versterkt mentoraat			
Trajecten op maat / Onderwijszorggroep			
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Op dit moment zijn niet alle ruimten in de school voor iedereen toegankelijk. Er zijn enkele lokalen die enkel met traptreden bereikbaar zijn. Hetzelfde geldt voor de kelder en de aula. Voor de aula is er wel een traplift beschikbaar.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang
Invalidentoilet

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Aanwezig
Protocol gedrag / sociale veiligheid	In ontwikkeling
Protocol medisch handelen	In ontwikkeling
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	In ontwikkeling
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	In ontwikkeling

Toelichting protocollen

De protocollen in ontwikkeling staan op dit moment nog niet op papier. Uiteraard wordt over al deze zaken wel nagedacht en daarnaar gehandeld. In sommige gevallen is er vaker sprake van maatwerk dan dat er een protocol wordt gevolgd, denk aan de ondersteuning voor zieke leerlingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute begint bij het docententeam. Zij signaleren en bespreken dit met de mentor. De mentor voert het eerste gesprek met de leerling en ouders en bespreekt de casus met de jaarlaagcoördinator. Als hieruit voortkomt dat extra ondersteuning nodig is, dan bespreekt de mentor dit met de coördinator passend onderwijs (CoPa). De aanmelding van een leerling bij de CoPa verloopt via een aanmeldformulier waarin de casus zo volledig mogelijk wordt omschreven met behulp van stimulerende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Indien gewenst volgt er een gesprek met CoPa, leerling, ouders, mentor en eventuele andere betrokkenen. In dit gesprek worden de vervolgstappen bepaald.

De CoPa neemt indien gewenst contact op met partners, zoals SMW, JGZ, LP en SOT.

De ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is voor ons van groot belang. Bij het vaststellen, het bepalen en het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling zijn zij onze partners. Tijdens het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding worden ouders geïnformeerd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Schoolcoach

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Netwerkpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke netwerkpartners onze school samenwerkt.

Netwerkpartners
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Schoolcoach

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.