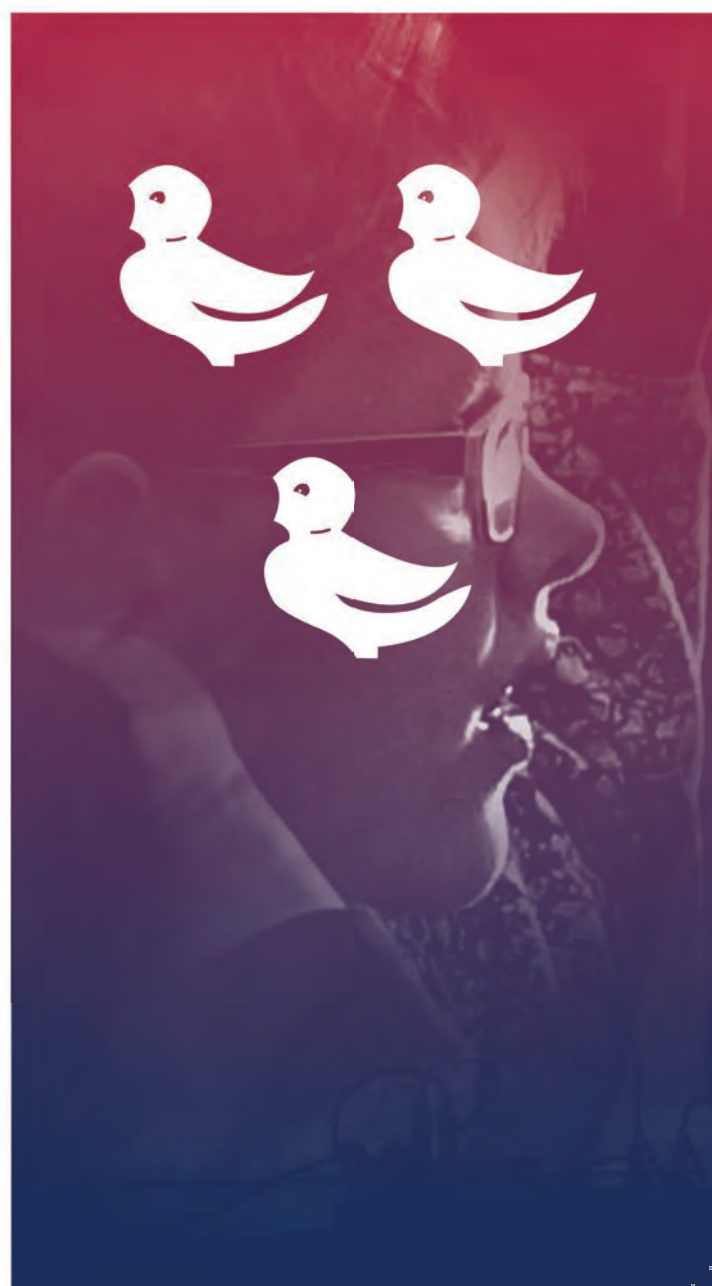
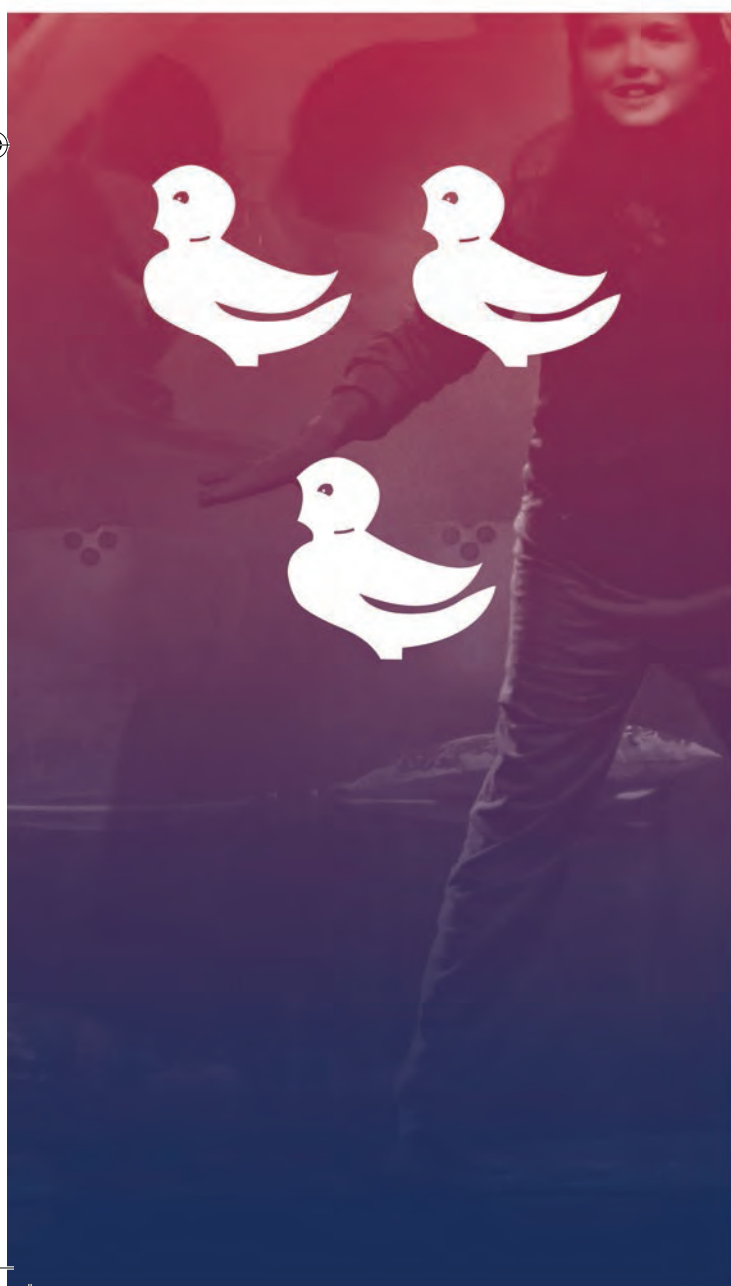




SCHOOLPLAN 2016 - 2020



Schoolplan

	Voorwoord	3
1	Onderwijskundig beleid	5
	Visie en missie	6
	Cognitieve en intellectuele ontwikkeling van de leerling	8
	Sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling	17
	Creatieve, culturele en sportieve ontwikkeling van de leerling	22
2	Personeelsbeleid	29
3	Het beleid met betrekking tot de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs	39

Meten is weten

1	Leerlinggegevens	46
	leerlingenaantal	47
	herkomst brugklas demografisch	48
	herkomst brugklas naar basisschool	49
	advies basisschool brugklas 2010-2015	52
	cito/nio uitslaggegevens brugklas 2010-2015	54
	doorstroom van klas 1 naar klas 2	55
	profielkeuze klas 4 HAVO	64
	profielkeuze klas 4 VWO	68
	basisschooladvies klas 5 HAVO en 6 VWO 2013-2014	75
	basisschooladvies klas 5 HAVO en 6 VWO 2014-2015	76
	basisschooladvies klas 5 HAVO en 6 VWO 2015-2016	77
2	Personeelsgegevens	78
	leeftijdsopbouw en verhouding man / vrouw	79
	bevoegdheid en verhouding fulltime / parttime	81
3	Resultaten	82
	5 HAVO 2010-2015	83
	6 VWO 2010-2015	85
	cito-volgtoets 2012-2015 huidige klas 4	93
	cito-volgtoets 2013-2015 huidige klas 3	95
	cito-volgtoets 2014-2015 huidige klas 2	97
	leerlingen tevredenheidspeiling	99
	ouder tevredenheidspeiling	100
	personeelstevredenheidspeiling	101
	oordeel inspectie	103

Voorwoord

Als trotse rector van het Maerlant-Lyceum presenteer ik u het schoolplan 2016-2020. Een schoolplan dat in vele, wellicht zelfs alle, opzichten sterk verschilt van de vorige versie uit 2010. Het schoolplan tekent daarmee ook de veranderde situatie waarin de school zich bevindt. Waar in 2010 ingestoken moest worden op kwaliteitsverbetering en resultaat, kunnen we in 2016 constateren dat de doelen uit 2010 behaald zijn. De school staat er uitstekend voor. Het schoolplan en het aanvullende activiteitenplan dat Arno Peters destijds opstelde, heeft geleid tot een cultuuromslag binnen de school. Graag wijs ik op de bijlage 'Meten = Weten' die een mooi overzicht geeft van de meetbare ontwikkeling die de school in de afgelopen zes schooljaren heeft doorgemaakt.

Nu staan we voor de volgende uitdaging: hoe zorgen we er met elkaar voor dat we méér worden dan een school waar de resultaten op orde zijn en hoe gaan we ruimte geven aan meer ontwikkeling dan de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Het is één van de hoofddoelstellingen in het nieuwe schoolplan. Een schoolplan dat niet uit de koker van de rector is gekomen maar ontstaan is vanuit het team, met input van ouders en luisterend naar leerlingen.

Remco Vogel
rector Maerlant-Lyceum

Uit het schoolplan blijkt veel ambitie, maar wij denken dat we deze ambitie waar kunnen maken, net zoals het de school gelukt is om de ambities uit het vorige schooljaar waar te maken. Als rector begrijp ik maar al te goed dat het schrijven van een schoolplan op zichzelf nog geen stap voorwaarts betekent. We moeten aan de hand van het schoolplan aan de slag. Doorgaan op de ingeslagen weg en daarbinnen vernieuwende accenten leggen. Niet om te vernieuwen, maar om te verbeteren. Het gaat goed, maar het kan nog beter.

Hierbij wil ik graag mijn collega's Christiaan de Regt, Florine Roosken, Jan Willem Elsenaar, Michiel van der Heide en Jan Willem van Poortvliet, alsmede de ouderraad bedanken voor hun inspirerende bijdragen. Zonder hen had hier niet gelegen wat er nu ligt. Bovenal wil ik echter Emmy van der Woude bedanken als aanjager van het proces en schrijver van dit schoolplan.

Ik hoop dat de inspiratie waarmee dit schoolplan tot stand is gekomen bij u overkomt en wens u veel leesplezier.





HOOFDSTUK 1

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Inleiding

Het gaat goed met het Maerlant-Lyceum. Sinds 2010 groeit het leerlingenaantal gestaag. Met een totaal aantal leerlingen van 999 op 1 oktober 2016 zitten wij op de grens van wat mogelijk is in ons gebouw en wat de directie als wenselijk ziet.

De groei van de school heeft alles te maken met de onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen die de school de laatste jaren heeft doorgemaakt. Er is aandacht besteed aan velerlei zaken. Allereerst is er schoolbreed aandacht geweest voor kwaliteitsverbetering van het geboden onderwijs. Er is extra aandacht uitgegaan naar examenklassen en voor-examenklassen op het gebied van een optimaal functionerend docententeam, leerlingbegeleiding op maat, examentraining, het toetsniveau en verschillen tussen SE- en CE-cijfers. Maar ook in de overige klassen heeft de kwaliteit van het onderwijs aandacht gekregen.

De inrichting van de onderbouw is gewijzigd. Er is een sterke gymnasiumzuil neergezet, het versterkt talen onderwijs (het VTO) is in de onderbouw schoolbreed geïmplementeerd en het determinatie- en het toetsbeleid zijn onder de loep genomen. Daarnaast is er een lijn neergezet om de werkdiscipline bij leerlingen te verbeteren. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt op het gebied van regelgeving binnen de school, en op de naleving van deze regels. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en we zetten in op een gezonde discipline als het gaat om huiswerk maken, spullen in orde hebben en op tijd komen. Deze zaken hebben ons wel eens de naam bezorgd van 'een strenge school' te zijn. Toch hebben wij ook een uitstraling weten te behouden van een school die warm is, waar leerlingen gezien worden door medeleerlingen en door docenten, en waar leerlingen hulp en ondersteuning krijgen aangeboden waar dit nodig is. Het evenwicht tussen de strakke organisatie en handhaving van regels enerzijds en toch ook een warme, veilige

schoolomgeving anderzijds wordt door ouders en leerlingen gewaardeerd. De uitstekende eindexamenresultaten van de laatste jaren op zowel HAVO als VWO lijken te bewijzen dat onze aanpak een positieve weerslag heeft op de prestaties van onze leerlingen. Uit tevredenheidspeilingen blijkt dat leerlingen en ouders de warmte, betrokkenheid en goede sfeer blijven herkennen (zie voor de uitslag van de tevredenheidspeilingen de bijlage 'Meten is Weten').

De combinatie van onderwijs dat inhoudelijk in orde is, met een sterk docententeam, een gestroomlijnde organisatie, met duidelijke regels en toezicht op de naleving van deze regels, met daarnaast aandacht en zorg voor de leerling als individu, is het handelsmerk van onze school geworden. We zijn een school waar ruimte is voor individuele vorming die verder gaat en breder is dan goede schoolresultaten alleen. Een school waar talent wordt herkend en erkend, ook op het creatieve en sportieve vlak. Deze ontwikkeling draagt ook voor de komende vier jaren de visie die wij op onderwijs hebben in zich mee. Een visie die leidt naar de missie van onze school. Een missie waarin wij geloven, en die bij alle ontwikkelingen die wij de komende jaren op onderwijskundig gebied proberen te realiseren, steeds de onderliggende motivator zal zijn.

Visie en missie

Onze visie op onderwijs valt samen te vatten in vier belangrijke uitgangspunten:

- **Het Maerlant-Lyceum wil een school zijn waar ruimte en aandacht is voor de ontwikkeling van de individuele leerling in al haar aspecten.**
- **Het Maerlant-Lyceum wil de leerling uitdagen tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid in het leerproces.**

Het Maerlant-Lyceum wil de leerling uitdagen zijn talenten te ontwikkelen op intellectueel gebied en op cultureel, creatief en sociaal gebied.

- **Het Maerlant-Lyceum wil leerlingen optimaal laten presteren, en denkt dat dit pas mogelijk is als leerlingen de school ervaren als een plek die veilig is, warmte uitstraalt en waar zij zichzelf kunnen zijn.**

Bovenstaande punten zijn geen loze kreten, maar waarden waar wij aan hechten en waar wij in geloven. Uitgangspunten die in alle beleidsmaatregelen die wij nemen de drijfveer zal zijn.

Dit brengt ons op de missie van de school:

Het Maerlant-Lyceum is een school die duidelijkheid biedt en een veilige en warme omgeving vormt die leerlingen in staat stelt zichzelf optimaal uit te dagen en te komen tot hoge prestaties op het intellectuele vlak, maar ook op het gebied van persoonlijke groei in bredere zin. Deze grondhouding sluit aan bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. Daarnaast is het Maerlant-Lyceum een school die ook aan docenten de ruimte biedt voor persoonlijke groei, ontwikkeling en initiatief.

Aangezien wij in onze missie duidelijk drie pijlers hebben, namelijk de intellectuele en cognitieve ontwikkeling van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de creatieve, culturele en sportieve ontwikkeling van de leerling, zullen wij het hoofdstuk "Onderwijskundig Beleid" indelen in drie paragrafen, met deze drie pijlers als uitgangspunt.

Binnen deze paragrafen zullen wij onderscheid maken tussen 'Wie we zijn en wat we doen' en 'Waar we naartoe willen'. Met andere woorden: we geven een omschrijving van ontwikkelingen die reeds gaande zijn en we geven een omschrijving van ontwikkelingen die meer toekomstgericht zijn en nieuwe accenten aan ons onderwijs geven, onze ambities.



Cognitieve en intellectuele ontwikkeling van de leerling

Inleiding

Wij zijn een school. In een school staat leren voorop. Met leren bedoelen wij meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling van een leerling. Maar uiteindelijk komt een leerling op twaalfjarige leeftijd naar school om deze vijf of zes jaar later met een diploma weer te verlaten. Het behalen van het diploma op het hoogst haalbare niveau van de leerling is de hoofdtaak van een school. Hierop mag en zal een school worden afgerekend door de leerlingen, door de ouders en door de inspectie.

Een school kan niet los worden gezien van zijn demografische en sociaaleconomische omgeving, en van de populatie aan leerlingen die dit met zich meebrengt. Gegevens die medebepalend zijn voor het type leerling van de school en daarmee voor de onderwijsbehoefte van de doelgroep.

Onze school bevindt zich in de wijk Benoordenhout in Den Haag. Benoordenhout is een buurt in Den Haag die bekend staat als een woonomgeving voor de goedopgeleide bovenlaag van Den Haag. Het Maerlant-Lyceum heeft een belangrijke buurtfunctie en een groot deel van de leerlingen van het Maerlant is afkomstig uit Benoordenhout, of uit qua opleiding en welvaart vergelijkbare wijken in Den Haag, Voorburg en Wassenaar. Dit betekent dat een aanzienlijk deel van de ouders van onze leerlingen een goede functie bekleedt. Dit betekent tevens dat deze groep ouders hoge verwachtingen heeft voor hun kinderen. Dit maakt de ouders waarmee wij als school te maken hebben ambitieus, betrokken en kritisch. Ouders stellen hoge eisen aan hun kinderen maar ook aan de school en de docenten van de school. Ouders verwachten voor hun kinderen een mooie toekomst met een succesvolle maatschappelijke carrière. Het onderwijs dat wij bieden, houdt hier rekening mee.

In deze paragraaf staat de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen centraal. Het is de taak van de school om leerlingen op te leiden tot het hoogst mogelijke diploma op het maximaal haalbare niveau. Dit geldt voor iedere school en voor iedere leerling, maar zeker voor het type leerling zoals dat hierboven omschreven is. Het maximale uit de leerling halen staat op het Maerlant-Lyceum voorop en daarom zal de ontwikkeling van de cognitieve kennis en vaardigheden van de leerling prioriteit krijgen.

Het heden: Wie we zijn en wat we doen op cognitief gebied

Kwaliteit

Wij zijn een school waar kwalitatief goed onderwijs voorop staat. Dit wordt gedragen door een betrokken en bevlogen team docenten met passie voor hun vak en voor hun leerlingen. Bovendien vinden de meeste docenten 'doceren' leuk.

Dit betekent dat er vakmensen voor de klas staan die graag hun kennis overdragen aan de leerlingen. Zij doen dit goed. Dit komt onder andere tot uiting in de uitstekende eindexamenresultaten van de laatste jaren, en ook in schoolvergelijkingsonderzoeken van bijvoorbeeld RTL of het weekblad Elsevier komt het Maerlant-Lyceum goed naar voren.

SLAGINGSPERCENTAGES	HAVO	VWO
2011-2012	89%	88%
2012-2013	87%	86%
2013-2014	94%	94%
2014-2015	93%	95%
2015-2016	98%	93%

Ons docententeam is geen voortrekker op het gebied van vernieuwend, experimenteel of zelfsturend onderwijs. In de komende jaren willen wij mogelijkheden voor nieuwe vormen van onderwijsdidactiek aandacht geven en nader onderzoeken, zonder afscheid te nemen van de docerende kwaliteiten van onze docenten.



Het feit dat wij op het Maerlant-Lyceum een vrij traditionele onderwijsbenadering hebben, betekent niet dat er de laatste jaren geen ontwikkelingen hebben plaatsgevonden. Integendeel. De laatste jaren zijn er heel veel initiatieven ontplooid die onze onderwijsvisie

en lesstijl ondersteunen, die ons onderwijs hebben verrijkt en versterkt, en die wij in de komende jaren nog willen uitbreiden.

Hieronder geven wij een aantal voorbeelden van vernieuwende didactische onderwijsvormen zoals die bij verschillende vaksecties gehanteerd worden.

- Bij de talen worden leerlingen vaak uitgedaagd door individueel of in groepsvorm producten te leveren als een brochure, een boekentrailer, een toneelstukje, een facebookpagina, er worden speelse schrijf- en spreekopdrachten aangeboden, er wordt gebruik gemaakt van media in de vorm van spelletjes als het quiz-programma Kahoot of Socrative, van 'Padlet' bij het maken van een boeksamenvatting, en van diverse extra oefeningen via bepaalde sites. Door het aanbieden van keuzeopdrachten is er tevens de mogelijkheid om te differentiëren naar niveau of naar interesse.
- Bij de vakken aardrijkskunde en geschiedenis wordt veel gewerkt in groepen. Er wordt bovendien gebruik gemaakt van discussies waar de te behandelen leerstof actueel wordt gemaakt. Er worden werkvormen gebruikt als de 'mystery-methode' en het 'levend kwadrant'. Ook worden er periodiek gastsprekers uitgenodigd.
- Bij wiskunde wordt er gewerkt met knip- en plak-opdrachten bij ruimtefiguren, er worden puzzels aangeboden en er zijn diverse spelletjes ontwikkeld door de docenten, van een paaseitjes-bingo tot een kerstpuzzel tot practica met ruimtefiguren en klei.
- Bij natuurkunde, NLT en scheikunde worden vaak een practica aangeboden en wordt in groepen gewerkt aan bepaalde onderwerpen of modules, waar bijvoorbeeld met de expertmethode leerlingen van verschillende niveaus nuttig samenwerken.

Daarnaast wordt er bij veel vakken met het basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstofaanbod gewerkt om leerlingen extra oefening te geven of extra uit te dagen.

Inhoudelijke ontwikkelingen

Het Maerlant-Lyceum profileert zich, naast de algemene kenmerken van de school zoals hierboven beschreven zijn, met drie zogenaamde 'speerpunten': het gymnasium, het versterkt talen onderwijs (het VTO)



en de extra aandacht voor bèta-activiteiten. Op deze drie terreinen is er de laatste jaren veel gebeurd.

Het gymnasium

In de brugklas is de gymnasiumzuil in de afgelopen jaren duidelijker neergezet dan voorheen het geval was. Het gymnasium wordt sinds 2010 vanaf de brugklas aangeboden. Dit heeft het gymnasiumprofiel sterker gemaakt. De keuze voor het gymnasium is voor leerlingen en ouders duidelijker en nadrukkelijker geworden. Bovendien is er in de onderbouwklassen een groeiende ontwikkeling om naast de vakken Latijn en Grieks aandacht te besteden aan activiteiten die passen in een klassieke opleiding, in de vorm van projectdagen en excursies.

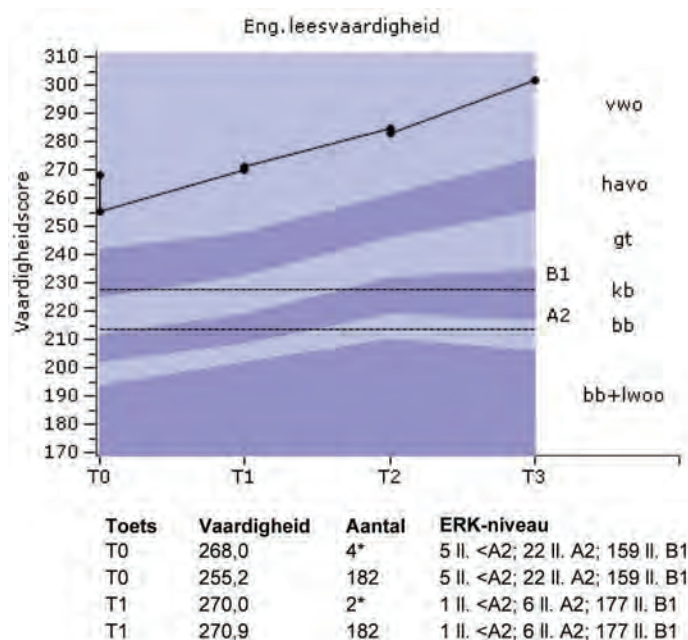


In het schooljaar 2013-2014 is er een werkgroep gymnasium opgericht met het doel om het profiel van het gymnasium te verstevigen. Initiatieven als hierboven zijn door de sectie klassieke talen in samenwerking met de werkgroep gymnasium tot stand gekomen.

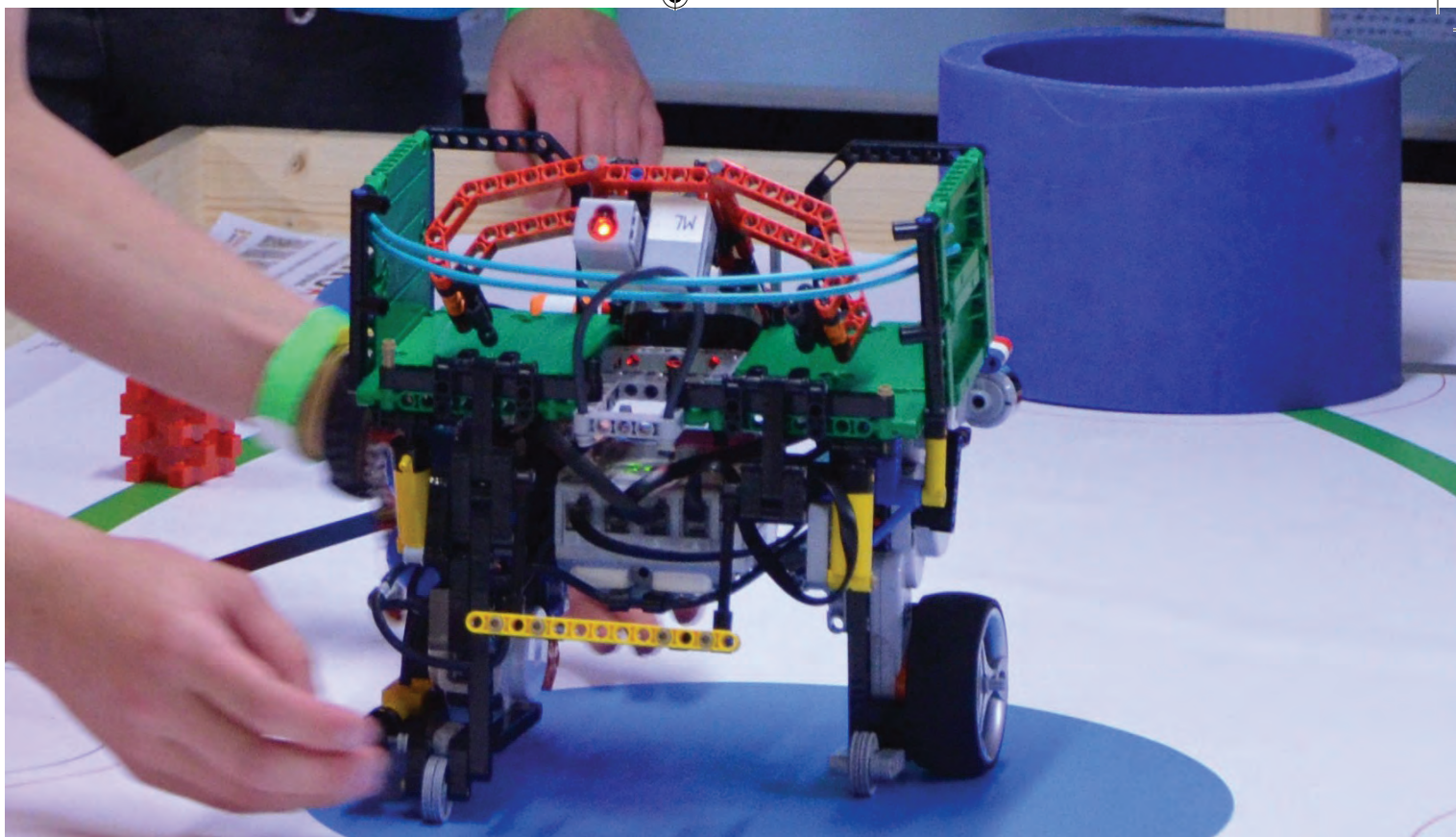
Daarnaast is er in de werkgroep gymnasium gediscussieerd over de vraag hoe het gymnasiumprofiel ook in de andere vakken meer betekenis kan krijgen. Dit moet herkenbaar worden in zowel de inhoud van de lesstof, waar klassieke elementen meer aandacht kunnen krijgen, als in het niveau, dat op het gymnasium, met name in de brugklas, hoger zou mogen liggen dan in de brugklassen HAVO/VWO

Het versterkt talenonderwijs

Vanaf schooljaar 2012-2013 is het versterkt talen onderwijs voor het vak Engels schoolbreed ingevoerd. In de onderbouw worden extra uren Engels aangeboden en wordt gebruik gemaakt van een Engelse methode. Naast het trainen van vaardigheden wordt er heel veel aan projectwerk gedaan. De leerlingen werken gedurende een aantal weken in groepsverband aan een project dat past bij het thema dat in de methode aan de orde is. Voorbeelden hiervan zijn het maken van een Engelstalige brochure, het schrijven van een mythe, het bedenken en presenteren van een uitvinding, het schrijven en opvoeren van een soap en een multi-media project. De secties Engels en Drama werken nauw samen om kennis die is opgedaan bij het ene vak verder uit te bouwen bij het andere. Het vak drama wordt aangeboden en uitgevoerd in het Engels. De docenten Engels en drama zijn vrijwel allemaal native of near-native speakers. In de onderbouw zijn de lessen gericht op de voorbereiding op het International General Certificate of Secondary Education (het IGCSE-examen), een internationaal erkend Cambridge diploma. Hierbij worden spreekvaardigheid, luistervaardigheid, schrijfvaardigheid en tekstbegrip op een voor Nederlandse begrippen hoog niveau aangeboden. Uit onafhankelijke onderzoeken zoals de cito-volgttoetsen waaraan leerlingen uit klas 1 tot en met 3 deelnemen blijkt dat de grote aandacht die wij besteden aan het vak Engels zijn vruchten afwerpt; onze leerlingen scoren hier uitzonderlijk hoog.



Cito-volgsysteem resultaat van klas 2 2014-2015 gevolgd vanaf brugklas



In klas 4 VWO en in klas 4 HAVO nemen alle leerlingen deel aan het IGCSE-examen. Hierop volgend wordt in de bovenbouw het Cambridge Advanced English (CAE) en het Cambridge English Proficiency (CPE) programma aangeboden aan leerlingen die hiervoor kiezen. Ook kunnen leerlingen in de bovenbouw bij het vak Frans deelnemen aan het Diplôme d'études en langue Française-programma (DELFI) en bij het vak Duits aan het Goethe-programma, beide taalprogramma's op een hoog niveau.

Het bèta-onderwijs

Bèta-vakken en de keuze voor een bèta-profiel staan op het Maerlant hoog in het vaandel. Een opleiding met een bètaprofiel biedt een grote keuze aan vervolgstudies en er is een groeiende behoefte aan bèta-opgeleide nieuwkomers op de arbeidsmarkt. Het is dan ook verheugend dat de gemiddelde Maerlant-leerling, hoewel dit van jaar tot jaar fluctueert, op het VWO eerder voor een bèta-profiel kiest dan voor een alfa-profiel en op het HAVO is deze trend stijgend, en hoger dan het landelijk gemiddelde.

De aandacht voor bèta uit zich in het aanbod aan vakken: in de bovenbouw van het VWO kan gekozen worden voor het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) en voor wiskunde-D. Sinds 2014 kan het vak NLT ook op het HAVO gekozen worden. Beide vakken hebben een stijgende belangstelling onder de leerlingen, ook omdat steeds duidelijker wordt dat beide vakken van toegevoegde waarde zijn voor de bètavervolgstudies.

Robotica, de Lego-League, het profielwerkstuk natuurkunde waar laserguns worden ontwikkeld, deelname aan het Jongeren en Techniek Netwerk of JETNET-project en aan diverse Olympiades in de bèta-vakken en de jaarlijks terugkerende 'Wetenschapsquiz' voor examenklassen en brugklassen zijn andere initiatieven op bètagebied. Meer details hierover worden beschreven in het hoofdstuk over extra-curriculaire activiteiten.

Overige initiatieven

Naast aandacht voor bovengenoemde speerpunten zijn er op onderwijsinhoudelijk gebied meer activiteiten ontplooid en zijn er diverse ontwikkelingen gaande. Wij zullen de belangrijkste hieronder noemen.

Jong Ondernemen

Leerlingen die op het HAVO het E&M-profiel kiezen zullen het vak M&O in hun profiel hebben. Dit vak heeft een zogenaamde 'Evenementenlijn' (E-lijn) voor jong ondernemen ontwikkeld. Leerlingen wordt geleerd hoe zij een klein bedrijf moeten opstarten. Zij bezoeken gedurende het schooljaar verschillende bedrijven en ontwikkelen zelf een product, waarbij zij het hele proces doorlopen van het product bedenken, de markt onderzoeken, de kosten beraamen, de prijs vaststellen, het product produceren en het product verkopen. Op de 'profielwerkstukken-avond' worden de producten getoond, aangeboden en verkocht.

De masterclass

Leerlingen in 5 VWO die gemotiveerd en getalenteerd zijn krijgen de mogelijkheid om mee te doen aan de 'masterclass'. De masterclass is een initiatief in samenwerking met drie andere VO-Haaglanden-scholen, namelijk het Haags Montessori Lyceum, de Dalton Den Haag en het Gymnasium Haganum. In de vier richtingen Science, Arts, Humanity en Politics krijgen de leerlingen vier dagen in het jaar workshops aangeboden over naar keuze een van deze vier onderwerpen.

ICT binnen de les

Het Maerlant-Lyceum loopt niet vooraan als het gaat om de inzet van digitale hulpmiddelen binnen de les. Toch zijn er ook op dit gebied ontwikkelingen in gang gezet. In de meeste lokalen is een smartbord aanwezig en omdat er vanaf het schooljaar 2015-2016 ook in de gehele school een wifi-netwerk is aangelegd, is het voor docenten mogelijk om leerlingen via hun smartphone interactief te laten werken met diverse speelse onderwijskundige 'tools' als het quiz-spelprogramma Kahoot en vergelijkbare programma's. Daarnaast wordt steeds meer gebruik gemaakt van digitaal beschikbaar les- en instructiemateriaal binnen en buiten de gebruikte lesmethodes om.

Aansluiting klas 3- en 4-HAVO en HAVOdidactiektraining

De resultaten van zowel het HAVO als het VWO zijn uitstekend te noemen. Toch signaleren docenten van de HAVO-klassen een probleem; een landelijk bekend probleem. Zij lopen aan tegen een gebrek aan motivatie bij de HAVOleerlingen.

Ook verloopt de overgang van klas 3-HAVO naar klas 4-HAVO niet soepel. Leerlingen ervaren deze overgang als een te grote stap. Om dit probleem te onderzoeken en op te lossen hebben de 3- en 4-HAVO-docenten in het schooljaar 2015-2016 een HAVOdidactiektraining gevolgd, gegeven door een externe deskundige. Naast deze training is er aandacht voor het toetsbeleid. Het aantal toetsen en de hoeveelheid toetsstof in klas 3-HAVO en klas 4-HAVO worden beter op elkaar afgestemd.

Studiedagen

Het Maerlant-Lyceum heeft een beperkte traditie als het gaat om interne bijscholing en educatieve bijeenkomsten. De Algemene Personeelsvergaderingen (APV's) hadden in het verleden veelal het karakter van een informatieve bijeenkomst over ontwikkelingen binnen en buiten de school.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 zijn de frequentie en het karakter van deze bijeenkomsten gewijzigd. APV's hebben meer de vorm van een studiemiddag gekregen. Zo zijn er in het schooljaar 2014-2015 twee middagen gewijd aan toetsing en beoordeling. Er was behoefte aan een wetenschappelijk onderbouwd algemeen kader. Na een uiteenzetting over toets theorieën is er in werkgroepen gewerkt aan het formuleren van meer eenduidigheid op toets gebied binnen de secties maar vooral ook vakoverstijgend en schoolbreed. Afspraken over periodisering, aard en inhoud van toetsen zijn vervolgens (ook in de onderbouw) voor ieder vak vastgelegd.



De toekomst: Waar willen we naartoe op cognitief gebied

Cognitieve bagage en strakke begeleiding

Het Maerlant-Lyceum beschikt over een gemotiveerd docententeam, met in de onderbouw bevoegde, betrokken en op hun taak berekende docenten, en in de bovenbouw een team van docenten met ervaring met examenklassen. Deze docenten zijn er sterk op zijn gericht om de leerlingen klaar te stomen voor het examen. Onze docenten zijn resultaatgericht. Het halen van goede cijfers, een goede doorstroom, in verhouding veel opstromers (leerlingen die met en HAVO-advies naar het VWO doorstromen) en uitstekende eindexamenresultaten staan hoog in het vaandel van de Maerlant-docent. De Maerlant-docent is hier trots op.

Deze taak- en resultaatgerichtheid uit zich in onze pedagogisch-didactische aanpak en in de manier van begeleiding van leerlingen. Bij leerlingen wordt regelmatig huiswerk gecontroleerd en strak toegezien op het in orde hebben van de spullen voor de les, c.q. het op tijd komen. We zijn hierdoor een school die dicht op de prestaties van de leerling zit en snel maatregelen treft als er iets niet in orde is. Kortom, wij zijn een school waar leerlingen bij de hand genomen en strak begeleid worden.

Voordelen

Deze manier van werken heeft grote voordelen:

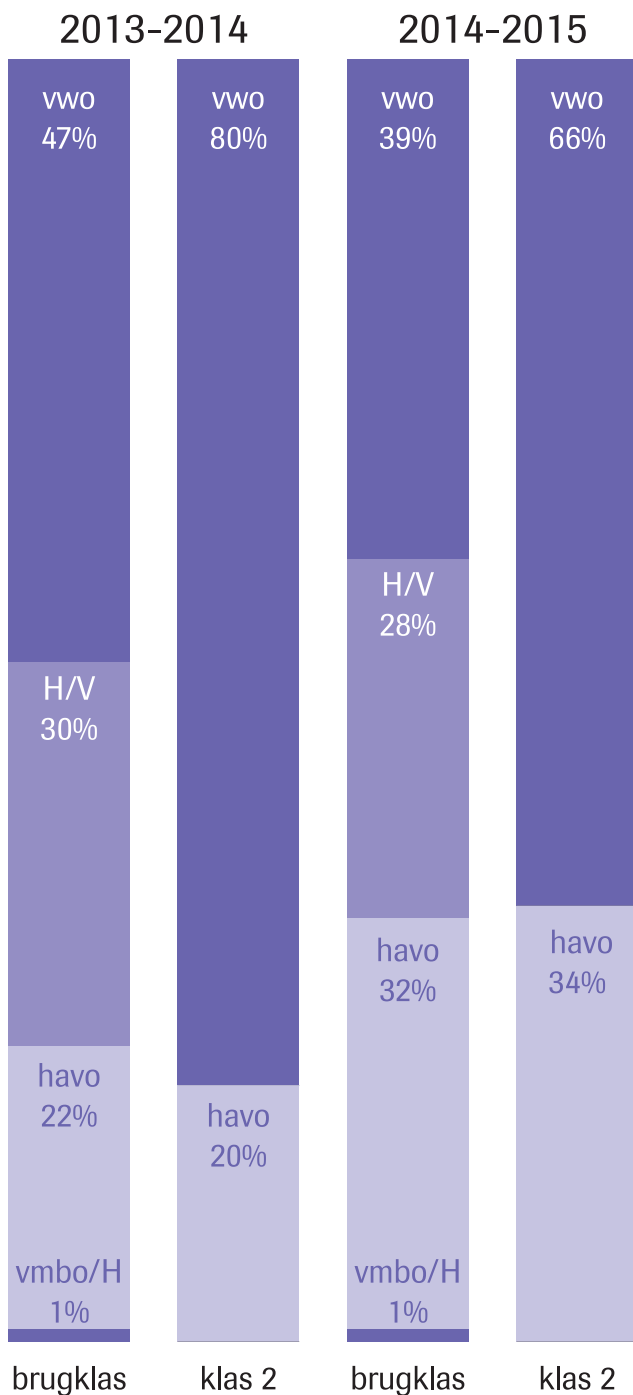
- De resultaten zijn zeer goed.
- Meisjes maar met name ook jongens bevalt deze aanpak. Het valt op dat in verhouding veel jongens (en misschien ook de ouders van jongens) voor onze school kiezen. Uit onderzoek onder pubers blijkt dat juist jongens in de puberleeftijd (die wat later is dan bij meisjes) moeite hebben met plannen, zelf structuur aanbrengen en zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leergedrag. Kennelijk voorziet onze manier van begeleiding in de behoefte aan hulp bij het aanbrengen van structuur in het leerproces. Dit is een belangrijk kenmerk van onze school, en ook een belangrijke oorzaak van succes als het gaat om examenresultaten.
- De strakke begeleiding betekent dat wij dicht op onze leerlingen zitten, maar ook dat onze docenten, mentoren, coördinatoren en schoolleiding zich betrokken voelen bij leerlingen en hun resultaten.
- Ouders zijn over het algemeen zeer te spreken over onze begeleiding en strakke aanpak.

Nadelen

Deze manier van werken roept echter ook hier en daar een groeiend gevoel van twijfel op:

- Er zijn geluiden vanuit ouders dat wij wel een erg 'strenge' school zijn
- Onze manier van werken laat leerlingen weinig ruimte voor eigen initiatief, eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en het groeiproces tot zelfstandigheid.
- Er bestaat het risico dat deze aanpak weliswaar goede resultaten oplevert, maar dat we onze leerlingen, als het gaat om de vervolgopleidingen, het functioneren als zelfstandige, verantwoordelijke, maar ook als 'gewetensvolle' burger, te weinig meegeven. Cijfers of andere harde gegevens hebben wij hierover niet beschikbaar, maar het zou kunnen zijn dat onze leerlingen in het vervolgonderwijs minder goed scoren, of zich in het algemeen minder zelfstandig kunnen redden. Het is een opdracht voor de school om meer informatie te verzamelen over het 'leven na het Maerlant' van onze leerlingen.

Kanttekening hierbij is dat wij in verhouding tot andere scholen veel opstroomers hebben, dus veel leerlingen die een hoger diploma halen dan op grond van de instroomgegevens in de brugklas verwacht mag worden.



Doorstroming van brugklas naar klas 2

Het is dus mogelijk dat onze leerlingen met het VWO-diploma, juist vanwege onze begeleiding, eigenlijk 'boven hun kunnen' hebben gepresteerd. Als VWO-leerlingen vervolgens in het WO struikelen maar wel een HBO-opleiding succesvol afronden, dan is dit mogelijk meer een aanwijzing voor het niveau dat zij bezitten, en minder rechtstreeks te wijten aan een tekort aan 'opvoeden tot zelfstandigheid'.

Om dit laatste 'hard' uit te zoeken is een complexe opdracht en vraagt veel van een school. Het blijft vooralsnog bij een vermoeden.

Ook vanuit de overheid wordt steeds meer aangedrongen op andere waarden dan kennisontwikkeling. Dit wordt steeds nadrukkelijker naast het leggen van een degelijke cognitieve kennisbasis verwacht. Waarden als opvoeden tot zelfstandigheid, het flexibel kunnen omgaan met nieuwe ontwikkelingen, toekomstgerichtheid en burgerschapsvorming worden in dit verband waardevolle aanvullingen op het onderwijscurriculum genoemd.

Dilemma

Om het bovenstaande te verwezenlijken lopen wij als school aan tegen een dilemma:

- Wij willen het goede van de school behouden. Een sterk punt van onze school zijn onze goede resultaten, en deze worden mede behaald dankzij ons beleid van 'de leerling bij de hand nemen'.
- Wij willen in de toekomst meer investeren in het opleiden tot zelfstandigheid en het aanleren van eigen verantwoordelijkheid, het flexibel kunnen omgaan met nieuwe ontwikkelingen en in burgerschapsvorming.

Deze twee zaken staan enigszins op gespannen voet met elkaar.

Het is de uitdaging voor het Maerlant-Lyceum om in de komende vier jaren invulling te geven aan onze ambitie om meer de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de leerling aan te spreken terwijl we daarbij onze goede resultaten en onze reputatie van een school die de leerlingen bij de hand neemt en structuur biedt willen behouden.

Bovenstaande punten en overwegingen hebben geleid tot het volgende speerpunt voor toekomstig beleid met de daarbij horende afgeleide ambities:

Speerpunt 1: opleiden naar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid

motto: 'De docent minder als butler, de leerling minder als achterover leunende onderwijsconsument'

Ambitie 1

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan het opleiden van leerlingen tot **zelfstandigheid** en het **zelf verantwoordelijk zijn** voor het eigen leren en het eigen leerproces.

Ambitie 2

Het Maerlant-Lyceum daagt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak leerlingen meer uit op **intellectueel niveau**.

Ambitie 3

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan het bij leerlingen aankweken van een **kritische en wetenschappelijk-nieuwsgierige leerhouding** en het aanspreken van de **intrinsieke motivatie** van de leerling.

Ambitie 4

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan een bewuste aansluiting bij het type leerling dat het Maerlant-Lyceum huist. Dit betekent dat wij leerlingen willen opleiden tot jongvolwassenen die zich bewust zijn van, en in staat zijn tot het ontwikkelen van **leiderschapskwaliteiten**.

Ambitie 5

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan het opleiden van leerlingen voor een toekomst waarin **nieuwe technische ontwikkelingen** elkaar in een steeds hoger tempo zullen opvolgen. Dit vraagt van leerlingen **flexibiliteit** en een groot **aanpassingsvermogen** aan nieuwe omstandigheden.

Ambitie 6

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan het voorbereiden van leerlingen op het succesvol doorlopen van het **vervolgonderwijs**.



Recht doen aan verschillen; uitdaging op individueel niveau

Individuele uitdaging binnen de lespraktijk

Het Maerlant-Lyceum is naast een school die structuur en begeleiding biedt, ook een school die als basis een enigszins traditionele manier van het aanbieden van lesstof hanteert. De setting is vaak individueel, de docent legt uit of vertelt en daarna gaan de leerlingen de lesstof klassikaal, in tweetallen of in kleine groepjes verwerken. Aan activerende en alternatieve werkvormen wordt op bescheiden schaal, maar wel in toenemende mate, gedaan. De vele nieuwe jonge docenten geven hier een goede impuls aan. Voorbeelden hiervan zijn eerder beschreven.

Waar onze school mee worstelt is de wens die zich van verschillende kanten, o.a. ook vanuit de inspectie, opnieuw aan scholen opdringt: het aanbieden van onderwijs dat iedere leerling op zijn eigen individuele capaciteiten en mogelijkheden aanspreekt. Er zijn veel termen voor dit begrip: 'onderwijs op maat', 'differentiatie op niveau, op interesse of op leerstijl', 'gepersonaliseerd leren' en 'ICT-gestuurd onderwijs met een individuele leerweg'.

Het Maerlant-Lyceum wil in de komende vier jaar onderzoeken op welke manier wij leerlingen meer op individueel niveau kunnen uitdagen. Wij denken dat er leerlingen zijn van wie niet het uiterste van hun kunnen wordt gevraagd. Dit werkt luiheid, gemakzucht en demotivatie in de hand. Ook zijn er leerlingen die qua capaciteiten onder de middenmoot hangen, en die gebaat zouden zijn bij wat extra tijd en aandacht om zich de stof eigen te maken. In principe zijn wij daarom enthousiast voor didactische werkvormen waarbij leerlingen meer op hun individuele niveau en aansluitend bij hun eigen

capaciteiten worden uitgedaagd.

Het probleem waar wij tegenaanlopen is hoe we dit onderwijsideaal in de reguliere lespraktijk vorm kunnen geven. Enkele remmende factoren op een rijtje:

- Grote klassen. De klassengrootte is in het HAVO/VWO tussen de 25 en 31 leerlingen.
- Kleine lokalen
- De overtuiging dat je er met de oplossing: 'zet de betere leerlingen maar aan het werk met een individuele moeilijke denkvraag...' niet bent, omdat de betere leerling net zo veel en in sommige gevallen misschien nog wel meer tijd van de docent nodig heeft dan de minder goede of gemiddelde leerling.
- Het ontbreken van aansprekende en bewezen effectieve praktijkvoorbeelden
- Onvoldoende kennis en scholing op dit gebied
- Het feit dat ons type docent het erg leuk vindt om 'les te geven' en 'uit te leggen', en daar bovendien goed in is
- Het feit dat wij goede resultaten behalen met onze didactiek
- Het ontbreken van voldoende tijd om gedifferentieerde lessen of lessen op individueel niveau voor te bereiden, om materiaal te ontwikkelen, om te experimenteren
- Wantrouwen bij docenten over of het veranderen van lesstijlen echt betere resultaten zal opleveren
- Het ontbreken van geschikte lesmethoden

Ondanks deze waslijst aan remmende factoren willen wij toch proberen om in de komende jaren onderwijsmethoden te ontwikkelen die uitdagend en op niveau zijn voor al onze leerlingen, zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van lesinhoud en resultaten.

De opdracht om ook meer aan differentiatie en het inspelen op individuele verschillen te doen binnen de reguliere lessen, is voor ons een uitdaging die wij niet uit de weg gaan.

Individuele uitdaging buiten het reguliere curriculum

Individuele talenten en interesses worden niet alleen binnen de lessen aangeboord en ontwikkeld. Eén van onze sterke punten, iets wat wij zeker verder willen uitbreiden en vervolmaken, is het geheel aan extra-curriculaire activiteiten dat wij onze leerlingen bieden. Er zijn mogelijkheden voor leerlingen om deel te nemen aan activiteiten en te excelleren op het gebied van o.a. kunst, muziek, drama, debat, techniek en sport.

Wij willen op zoek gaan naar ruimte in het lesrooster voor een nog ruimer aanbod aan verdiepende extra-curriculaire activiteiten. Wij willen deze activiteiten aanbieden op alle niveaus, voor alle leerlingen. Deze activiteiten kunnen zich afspelen op cultureel terrein, op sportief en creatief terrein, op intellectueel terrein, op wetenschappelijk terrein en meer. Wij willen met het aanbieden van deze activiteiten, die onze leerlingen in staat stellen om hun individuele talenten en interessegebieden te ontdekken en verder te ontwikkelen, de excellentie in iedere leerling aanspreken, ieder op zijn eigen niveau.

Bovenstaande punten en overwegingen hebben geleid tot het volgende speerpunt met de daarbij horende afgeleide ambities:



Speerpunt 2: uitdaging voor iedere leerling

motto: 'Geef ruimte om individuele talenten te ontplooiën en zo te excelleren'

Ambitie 7

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan het aanbieden van onderwijs dat inspeelt op **individuele verschillen** tussen leerlingen, met ruimte voor differentiatie, binnen de klas, en voor meer variatie in werkvormen, binnen de klas. (hierbij staan de **variatie en keuzemogelijkheden** voor leerlingen centraal)

Ambitie 8

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan **het uitdagen** van de leerling op zijn **eigen niveau**, binnen de klas. (hierbij staat de uitdaging, het prikkelen van leerlingen om het **uiterste uit zijn of haar mogelijkheden** te halen centraal)

Ambitie 9

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar pedagogisch-didactische aanpak meer aandacht aan het uitdagen en naar behoefte bedienen van de **excellente** leerling, binnen de klas. (hierbij staat de **excellente leerling** centraal, die tot nu toe bij ons op school niet tot op het hoogste niveau werd uitgedaagd)

Ambitie 10

Het Maerlant besteedt daarnaast in de komende vier jaar **nóg** meer, en structureler, aandacht aan het aanbieden van activiteiten **buiten het reguliere lesprogramma om**, activiteiten die voorzien in individuele behoeften, activiteiten die leerlingen uitdagen op niveau, naar interesse, belangstelling en talent, inclusief de betere en de excellente leerling.

Er bestaan op het Maerlant al veel initiatieven op dit gebied, maar deze activiteiten moeten voor nog **meer leerlingen** gelden en er moet een meer **structureel en bestendig** beleid voor komen. (hierbij staat het aanbod aan **activiteiten naar belangstelling, talent en niveau**, voor alle leerlingen, **naast het reguliere lesprogramma** centraal)

Ambitie 11

Het Maerlant-Lyceum zal in de komende vier jaar een **individueel plusdocument** ontwikkelen waarin alle extra-curriculaire activiteiten per leerling worden vastgelegd.



Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

Inleiding

Zoals in onze missie tot uitdrukking wordt gebracht hechten wij zeer aan het welbevinden van de leerling. Dit is een doel op zich en de taak van iedere school om dit voor ieder kind te borgen.

Het 'goed in je vel zitten' is een voorwaarde om goed te presteren op cognitief, creatief en sociaal vlak.

Dit is de reden waarom wij als school veel aandacht besteden aan het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling in de school en in de klas. Begrippen als: je prettig voelen op school, je thuis voelen op school, graag naar school gaan, vriendschappen op school hebben, een goede band met docenten hebben, het zijn allemaal onderdelen van dit belangrijke aspect van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het heden: Wie we zijn en wat we doen op sociaal-emotioneel gebied

Het mentoraat

Het mentoraat is op het Maerlant-Lyceum een belangrijke bouwsteen van ons onderwijs als het gaat om sociaal-emotionele begeleiding. De laatste jaren is er gewerkt aan een mentorprogramma dat een doorlopende leerlijn laat zien van de brugklas tot en met het vierde leerjaar. De mentor is er voor de individuele leerling en (in de onderbouw) voor de klas. De mentor draagt zorg voor de ontwikkeling van de leerling op cognitief, maar vooral ook op sociaal-emotioneel gebied. Deze zorg kenmerkt zich door het monitoren van het functioneren van de leerling, het bespreekbaar maken van problemen en meedenken over oplossingen bij problemen. Ook zal de mentor ingrijpen als zich situaties voordoen die hierom vragen.

In de verschillende leerjaren staan verschillende thema's centraal. Enkele thema's komen jaarlijks terug en andere thema's zijn meer specifiek voor de leerlaag. In de brugklas staat het thema 'leren leren' centraal en wordt daarnaast aandacht besteed aan zaken als pesten en vuurwerk. Ook is een belangrijk onderwerp in de brugklas de determinatie: de keuze tussen een overgang naar klas twee HAVO, twee atheneum of twee gymnasium. In klas twee staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van het puberbrein centraal. Daarnaast komen zaken als pesten, roken, seksuele diversiteit en muzikale vorming aan de orde.

In klas drie staat de profielkeuze centraal en wordt daarnaast aandacht besteed aan 'digi-pesting', seksuele diversiteit en eetstoornissen. In klas vier wordt opnieuw het effectief en efficiënt leren behandeld en worden daarnaast thema's als verslaving, alcohol en drugs en gameverslaving aan de orde gesteld.

Onze mentoren zijn begaan met hun leerlingen. Zij houden zowel de resultaten als het welbevinden van de leerling in de gaten. Mentoren onderhouden nauw contact met ouders. Als er problemen zijn die het handelingsrepertoire van de mentor te boven gaan zal de mentor dit doorspelen naar de leerlingcoördinator en/of het zorgteam.



Ongeveer vijf maal per jaar is er overleg tussen de mentoren van een leerlaag en de leerlaagcoördinator. Alle soorten van problemen die zich voordoen in een klas worden hier in de groep besproken. Ook wordt het mentorprogramma besproken en zo nodig aangepast aan nieuwe ontwikkelingen. De rol van de leerlaagcoördinator is hier ondersteunend en adviserend.

De zorg

Zoals hierboven aangegeven beschikt het Maerlant over een zorgcoördinator. Zij staat regelmatig in contact met diverse hulpverlenende instanties. In bijeenkomsten tussen vertegenwoordigers van deze hulpinstanties en de zorgcoördinator worden zorgleerlingen voorgelegd en besproken. Oplossingen worden gezocht en de ouders en de mentor worden op de hoogte gesteld, waarbij de privacy van de leerling in acht wordt genomen.

Regelmatig worden aan docenten voorlichting en trainingen gegeven over bijvoorbeeld ADD, ADHD, autisme, eetstoornissen, faalangst etc. Naast de zorgcoördinator beschikt de school over een pestcoördinator, een vertrouwenspersoon en een remedial teacher.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (LVS) is een belangrijk instrument om de voortgang en het sociaal-emotionele functioneren van individuele leerlingen in de gaten te houden. In dit leerlingendossier worden alle gesprekken tussen mentor en leerling, tussen docent en leerling, tussen mentor of docent en ouder, alle besprekingen in leerlaagvergaderingen over de leerling, alle afspraken met ouders en leerling en alle mailwisselingen met ouders vastgelegd. Zo ontstaat er voor iedere lesgevende docent een goed beeld van de leerling en kan er aan het eind van het schooljaar een inhoudelijke zinvolle overdracht van mentor op mentor plaatsvinden. Het dossier bouwt een beeld op van de leerling die de gehele schoolcarrière meegaat.

Decanaat

In leerjaar drie vindt de voorbereiding op de profielkeuze plaats, voor een groot deel tijdens de mentorlessen. De decaan onderbouw heeft hiervoor een programma ontwikkeld dat de mentoren kunnen uitvoeren. Voorop in de voorlichting staat dat de leerling zichzelf beter leert kennen. De vraag die gesteld wordt is: waar ben je goed in en wat vind je leuk. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over zichzelf en over hun toekomst.

In de bovenbouw begeleiden de decaan HAVO-bovenbouw en de decaan VWO-bovenbouw de leerlingen in de oriëntatie op de vervolgstudie en de verdere beroepsmogelijkheden.

Activiteiten die als specifiek doel hebben de leerlingen zich beter thuis te laten voelen op school of in hun groep

Naast bovenstaande georganiseerde organen bestaan er op school diverse activiteiten die het groepsgevoel en het gevoel van je thuis voelen op het Maerlant versterken. Zo zijn er:

- De kennismakingsmiddag voor nieuwe brugklassers in juni met afsluitend een barbecue in de tuin,
- Leerlaagactiviteiten als een disco-avond, schaatsen, een taartenbakwedstrijd, een dag naar een klimmuur voor 4 VWO, klassenuitjes,
- Voor de examenklassen een kick-off-bijeenkomst, een examenlunch, een examendiner, een voetbalwedstrijd tussen examenleerlingen en docenten, een groepsfoto in galakleding,
- De reizen in de brugklas naar Zeeland, in klas twee naar de Ardennen, in klas drie naar Londen en Dublin, in klas vier HAVO naar Berlijn, in klas 4 en 5 VWO naar Griekenland en in klas vijf VWO naar Italië,
- Ontvangst van nieuwe zij-instromende leerlingen,
- Een galafeest voor alle leerlingen',
- Een kerstviering schoolbreed,
- En meer.



De toekomst: Waar willen we naartoe op sociaal-emotioneel gebied?

Zoals in het bovenstaande duidelijk wordt, besteden wij op het Maerlant veel tijd en aandacht aan het welbevinden van de leerling in zijn groep en op onze school. Ook besteden wij aandacht aan processen die zich afspelen in een puberbrein en aan de vraag wie de leerling is, wat hij kan, wat hij wil en waar hij goed in is. Dit is een vorm van zelfreflectie en bewustwording.

Wij denken dat wij op dit gebied winst kunnen halen. Onze leerlingen functioneren vaak in een beschermde en begrensde omgeving en zijn zich weinig bewust van wat er zich buiten hun gezichtsveld afspeelt aan maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen aan deze enigszins beperkte mate van inzicht in het leven buiten de eigen wereld meer aandacht besteden. We willen onze leerlingen, naast cognitieve bagage, ook een opvoeding en opleiding bieden die van hen burgers maakt die zich goed kunnen redden in een veeleisende en snel veranderende maatschappij. Deze maatschappij is steeds meer gericht op zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid, ook op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast willen wij onze leerlingen zich meer bewust laten zijn van hun eigen, vaak bevoorrechte positie en welke verantwoordelijkheden dit met zich meebrengt als burger van Nederland en wereldburger in een steeds internationalere samenleving.

Dit heeft samengevat betrekking op twee aspecten:

- De leerling moet sociaal-emotioneel uitgebalanceerd en weerbaar worden en toegerust zijn om aan de eisen van de moderne tijd te voldoen
- De leerling moet ook kunnen 'geven': sociaal-emotioneel in staat zijn om zich als een verantwoordelijk burger te gedragen met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en de behoeften en overtuigingen van andere mensen

Op het Maerlant, zowel in de mentorlessen als daarbuiten, komen de hierboven genoemde twee aspecten tot nu toe te weinig expliciet aan bod.

Het Maerlant wil in de komende jaren meer aandacht besteden aan maatschappelijke bewustwording van de leerlingen, aan maatschappelijke betrokkenheid en het opleiden tot een gewetensvol burger met plichten en verantwoordelijkheden. Wat wordt gemist in het curriculum is bovendien aandacht voor de zingeving van het leven, voor reflectie, voor oog voor een wereld die zich net iets buiten de eigen belevingswereld afspeelt.

Bovenstaande punten en overwegingen hebben geleid tot het volgende speerpunt met de daarbij horende afgeleide ambities:



Speerpunt 3: Opvoeden naar bewustwording, verantwoordelijkheid en betrokkenheid

motto: “De wereld is groter dan ‘ons’ Benoordenhout’

Ambitie 12

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar onderwijsaanbod meer aandacht aan **maatschappelijke bewustwording** (hierbij staat meer **weten over wat er in de wereld speelt** centraal. Deze ambitie is meer **passief** van karakter)

Ambitie 13

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar onderwijsaanbod meer aandacht aan **maatschappelijke betrokkenheid** (hierbij staat centraal dat leerlingen leren dat zij ook een **verantwoordelijkheid dragen**, en een rol dienen te spelen in het maken van een ‘betere’ wereld. Deze ambitie is meer **actief** van aard)

Ambitie 14

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar onderwijsaanbod meer aandacht aan momenten van **bezinning**, van **reflectie**, van nadenken over **waarden van het leven**. Het Maerlant-Lyceum wil hiermee de blik van de leerling verruimen.

Ambitie 15

Het Maerlant-Lyceum besteedt in de komende vier jaar in haar onderwijsaanbod meer aandacht aan het bewustwordingsproces van leerlingen op **hun toekomst**, op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.



Creatieve, culturele en sportieve ontwikkeling van de leerling

Inleiding

Er is al benadrukt dat wij vanuit onze verantwoordelijkheid als school grote waarde hechten aan de cognitieve ontwikkeling van de leerling en aan schoolresultaten. Dat het de cognitieve ontwikkeling positief zal beïnvloeden als een leerling zich ook sociaal-emotioneel goed weet te ontwikkelen, wordt in eerdere paragrafen onderstreept en toegelicht. Maar ook de creatieve, culturele en sportieve ontwikkeling van de leerling heeft in de laatste jaren een steeds prominentere plaats gekregen binnen het curriculum van het Maerlant-Lyceum. Wij vinden dat een school leerlingen ook meer moet bieden dan alleen cognitieve bagage. Wij denken dat het de taak van het onderwijs is om leerlingen de kans te bieden zich breed te ontwikkelen, niet alleen cognitief. Dit houdt in dat wij aandacht besteden aan creatief en sportief talent dat in leerlingen schuilt, en aan belangstelling en aanleg voor cultuur.

Dit kan zich uiten op velerlei gebied. We denken aan de creatieve vakken als tekenen, handvaardigheid, drama, CKV en KCV. Met de mogelijkheid om het van kunst in de bovenbouw als examenvak te kiezen, heeft de school expliciet gekozen voor meer aandacht en waardering voor creatieve vorming. Daarnaast hebben wij in groeiende mate aandacht voor allerlei creatieve en culturele activiteiten en evenementen bij ons op school. Wij denken dat dit belangrijk is, zo niet onontbeerlijk, voor leerlingen van twaalf tot achttien, om op te kunnen groeien tot evenwichtige jongvolwassenen. Als leerlingen ervaren dat er meer bestaat dan schoolprestaties alleen, als zij ontdekken dat zij zich kunnen uiten in creativiteit, als zij hieraan plezier beleven, als zij hiermee zichzelf beter leren kennen en hieraan een nieuw soort zelfvertrouwen kunnen ontfangen, dan zal dit bijdragen aan een gezonde ontwikkeling van de leerling en dan zal dit uiteindelijk ook de schoolresultaten positief beïnvloeden.

Wij vinden naast het creatieve en het culturele, ook de sportieve kant van de leerling belangrijk. Ook hierin kunnen leerlingen die hier aanleg voor hebben hun talent kwijt. Steeds meer leerlingen met een talent op sportief gebied weten de school te vinden. Waar leerlingen aan topsport doen, biedt het Maerlant-Lyceum de kans om op maat te kijken wat in het rooster mogelijk is. Daarnaast is het een wens van de schoolleiding om van onze school

een “gezonde school” te maken door leerlingen bewust te laten worden van gezonde leefstijlen, en door diverse sportieve activiteiten aan te bieden die fysiek eisen stellen, maar ook gericht zijn op een saamhorigheidsgevoel van “wij gaan er samen tegenaan”, in sportieve zin. Het stellen van doelen op het fysieke vlak zal een positieve uitwerking hebben op het doorzettingsvermogen. Geloof in eigen kunnen, het neerzetten van een prestatie na hiervoor getraind te hebben is een waardevolle ervaring.



In de omschrijving van activiteiten die wij op school ontwikkelen en ambities die wij voor de toekomst formuleren op deze terreinen maken wij onderscheid tussen de genoemde drie elementen:

- Creatieve ontwikkeling
- Culturele ontwikkeling
- Sportieve ontwikkeling en een gezonde school

Het heden: Wie we zijn en wat we doen op creatief, cultureel en sportief gebied

Creatieve en kunstzinnige ontwikkeling

Het Maerlant-Lyceum heeft op het creatieve vlak in de afgelopen jaren een belangrijke ontwikkeling doorgemaakt. Voorafgaand aan een langzaam gegroeide traditie van creatieve evenementen op het Maerlant heeft de school een aantal pioniersjaren gekend. In deze jaren heeft het zoeken naar muzikaal, dans- en ander theatertalent onder de leerlingen en hoe dit tot een optreden op een podium te laten uitgroeien, via optredens op de Culturele Interscholaire, de open dag, de brugklastalentenjacht en de 'Kweekvijvers', langzamerhand vorm gekregen. Deze activiteiten zijn opgepakt en van structuur voorzien door een commissie met de naam 'commissie Buiten-Rooster-Activiteiten' (de 'BRA'). Deze commissie heeft een groot aantal losse initiatieven gebundeld, van een draaiboek voorzien en een vaste plaats gegeven in de jaaragenda en daarmee in de traditie van het Maerlant.

We noemen graag een aantal van de evenementen waarop leerlingen zichzelf op muzikaal gebied, op dans- en op andere performance-onderdelen kunnen presenteren:

- Op de **open dag** voor groep-acht-leerlingen en hun ouders kunnen leerlingen van brugklas tot zesde klas optreden met iedere willekeurige act die zij willen tonen op een open podium
- Op de **brugklastalentenjacht** kunnen brugklasleerlingen aan elkaar hun talent laten zien
- Op de **Kweekvijvermiddagen**, één voor klas 2 en 3 en één voor klas 4 en hoger, kunnen leerlingen hun talent tonen aan medeleerlingen
- De beste optredens en grootste talenten die zo ontdekt worden krijgen een plaatsje op het podium tijdens de **Culturele Avond** waarop leerlingen, docenten, ouders en andere belangstellenden als publiek welkom zijn
- Daarnaast organiseert het Maerlant al vele tientallen jaren de **Culturele Interscholaire**, een scholenwedstrijd tussen een vijftal Haagse scholen waar een groot aantal kunst- en performance-onderdelen, vertegenwoordigd door de scholen, de strijd met elkaar aangaan. Onderdelen die meedoen zijn: dans, breakdance in de vorm van een dance-battle, theatersport, debating, klassieke muziek, zang, schoolband, short story, comedy, theatersport, kleding ontwerpen, kunst, fotografie en film.
- Vanaf 2014-2015 neemt het Maerlant deel aan het **eenakterfestival** voor scholen in Den Haag en vanaf 2015-2016 wordt de productie van een (grote) **toneelvoorstelling** nieuw leven ingeblazen.

Alle activiteiten en evenementen die hierboven worden genoemd zullen een extra 'boost' krijgen in het schooljaar 2016-2017, omdat in dit schooljaar het Maerlant-Lyceum zijn 100-jarig lustrum zal vieren. Wij hopen dat dit ook voor de jaren daarna zijn vruchten zal afwerpen. Dit alles wordt nog eens versterkt omdat in januari 2015 de verbouwing van de aula gereed is gekomen, waardoor ook de feestelijke opening van de aula al een eerste aanzet was tot nog meer allure rondom podiumactiviteiten.

Creatieve en intellectuele ontwikkeling

Hierboven worden activiteiten genoemd waarbij het expressieve en performance-karakter van de activiteiten voorop staat. Maar het Maerlant biedt leerlingen ook op intellectueel uitdagende wijze activiteiten aan die tevens een beroep doen op de creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Deze activiteiten spreken leerlingen op excellentie-niveau aan en maken deel uit van het, buiten het rooster om, excellentieprogramma dat het Maerlant leerlingen te bieden heeft.



Hieronder noemen we een aantal activiteiten die wij tot dit excellentieprogramma rekenen:

- Voor de onderbouwleerlingen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de **Lego-League**, een mondiale wedstrijd voor scholieren waar legorobots worden ontwikkeld die geprogrammeerd worden zodat zij aan bepaalde, ieder jaar wisselende opdrachten kunnen voldoen. Tijdens de wedstrijd beoordeelt de jury de technische uitvoering van de opdracht, maar ook de presentatie. Het Maerlant behoort al jaren achtereen bij de absolute top en er werd al regelmatig doorgedrongen tot de wereldfinale in de VS.
- Als vervolg op de Lego-Leaguewedstrijd in de onderbouw kunnen bovenbouwleerlingen deelnemen aan het robotica-project in de **First Lego League (FLL)** en **First Tech Challenge (FTC)** wedstrijden. Ook hier worden in de vorm van opdrachten hoge technische eisen gesteld, en ook hiermee heeft het Maerlant internationale prijzen en uitzendingen naar het buitenland verdiend.
- Leerlingen die grote affiniteit hebben met techniek en natuurkunde kunnen er in het kader van het profielwerkstuk voor kiezen om deel te nemen aan de verdere ontwikkeling van de **lasertag-game**. Bij dit project worden laserguns geproduceerd op technisch hoog niveau. Het project heeft een voortgaand karakter, leerlingen die nieuw zijn in klas vijf kunnen de door leerlingen uit voorgaande leerjaren ontwikkelde apparatuur verder ontwikkelen.
- Een aantal jaren geleden is er een **debatingproject** van start gegaan. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw kunnen leerlingen deelnemen aan een debatingtraining, waarna meegedaan wordt aan een aantal landelijk georganiseerde debatingwedstrijden.
- Een andere invalshoek op debatteren wordt leerlingen geboden bij deelname aan de **Model United Nations** waar Engels de voertaal is, en aan het **Europees Jeugdparlement**. Intern worden leerlingen hierop gedegen voorbereid en leerlingen leren hier zowel standpunten te verdedigen als hoe het toegaat tijdens mondiale of Europese vredesonderhandelingen in organen als de VN of het Europees Parlement.

Culturele vorming

De culturele vorming van leerlingen komt onder andere aan bod tijdens het reizenprogramma. In klas drie HAVO en VWO wordt kennis gemaakt met de Britse cultuur en gewoonten, in klas vier HAVO wordt een deel van het programma gewijd aan de Duitse geschiedenis ten tijde van de Tweede Wereldoorlog en het IJzeren Gordijn en tijdens de Italiëreis en de Griekenlandreis worden de leerlingen ondergedompeld in de Oudheid en de Romeinse en Griekse geschiedenis, kunst en beschaving.

Daarnaast kent het Maerlant culturele projecten in de vorm van excursies van een of enkele dagen naar o.a. Leiden en Trier, een gymnasiumdag, een dag 'Brood en Spelen' voor de brugklas, theater- en museumbezoek in alle leerlagen en de uitnodiging van gastsprekers over uiteenlopende onderwerpen.

Sportieve ontwikkeling

Het Maerlant-Lyceum is een sportieve school. Ook dankzij de hiervoor omschreven herkomst van een groot deel van onze leerlingen hebben veel leerlingen van huis uit een sporttraditie meegekregen.

Het Maerlant wil sportactiviteiten van leerlingen stimuleren. Er worden intern diverse sportevenementen georganiseerd zoals bijvoorbeeld in de winter een zaalvoetbaldag en in de zomer een voetbaldag voor de leerlagen een tot en met vier, en een beachvolleybaldag voor de klassen een en twee.

Daarnaast wordt deelgenomen aan diverse externe sportevenementen als het landelijke Shell-scholenhockeytoernooi en aan het Interlyceale hockeytoernooi bij hockeyclub Klein Zwitserland in Den Haag. Er is de mogelijkheid tot deelname aan de City-Pier-City-loop onder begeleiding van docenten. Voor de bovenbouwleerlingen hebben we al jaren een uitgebreid en zeer populair keuzesportprogramma.

De gezonde school

Sportieve evenementen leunen aan tegen een gezonde levensstijl. Het Maerlant wil hier in de toekomst meer nadrukkelijk aandacht aan besteden, maar reeds nu bestaan er activiteiten die gezondheid bevorderen. Hierbij kunnen de initiatieven om leerlingen te stimuleren om in schoolverband te trainen voor de City-Pier-City-loop of voor de Vredesloop genoemd worden. Daarnaast is er in mentorlessen aandacht voor een anti-rookproject, voor voorlichting over verslaving, alcohol en drugs en eetproblemen en we streven naar een gezond consumptieaanbod in de kantine. In maart 2016 heeft de kantine het predicaat 'gezonde kantine' ontvangen. Hierbij wordt het evenwicht tussen gezonde en minder gezonde voeding door het voedingscentrum gewaardeerd. Onze cateraar heeft daarbij de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het aanbieden van gezonde voeding.



De toekomst: Waar willen we naartoe op creatief, cultureel en sportief gebied?

Op cultureel, creatief en sportief terrein is het Maerlant-Lyceum de laatste jaren enorm gegroeid. Deze toename aan initiatieven heeft het Maerlant gemaakt tot een school waar veel gebeurt. Hier zijn wij trots op.

Wij willen deze ontwikkeling verder uitbreiden. Ook het streven naar een gezonde school behoeft nog meer aandacht. Tegelijkertijd kunnen er, ondanks de enorme vooruitgang, toch een aantal kanttekeningen en verbeterpunten worden genoemd bij ons aanbod. Hieronder een aantal knelpunten:

- De buitenroosteractiviteiten worden door de schoolleiding als essentieel ervaren. Aan de andere kant lijkt het er soms op dat deze activiteiten voor een groot deel gedragen worden door de goodwill en inzet van een kleine groep idealistische, enthousiaste docenten, op tijdstippen die eigenlijk altijd buiten de normale lesuren vallen. Een school die waarde hecht aan buitenroosteractiviteiten en hierin gelooft, zou moeten nadenken over het faciliteren van docenten in de vorm van toegekende uren, maar ook in het lesrooster.
- Leerlingen krijgen een groot en divers aanbod aan buitenroosteractiviteiten aangeboden. Dit aanbod mag echter niet té groot worden, omdat er dan noodgedwongen door leerlingen moet worden gekozen en zo zal het talent versnipperen.
- De school lijkt, ondanks de vele culturele activiteiten, in zijn algemeenheid toch een meer intellectuele en culturele uitstraling te missen. Dit geldt zowel inhoudelijk in de activiteiten als in de aankleding van de school.
- De sportieve activiteiten zouden nog nadrukkelijker een element in zich mogen dragen van het streven naar de 'gezonde school'. Individuele initiatieven van docenten zouden een meer structureel en breder karakter mogen krijgen, ondersteund door doordacht beleid op dit gebied.

Bovenstaande punten en overwegingen hebben geleid tot het volgende speerpunt met de daarbij horende afgeleide ambities:

Speerpunt 4: cultuur, creativiteit, sport en gezondheid structureler, herkenbaarder neerzetten en vastleggen in beleid

motto: 'Ontdek waar je goed in bent en groei!'

Ambitie 16

Het maerlant-lyceum zal in de komende vier jaar **meer structureel ruimte creëren**, o.A. In het rooster, voor culturele en creatieve buitenroosteractiviteiten en formuleert dit in prioriteitenbeleid.

Ambitie 17

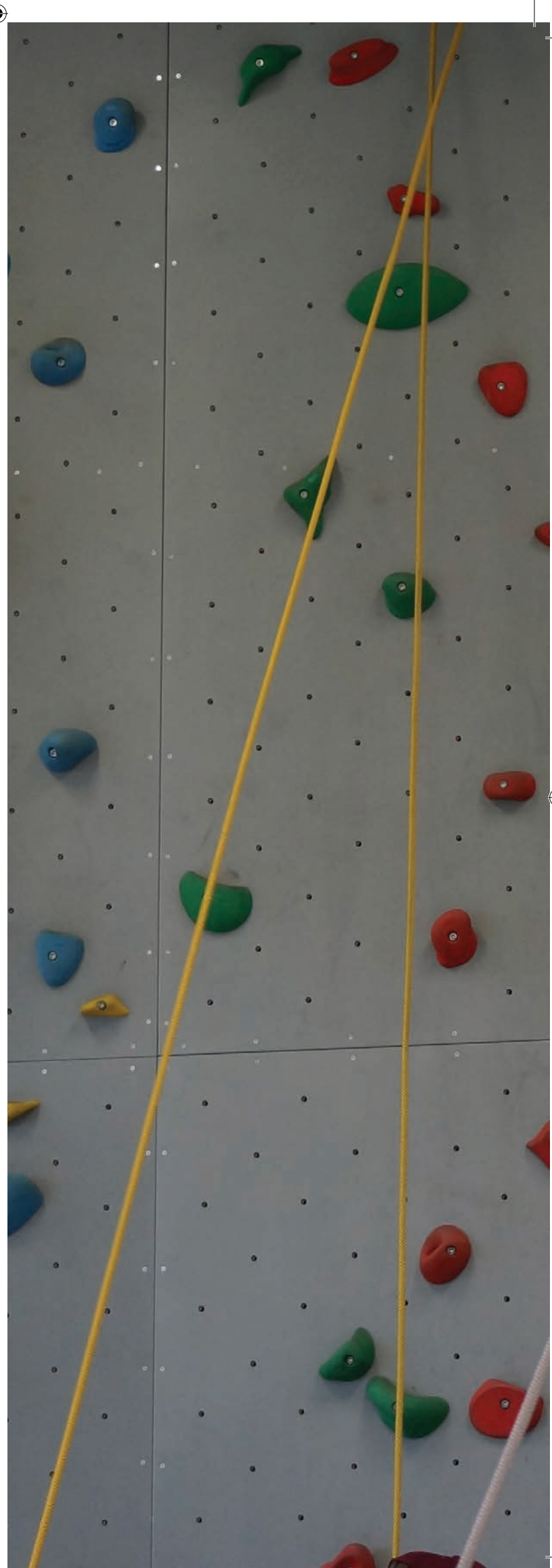
Het maerlant-lyceum zal in de komende vier jaar zijn programma aan culturele, creatieve en sportieve activiteiten duidelijker en structureler in beeld brengen om meer **overzicht** te krijgen over wat er is voor wie en wanneer.

Ambitie 18

Het maerlant-lyceum zal in de komende vier jaar aandacht besteden aan het naar een hoger plan brengen van het **intellectuele en culturele niveau** van de leerlingen, en daarmee van de uitstraling van de school.

Ambitie 19

Het maerlant-lyceum zal in de komende vier jaar meer gaan doen aan **gezonde voeding en een gezonde levensstijl**, in de vorm van voorlichting en acties en een gezond aanbod aan consumpties in de kantine. Ook zullen in de komende vier jaar meer **activiteiten** worden aangeboden die een gezonde levensstijl stimuleren.







HOOFDSTUK 2

PERSONEELSBELEID

Inleiding

Het Maerlant-Lyceum heeft een sterk docententeam. Het Maerlant is een school waar docenten van buiten graag naartoe komen. Omdat daarnaast ook sprake is van een zorgvuldig begeleidingstraject, is het mogelijk geworden dit sterke team te bouwen. Er is van een aantal collega's afscheid genomen en er is een groot aantal nieuwe, veelal jonge en talentvolle docenten aangenomen. Er is geïnvesteerd in de begeleiding van nieuwe docenten via twee 'begeleiders-op-school' of BOS-docenten die onze nieuwe, maar ook tweede- en derdejaars docenten volgen en begeleiden. Dit heeft geleid tot een hechte groep bekwame en enthousiaste docenten die samen de doelstellingen, de sfeer en de missie van de school vormgeven en uitdragen.

Een goed docententeam is een voorwaarde voor goed onderwijs. Daarom is personeelsbeleid van cruciaal belang.

In de omschrijving van de eisen waaraan een schoolplan moet voldoen wordt expliciet genoemd dat er aandacht besteed moet worden aan personeelsbeleid, voor zover dit betrekking heeft op het uitvoeren van het onderwijskundig beleid. In dit hoofdstuk zal tegemoet gekomen worden aan deze wens. Wij zullen een omschrijving geven van het personeelsbestand en van het beleid dat gehanteerd wordt om docenten te laten functioneren en groeien in hun bekwaamheid. Dit beleid zal er uiteindelijk steeds op gericht zijn om ons onderwijs nog beter te laten voldoen aan de doelstelling van ons onderwijs en de visie en missie die wij eerder in dit schoolplan hebben geformuleerd.

De omschrijving in dit hoofdstuk zal voornamelijk gericht zijn op het onderwijzend personeel. Aan het onderwijsondersteunend personeel zal aan het eind van dit hoofdstuk nog een aparte paragraaf worden gewijd.

Het heden: Wie we zijn en wat we doen

Sfeer

Het docententeam van het Maerlant-Lyceum kan omschreven worden als een enthousiaste groep docenten die betrokken zijn bij hun leerlingen, die uit overtuiging voor het onderwijs én voor het Maerlant-Lyceum hebben gekozen en met plezier en bevologenheid hun vakkennis aan de leerlingen overbrengen. Natuurlijk is een dergelijke omschrijving een generalisatie en ook enigszins een idealisatie van de werkelijkheid. In ieder team zijn er mensen die nog net iets meer, en mensen die wel eens iets minder dan voor de volle 100% voor zijn leerlingen of voor de school gaan. En ook de meest bevologen docent heeft wel eens een dag dat die bevologenheid even afwezig is. Maar in het algemeen kan zonder overdrijving gesteld worden dat op het Maerlant de docenten toegewijd, goed in hun vak en enthousiast zijn. Dit enthousiasme straalt ook af op de onderlinge verhouding en band die bestaat tussen de verschillende docenten. De sfeer is zeer plezierig en ontspannen te noemen. Er is een sterk 'wij'-gevoel en docenten zijn er blij mee om op het Maerlant te werken, en er trots op deel uit te mogen maken van het Maerlant. Andersom geldt ook: omdat de sfeer goed is, gaat de 'gemiddelde' Maerlant-docent met plezier naar zijn werk en is hij bereid om ook iets extra's te doen. Wij mogen ons gelukkig prijzen met dit docententeam. Het personeelsbeleid zal er op gericht moeten zijn om deze situatie te consolideren.

Opbouw van het personeelsbestand

Met de groei van het aantal leerlingen heeft ook het personeelsbestand de laatste jaren een sterke groei, en een verjongingskuur doorgemaakt. Op 1 oktober 2015 heeft het Maerlant-Lyceum 87 werknemers, waarvan 3 directieleden, 15 onderwijsondersteunende personeelsleden (het OOP) en 69 onderwijsgevende personeelsleden (het OP). De leeftijdsopbouw van het OP is in 2015-2016 als volgt:

Wat opvalt is de relatief kleine groep docenten in de leeftijdscategorie van 35 tot 45 jaar en de relatief grote groep jonge docenten in de leeftijdscategorie van 22 tot 35. Deze verhouding binnen het docentencorps brengt consequenties met zich mee waar de school in haar beleid rekening mee dient te houden.

Verder weerspiegelt het personeel de trend die ook landelijk gaande is: het aantal vrouwelijke docenten neemt toe in verhouding tot het aantal mannelijke docenten. In het schooljaar 2015-2016 werken er 43 vrouwelijke docenten op het Maerlant en 26 mannelijke docenten. Bij de samenstelling van mentorenteams per leerlaag wordt bewust gekeken naar een vertegenwoordiging vanuit beide geslachten, en ook bijvoorbeeld bij de samenstelling van een team docenten dat meegaat met een van de reizen moet er steeds gezocht worden naar een vertegenwoordiging van zowel mannen als vrouwen. Dit valt in de praktijk soms nog niet zo mee.



LEEFTIJD	AANTAL OP	PERCENTAGE	MAN	VROUW
25-34	27	39%	9	18
35-55	17	25%	8	10
45 en ouder	25	36%	10	15
TOTAAL	69	100%	26	43



Overlegstructuren

Het Maerlant-Lyceum functioneert sterk vanuit **vaksecties**. Algemeen beleid dat betrekking heeft op onderwijskundige zaken wordt regelmatig op een algemene personeelsvergadering of op een studiedag voorgelegd aan vaksecties, of groepen met verwante secties. Vaksecties kunnen aan de schoolleiding hun inzicht, commentaar en standpunt naar voren brengen. Dit kan gaan over toetsbeleid, over huiswerkcontrole, over hoe om te gaan met spijbelaars en meer. Het commentaar van de secties wordt vaak teruggekoppeld naar de directie waarna beleid of afspraken hierover worden aangepast. De rector heeft jaarlijks met iedere, voltallig aanwezige sectie een gesprek waarin het functioneren van de sectie als geheel ter sprake komt.

Naast vaksecties spelen **mentoren van een jaarlaag** een stevige overleggenheid binnen de school. Als het gaat over vakoverstijgende zaken en afspraken binnen een leerlaag zal dit in de periodiek belegde bijeenkomsten met mentoren en coördinator van de leerlaag besproken worden. Ook problemen in een klas of met individuele leerlingen worden hier bespreekbaar gemaakt. Het mentorprogramma en de extra activiteiten per leerlaag komen hier eveneens ter sprake.

Verder zijn er veel **commissies en werkgroepen** in de school met een specifieke opdracht. Zo is er een werkgroep gymnasium, een commissie buitenroosteractiviteiten, een 'opleuk-commissie' die zich bezighoudt met het uiterlijk en interieur van de school, een opendagcommissie, een schoolkrantcommissie, een werkgroep 'meten is weten', een commissie voor de organisatie van de Culturele Interscholaire, een commissie ter ondersteuning van het leerlingenbestuur en veel meer.

De **schoolleiding-breed**, zoals genoemd bestaande uit de directie plus de jaarlaagcoördinatoren, vergadert eens in de twee tot drie weken over alle lopende onderwerpen die op dat moment belangrijk zijn. Daarnaast zullen de coördinatoren periodiek overleg hebben over bijvoorbeeld de verschillende mentorprogramma's en hoe deze op elkaar worden afgestemd. Twee keer per jaar overlegt de schoolleiding-breed een hele dag over meer toekomstgerichte onderwerpen.

De **directie** tenslotte vergadert wekelijks over lopende schoolzaken.

Begeleiding en scholing

Het Maerlant beschikt zoals eerder genoemd over een relatief jong en onervaren docententeam. Begeleiding van deze jonge docenten is daarom belangrijk. De school heeft, zoals hiervoor al is genoemd, twee gecertificeerde BOS-docenten die gecoacht en bijgeschoold worden door het ICLON. Zij hebben een zeer uitgebreid begeleidingsprogramma voor nieuwe eerstejaarsdocenten. De nieuwe docenten zijn over het algemeen zeer tevreden over deze begeleiding. Een van de aspecten van dit traject is de onderlinge intervisie en de bespreking van problemen die de jonge docenten ervaren. Dit geeft de docenten een gevoel van saamhorigheid en veiligheid. Zij durven zich onder 'gelijken' kwetsbaar op te stellen en zij hebben steun aan elkaar. Dit verstevigt een band die ook de jaren erna blijft bestaan en bijdraagt aan de uitstekende sfeer onder de docenten.

Ook als deze docenten voor het tweede of derde jaar op het Maerlant werken, blijft de begeleiding bestaan. De intervisie en nabespreking wordt voortgezet en ook de twee 'BOS-docenten' blijven betrokken bij de begeleiding.

De begeleiding, ontwikkeling en verdere groei van ervaren docenten vindt plaats op studiedagen en middels trainingstrajecten. Zo hebben de laatste jaren de onderwerpen toetsing en beoordeling, stoornissen als adhd, pdd-nos en andere stoornissen in het autistisch spectrum, eetstoornissen, voorlichting over de nieuwe zorgstructuur die leerlingen die extra begeleiding nodig hebben binnen de klas brengt, ICT-gebruik binnen de les en een havo-didactiektraining aandacht gehad. Daarnaast kunnen docenten op individuele basis of per vaksectie deelnemen aan cursussen of workshops.

Waar het nodig is om individuele docenten of vaksecties beter te laten functioneren bestaat de mogelijkheid voor een coachingstraject. Hiervan is de laatste jaren op bescheiden schaal gebruik gemaakt.

In het schooljaar 2015-2016 heeft het Maerlant voor het eerst een conferentie-dag georganiseerd in samenwerking met de Dalton Den Haag. Docenten konden zich 's ochtends inschrijven voor diverse workshops over de onderwerpen differentiatie, excellentie, alternatieve werkvormen, ICT, toetsing, vervolgoopleidingen en reflectie. 's Middags werd er overleg gevoerd in vaksecties waarbij de twee scholen elkaars werkwijzen leerden kennen en problemen uitwisselden. De dag werd als geslaagd ervaren en het contact zal, wellicht in een andere vorm, zeker gecontinueerd worden.

Beoordelings- en functioneringsgesprekkencyclus

Een nieuwe docent zonder vaste aanstelling zal in het eerste schooljaar begeleid worden door een van de BOS-docenten, maar zij zullen geen rol spelen bij de beoordeling van de docent, noch bij de beslissing of de docent in aanmerking komt voor een vaste benoeming. Deze verantwoordelijkheid ligt geheel bij de directie.

Iedere nieuwe docent wordt in een begeleidings- en beoordelingstraject gekoppeld aan één van de twee correctoren. De begeleidend corrector zal een aantal lessen bijwonen bij de nieuwe docent en nabespreken. Rond december zal de corrector een tussenevaluatiegesprek hebben met de docent, waarin eventuele verbeterpunten besproken worden. Ook na dit gesprek zal de corrector nog een of twee lessen bijwonen. In maart zal dan een tweede gesprek plaatsvinden waarin de corrector aangeeft of de docent voor een vaste benoeming in aanmerking komt.

Docenten die langer dan een jaar op het Maerlant werken hebben doorgaans een vaste aanstelling, tenzij zij nog studierend zijn voor hun bevoegdheid. Alle docenten hebben ook één van de correctoren toegewezen gekregen om het functioneren jaarlijks te bewaken. De corrector zal vaak bij deze docenten een les bijwonen, waarna een functioneringsgesprek plaatsvindt.

Kader

Bijzondere aandacht vraagt ook in het scholingstraject de leeftijdsopbouw van het docententeam. De groep in de leeftijd van 20 tot 35 is relatief groot, de groep van 35 tot 50 is relatief klein. Toch zou bij een evenwichtige opbouw van de leeftijden de groep van 35 à 40 tot 50 jaar de groep moeten zijn waar het middenkader gezocht moet worden. Dit is de groep docenten die al langer meedraaien, die hun lessen op orde hebben en die als mentor en in enkele werkgroepen de nodige ervaring hebben opgedaan met taken die het eigen vak overstijgen. Daarnaast hebben zij ook zelf als persoon vaak al het nodige meegemaakt zodat zij beschikken over levenservaring, zelfkennis en evenwicht in hun dagelijks leven. Deze groep docenten is rijp voor een meer verantwoordelijke en leidinggevende taak binnen de school.



De groep die in leeftijd onder deze middengroep zit, ontbeert nog de ervaring die hierboven genoemd wordt en die een goede basis vormt voor taken binnen de school die verder reiken dan het eigen vak of de mentorklas. Het zal in de komende jaren een vorm van beleid vragen om deze jonge groep geleidelijk op te leiden naar functies met een grotere verantwoordelijkheid binnen de school en een taak in het middenmanagement.

Onderwijs Ondersteunend Personeel en facilitaire zaken

Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) is een gevarieerde groep personeelsleden die de docenten ondersteunen om hun primaire taak, het lesgeven, uit te kunnen oefenen.

Binnen het Maerlant-Lyceum bestaat geen tweedeling tussen onderwijsgevende en onderwijsondersteunende personeelsleden.

De waardering voor ons OOP, van conciërges tot administratief medewerkers tot technisch onderwijsassistenten, is hoog. Dit blijkt ook uit de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen. Hierbij scoort ons OOP veel hoger dan het landelijke gemiddelde.

Omdat het OOP zo'n gevarieerde groep is, maar volwaardig onderdeel is van het team, is scholing iets wat op maat verzorgd wordt en zal blijven worden. Ook hierbij is 'beter worden' het motto.

Ook OOP'ers draaien mee in de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Belangrijk is om binnen de school de eenheid te bewaren, om gezamenlijk als OOP en OP op te trekken en elkaar te blijven betrekken bij alles wat we doen.

Om de werkdruk bij het OOP te verlichten bij een groeiende school is het team uitgebreid met ondersteuning voor de roostermaker en ondersteuning voor facilitaire zaken. Tevens is er in het kader van het 100-jarig bestaan een medewerker aangetrokken voor de organisatie daarvan.

Aandacht voor de toegenomen werkdruk blijft een aandachtspunt.





De toekomst: Waar willen we naartoe met het personeelsbeleid?

Veel ambities op onderwijskundig gebied zijn moeilijk te realiseren als er niet ook aan belangrijke voorwaarden wordt voldaan op het gebied van personeelsbeleid.

Persoonlijke ontwikkeling en groei van individuele docenten

Onze school heeft veel docenten die zich sterk betrokken voelen bij hun leerlingen en bij de school. Docenten zijn bereid om meer te doen dan terug te vinden is in een formele taakomschrijving aan activiteiten, begeleiding, aan speciale aandacht voor leerlingen, kortom aan inspanningen op velerlei terrein buiten de reguliere lesstaak en lestijden om. Dit maakt onze school bijzonder. Dit maakt ook dat onze school een heel eigen, warme en veilige sfeer ademt. Maar deze 'extra's' die onze docenten leveren zijn nergens vastgelegd, omdat deze moeilijk te benoemen zijn. Toch zou er in het beleid een plek moeten komen waar deze kwaliteit van onze school, en dus de kwaliteit van onze docenten, een plaats krijgt, en waar dit geborgd wordt voor de toekomst.

Wij vragen van onze docenten een extra inspanning die onze school bijzonder maakt. Maar om vroegtijdig opbranden van relatief jonge docenten te voorkomen en om een te grote werkdruk tegen te gaan, en om bovendien de aanvankelijke motivatie niet te laten smoren in een gevoel van onderwaardering en ontevredenheid, moet er structureel gezocht worden naar een beloning en naar een vorm van waardering voor deze inspanningen.

Het Maerlant wil docenten meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen ontwikkeling. Hiermee wordt de bewustwording van docenten gestimuleerd over hun rol in de school, en talenten kunnen beter tot hun recht komen. Dit strekt verder dan de individuele ontwikkeling van een docent. Ook het docententeam willen wij medeverantwoordelijk maken voor de eigen groei en ontwikkeling van het team, als geheel. Het docententeam moet de gelegenheid krijgen om na te denken over zwakke en sterke punten, en over mogelijkheden om als team sterker te worden. Zo kunnen scholingsbehoeften in de toekomst niet alleen vanuit de directie komen, maar ook vanuit individuele docenten of het team.

Bovenstaande punten en overwegingen hebben geleid tot de volgende speerpunt met de daarbij horende afgeleide ambities:



Speerpunt 5: ruimte voor ontwikkeling en initiatief

motto: 'Ontdek waar je goed in bent en groei!'

Ambitie 20

Docenten moeten meer **invloed kunnen uitoefenen** op hun **eigen ontwikkeling** door kenbaar te maken waar zij goed in zijn, en waar zij een extra inspanning willen leveren door initiatief te tonen en door aan te geven waar hun ambities liggen.

Ambitie 21

Docenten moeten meer **verantwoordelijkheid** krijgen voor eigen ontwikkeling. Op zich genomen taken en verantwoordelijkheden moeten periodiek en gestructureerd geëvalueerd en verantwoord worden.

Ambitie 22

Docenten moeten zich in **intellectueel** opzicht ontwikkelen. Dit kan door incidentele cursussen, maar dit kan ook door op school of daarbuiten activiteiten op niveau te organiseren voor ons eigen maerlant-docententeam.

Ambitie 23

Het docententeam moet medeverantwoordelijk worden voor de **invulling van studiedagen**.

Ambitie 24

Jonge docenten met de ambitie om op termijn door te groeien naar een meer verantwoordelijke functie binnen de schoolorganisatie moeten een **begeleidingstraject** aangeboden krijgen.

Ambitie 25

Verantwoordelijkheden en taken buiten de reguliere taakomschrijving van de docent om moeten ook **gewaardeerd** worden in werkdrukvermindering, in de beloningssfeer of op een andere manier.

Ambitie 26

Docenten moeten gewaardeerd worden op hun extra kwaliteiten maar kunnen ook aangesproken worden op hun functioneren. **Leerlingen** kunnen hier een opbouwende rol in gaan spelen.



HOOFDSTUK 3

HET BELEID MET BETREKKING TOT DE BEWAKING VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Inleiding

In het eerste hoofdstuk hebben wij beschreven hoe wij ons onderwijskundig beleid op dit moment vormgeven en hoe wij denken dat ons onderwijskundig beleid er uit zal moeten zien in de komende vier jaar. In het tweede hoofdstuk hebben wij beschreven hoe ons personeelsbeleid er op dit moment uit ziet en hoe dit zich zal gaan ontwikkelen in de komende vier jaar.

Of beleid succesvol is, wordt duidelijk als de school naast beleidsmaatregelen ook beschikt over instrumenten waarmee resultaten en uitkomsten van dit beleid kunnen worden gemeten, vastgesteld en gecontroleerd.

In dit hoofdstuk zal worden omschreven wat het Maerlant doet aan deze kwaliteitscontrole en wat de resultaten van deze controle zijn.

Kwaliteitsbewaking van cognitief onderwijskundig beleid

Met een aantal onafhankelijke kwaliteitsmetingen wordt de kwaliteit van het onderwijs op het Maerlant gemeten:

- In de eerste drie jaren wordt jaarlijks de **Cito-Volgtoets** (voorheen VAS-toets) afgenomen. Deze toets meet het niveau van de Maerlant-leerlingen in vergelijking met andere HAVO-VWO-scholen op onderdelen van Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Opvallend is dat onze school op Engels zeer hoog scoort. Dit geeft aan dat wij met ons VTO-onderwijs significant een hoger niveau bereiken bij onze leerlingen dan landelijk behaald wordt.
 - In de onderbouw wordt het niveau van de vakken Frans en Duits gemeten door deel te nemen aan de landelijke **ERK-toetsen**.
 - In de examenklassen worden de resultaten van de **SE- en de CE-cijfers** jaarlijks per vak geanalyseerd. In de gesprekscyclus tussen rector en vaksectie zijn deze resultaten een vast agendapunt. Zijn er punten van zorg waarneembaar bij deze gegevens dan wordt met de sectie besproken hoe dit verbeterd kan worden.
 - De **rapportcijfers** van de leerlingen geven in alle leerlagen aan hoe leerlingen presteren in de verschillende vakken. Als er leerlingen uitvallen
- dan wordt dit al vóór de eerste rapportvergadering door de mentor vastgesteld. Met leerling en ouders wordt een gesprek aangegaan om over de tegenvallende resultaten te spreken en om tot oplossingen te komen. Tijdens de **rapportvergaderingen** wordt met de lesgevende docenten naar oplossingen gezocht en daarbij staat een strategie ter verbetering voorop.
- Maandelijks heeft de rector overleg met de bestuursvoorzitter van **VO Haaglanden** om de resultaten van de school te bespreken, eventuele knelpunten te benoemen en hiervoor een oplossing te vinden.
 - Halfjaarlijks ontvangt de school via VO Haaglanden een zogenaamde **pasfoto** van de school met hierin een groot aantal statistische gegevens waarin is af te lezen hoe het op diverse terreinen is gesteld met het Maerlant.
 - Naast de gegevens die vermeld staan in de pasfoto houden schoolintern twee hiervoor aangezochte docenten zich jaarlijks in het kader van **‘Meten is Weten’** bezig met deze en meer statistische gegevens over de school, gebundeld in een boekwerkje. Zo wordt hierin onderzocht hoe het percentage leerlingen ligt dat voor een natuurprofiel kiest, hoe de spreiding is van de adviezen die leerlingen in de brugklas hebben meegekregen van de basisschool, hoe deze spreiding van adviezen is bij de examenklassen, examenresultaten worden bijgehouden, de Cito-volgtoetsresultaten worden opgenomen en meer. Als bijlage van dit schoolplan wordt het boekje ‘Meten is Weten’ toegevoegd.



Kwaliteitsbewaking door ouders en leerlingen

Ouders en leerlingen zijn de consumenten van ons onderwijs. Op het Maerlant zijn er instrumenten ontwikkeld die de ouders en de leerlingen de mogelijkheid bieden om hun mening te geven over het functioneren van de school in brede zin. Hier volgt een opsomming van deze instrumenten:

- Iedere klas heeft een of twee en soms drie zogenaamde klassenoudervertegenwoordigers (KOV-ers). Zij zijn het aanspreekpunt en de spreekbuis voor alle ouders van de klas. Drie keer per jaar worden deze KOV-ers uitgenodigd op school op een **KOV-avond**. Zij hebben dan voor de pauze de mogelijkheid om vragen te stellen namens de ouders van de klas aan de leerlaagcoördinator. Alle mentoren van dezelfde leerlaag zijn bij elkaar verzameld in een lokaal. Na de pauze is er een algemeen plenair gedeelte dat voorgezeten wordt door de ouderraad, maar waar de rector mededelingen doet over de jongste ontwikkelingen in de school en waar ouders vragen kunnen stellen die de leerlaag overstijgen.
- Per leerlaag bestaan er zogenaamde **leerlingenpanels**. Deze panels worden gevormd door twee vertegenwoordigers uit iedere klas. Twee keer per jaar komen zij per leerlaag bijeen met de coördinator en de conrector en kunnen vragen worden gesteld en opmerkingen worden gemaakt over de meest uiteenlopende onderwerpen die de school en het schoolleven betreffen. De coördinator maakt hiervan een verslag en als er problemen worden genoemd die opgelost kunnen worden dan zal dit gebeuren.
- Tweejaarlijks wordt er een **tevredenheidspeiling** gehouden onder het personeel, onder de ouders en onder de leerlingen. De resultaten worden vergeleken met de vorige peiling, met de andere scholen van VO Haaglanden en met landelijke gegevens. Zo komt er een absolute en een relatieve score uit die een indruk geeft van de mate waarin de ondervraagden tevreden zijn over uiteenlopende onderwerpen. Aan de resultaten van dit onderzoek wordt grote waarde gehecht door de directie en daar waar de school laag scoort wordt bekeken hoe maatregelen deze lage score in de toekomst kunnen ombuigen.



Kwaliteitsbewaking van docenten

Docentgedrag wordt in formele zin beoordeeld door de direct leidinggevende. Dit gebeurt in de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarnaast zijn er meer informele momenten waarop het functioneren van bepaalde docenten ter sprake kan komen.

- De **functionerings- en beoordelingscyclus** met de daarbij behorende lesbezoeken en gesprekken bewaken de kwaliteit van de docenten.
- De **begeleiding** van startende en eerste-, tweede- en derdejaars docenten stuurt het functioneren van deze docenten, zodat zij de kwaliteit zullen leveren die de school wenst.
- Het een- of tweemaandelijks **mentorenoverleg** tussen mentoren van dezelfde leerlaag en de coördinator van die leerlaag bewaakt de voortgang van de mentorlessen en bewaakt ook het leerproces bij de verschillende vakken en docenten in die leerlaag. Als er afwijkende geluiden komen over het functioneren van een bepaalde docent dan zal de coördinator hier actie ondernemen en in overleg treden met de conrector of de rector.
- Jaarlaagcoördinatoren hebben jaarlijks een **functioneringsgesprek** met de rector, waarin de kwaliteit van de werkzaamheden en de uitvoering van de taken en opdrachten van de coördinator worden besproken.

Kwaliteitsbewaking OOP

Het functioneren van het onderwijs-ondersteunend personeel wordt beoordeeld door de rector.

- Net als bij docenten bestaat er voor onderwijs-ondersteunend personeel een **functionerings- en beoordelingscyclus** waarin het functioneren van de medewerker wordt besproken met als doel het functioneren te verbeteren en zo de kwaliteit van de medewerkers te bewaken.

Kwaliteitsbewaking van de lessen

Naast het analyseren van de uitkomsten van controle-instrumenten die de kwaliteit van de lessen betreffen zoals die hierboven al genoemd worden, worden de lessen ook bewaakt door middel van twee documenten die de vaksecties jaarlijks aan de schoolleiding moeten overleggen.

- Ieder jaar zal iedere sectie een **vakwerkplan** moeten schrijven met daarin een omschrijving en een verantwoording van het lesprogramma in het komende schooljaar. In het gesprek tussen rector en sectie zal dit document een vast agendapunt zijn.
- Ieder jaar zal iedere sectie een **Programma van Toetsing en Afsluiting** moeten schrijven waarin nauwkeurig wordt omschreven welke stof per leerlaag en schoolsoort wanneer en hoe wordt getoetst en wat hierbij de weging zal zijn. De schoolleiding ziet er gedurende het jaar op toe dat iedere sectie zich aan dit programma houdt.



Kwaliteitsbewaking van niet-cognitieve of niet-vakspecifieke doelen

Opbrengsten op het gebied van de extra-curriculaire activiteiten laten zich in het algemeen minder goed meten. Resultaten van leerlingenpanels, KOV-avonden en tevredenheidsonderzoeken geven hiervan wel een indruk.

School overstijgende wedstrijden en competities als de Lego-League, sporttoernooien, de robotica-wedstrijden, debatwedstrijden, de CPC-loop, het eenakter-festival, de Culturele Interscholaire en meer activiteiten geven periodiek en soms zelfs heel regelmatig mooie resultaten te zien voor het Maerlant-Lyceum. Ook op deze terreinen zijn de prestaties van het Maerlant goed te noemen.



Nawoord

Graag sluiten we dit schoolplan af met een samenvatting van onze belangrijkste doelstellingen voor de komende vier jaar.

We hebben in dit schoolplan geformuleerd dat het Maerlant-Lyceum een school is waar de sfeer prettig is, zowel onder leerlingen als onder het personeel. Een school waar de nadruk de afgelopen jaren heeft gelegen op kwalitatief hoog onderwijs, met name op het cognitieve vlak, op goede resultaten in een duidelijke organisatie met een heldere structuur.

We hebben een missie geformuleerd waar de ambitie uit spreekt om het goede te bewaren, maar waar meer ruimte gecreëerd moet worden voor een bredere ontplooiing van leerlingen, met ruimte voor meer eigen initiatief en verantwoordelijkheid. We willen leerlingen uitdagen om hun talenten te ontwikkelen op allerlei terreinen, en het maximale uit zichzelf te halen.

Deze ambitie beperkt zich niet tot onze leerlingen. Ook voor het personeel wil het Maerlant-Lyceum een school zijn waar talenten en ambities de kans krijgen.

De missie en de ambities die omschreven worden in dit schoolplan zullen concreet uitgewerkt worden in een jaarlijks op te stellen activiteitenplan. Na vier jaar hopen wij onze ambities verwezenlijkt te hebben, om met een geactualiseerd en geëvalueerd activiteitenplan weer een nieuw schoolplan te kunnen opstellen voor de volgende vier jaar.

Het tot stand brengen van dit schoolplan is een inspirerende en tot bezinning uitnodigende opdracht geweest waarmee zowel de werkgroep als in tweede instantie het voltallige personeel met enthousiasme de volgende vier jaar in zal gaan.

Namens de werkgroep schoolplan,

Remco Vogel
rector Maerlant-Lyceum

Colofon

Opleidingen

Het Maerlant-Lyceum verzorgt de opleiding voor havo, atheneum en gymnasium

Grootte van de school

Het Maerlant-Lyceum is sinds 2010 aanzienlijk gegroeid. In 2010 had de school 680 leerlingen terwijl op 1 oktober 2015 dit aantal is toegenomen tot 959 leerlingen.

Schoolgegevens

Het Maerlant-Lyceum is gevestigd op de het volgende adres:

Johannes Bildersstraat 11
2596 ED 's-Gravenhage

Telefoon

070-3244529

Internet

www.maerlant-lyceum.nl

Email

info@maerlant-lyceum.nl

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van het Maerlant-Lyceum is de Stichting VO Haaglanden.

De Stichting VO Haaglanden is een samenwerkingsstichting voor openbaar en algemeen bijzonder voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden.

Voorzitter College van Bestuur

de heer A.S.M. Peters

Secretaris bestuur

de heer drs. P.H. van Laarhoven

Bestuursbureau

Bezoekadres

De Ruijterstraat 36, 2518 AS 's-Gravenhage

Postadres

Postbus 85695, 2508 CJ 's-Gravenhage

Telefoon

070-4262626

Personele bezetting

Per 1 oktober 2015 bedraagt het aantal personeelsleden in totaal 87.

Dit aantal is als volgt verdeeld over de verschillende functiecategorieën:

Directie

de heer R.G. Vogel (rector)

de heer drs. P. Lust (conrector onderbouw)

de heer drs. J.W. van Poortvliet (conrector bovenbouw)

Docenten

69 medewerkers. Hiervan hebben 4 docenten de taak van leerlaagcoördinator, waarmee ze deel uitmaken van de brede schoolleiding.

Onderwijsondersteunend personeel

15 medewerkers

A photograph of a student with long dark hair, wearing a white cable-knit sweater, sitting at a desk and writing on a piece of paper. The image is heavily overlaid with a red-to-purple gradient. In the background, a window with a small potted plant on the sill is visible. The overall mood is focused and academic.

METEN IS WETEN

MAERLANT-LYCEUM in cijfers

HOOFDSTUK 1

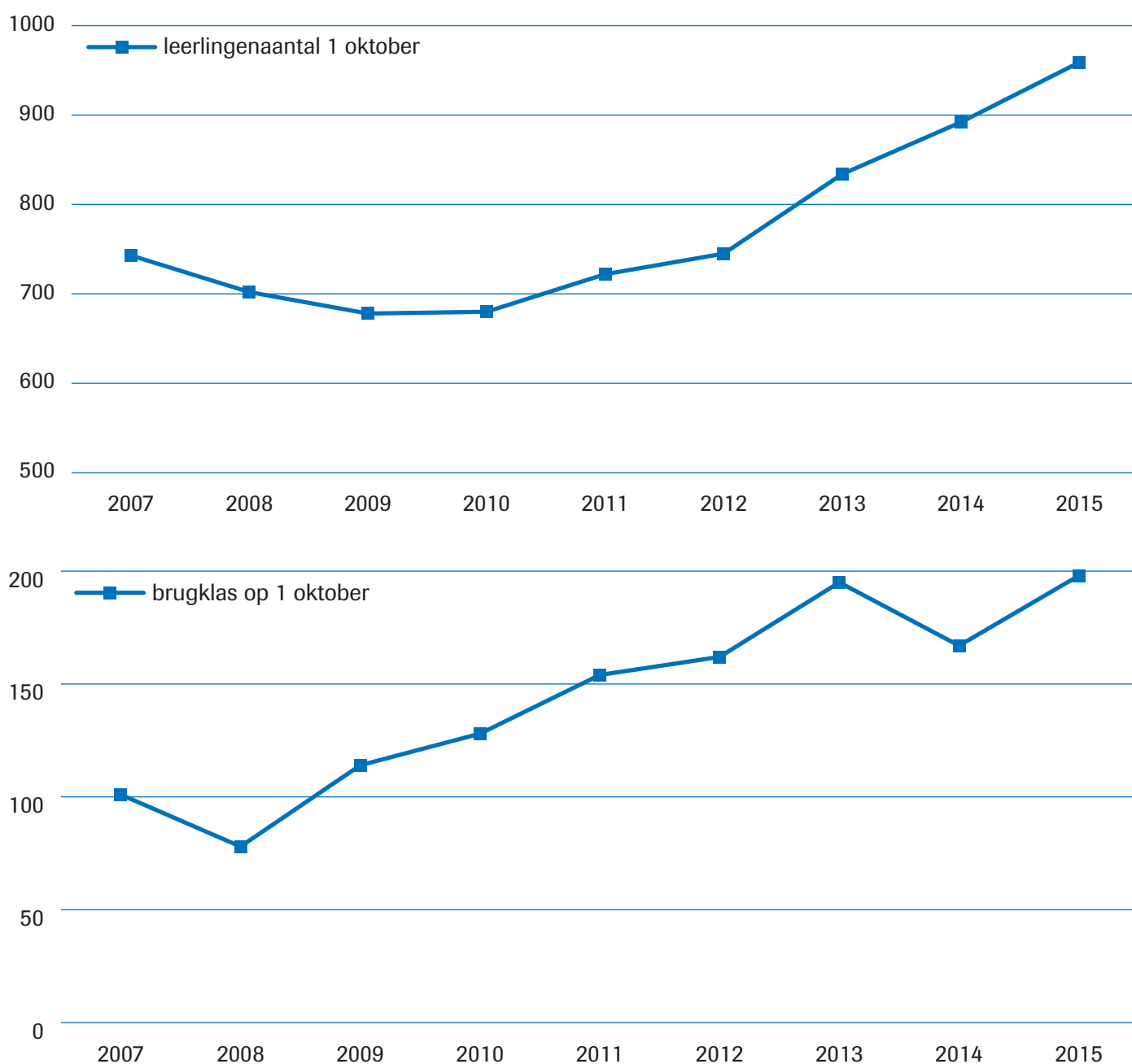
LEERLINGGEGEVENS



Ontwikkeling leerlingaantal

Opmerking: Bij de ontwikkeling van het aantal brugklasleerlingen valt op dat het aantal tot 2013 oploopt, in 2014 terugloopt en in 2015 weer oploopt. Dit heeft een goede verklaring: in 2014 is een maximaal aantal van 167 plaatsbare leerlingen aangekondigd, en voor het eerst een loting. In 2014 is aangekondigd dat iedere leerling die zich aanmeldde in de eerste ronde zou worden geplaatst. Vanaf 2016 zal er weer een maximum van 168 leerlingen gelden, en zo nodig een loting.

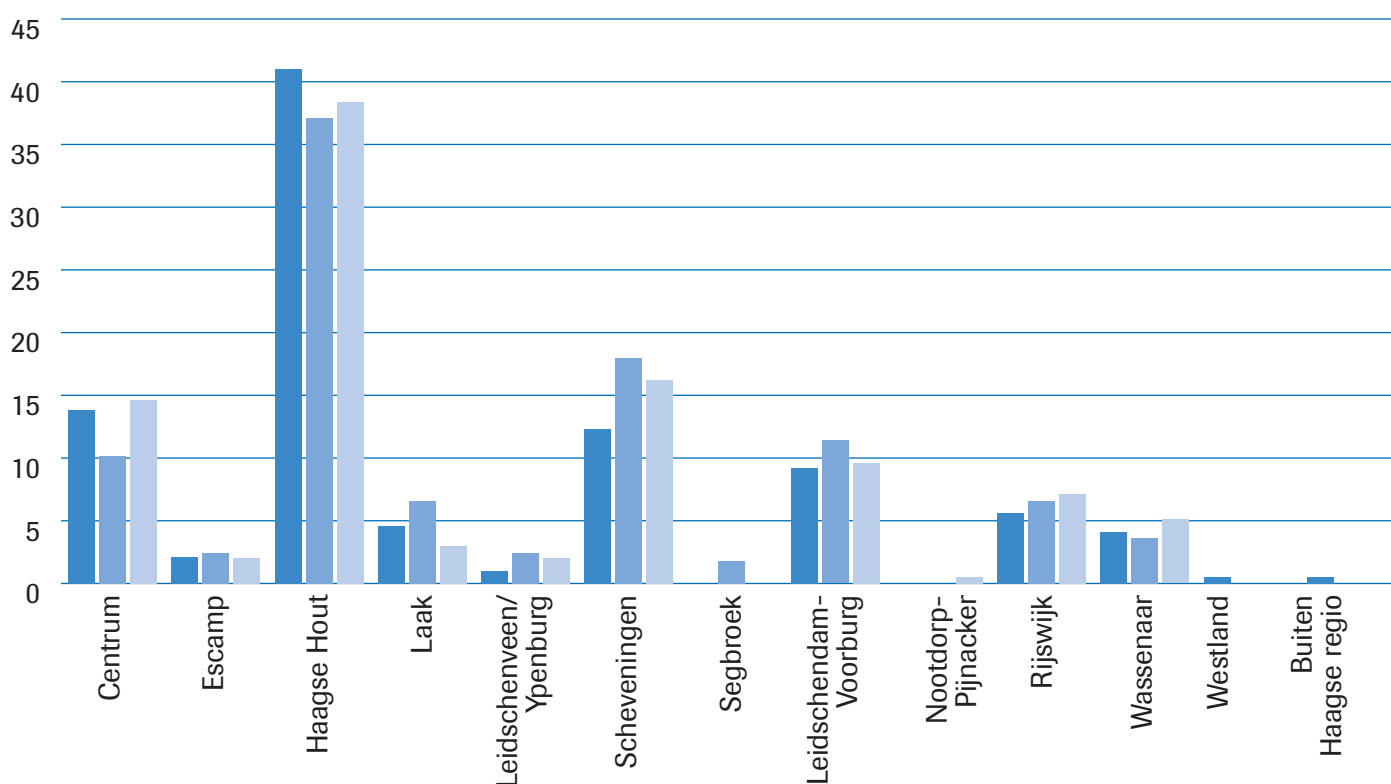
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
leerlingenaantal 1 oktober	743	702	678	680	722	745	834	892	959
brugklas op 1 oktober	101	78	114	128	154	162	195	167	198



	2016	2017	2018	2019
prognose leerlingenaantal 1 oktober	968	974	987	1001

Herkomst leerlingen demografisch

WIJKEN DEN HAAG	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	AANTAL	%	AANTAL	%	AANTAL	%
Centrum	27	13,8	17	10,2	29	14,6
Escamp	4	2,1	4	2,4	4	2,0
Haagse Hout	80	41,0	62	37,1	76	38,4
Laak	9	4,6	11	6,6	6	3,0
Leidschenveen/Ypenburg	2	1,0	4	2,4	4	2,0
Loosduinen						
Scheveningen	24	12,3	30	18,0	32	16,2
Segbroek	10	5,1	3	1,8	3	1,5
REGIO EN DAARBUITEN						
Delft						
Leidschendam-Voorburg	18	9,2	19	11,4	19	9,6
Midden Delfland						
Nootdorp-Pijnacker					1	0,5
Rijswijk	11	5,6	11	6,6	14	7,1
Voorschoten						
Wassenaar	8	4,1	6	3,6	10	5,1
Westland	1	0,5				
Buiten Haagse regio	1	0,5				
TOTAAL	195	100%	167	100%	198	100%



Herkomst brugklas naar basisschool

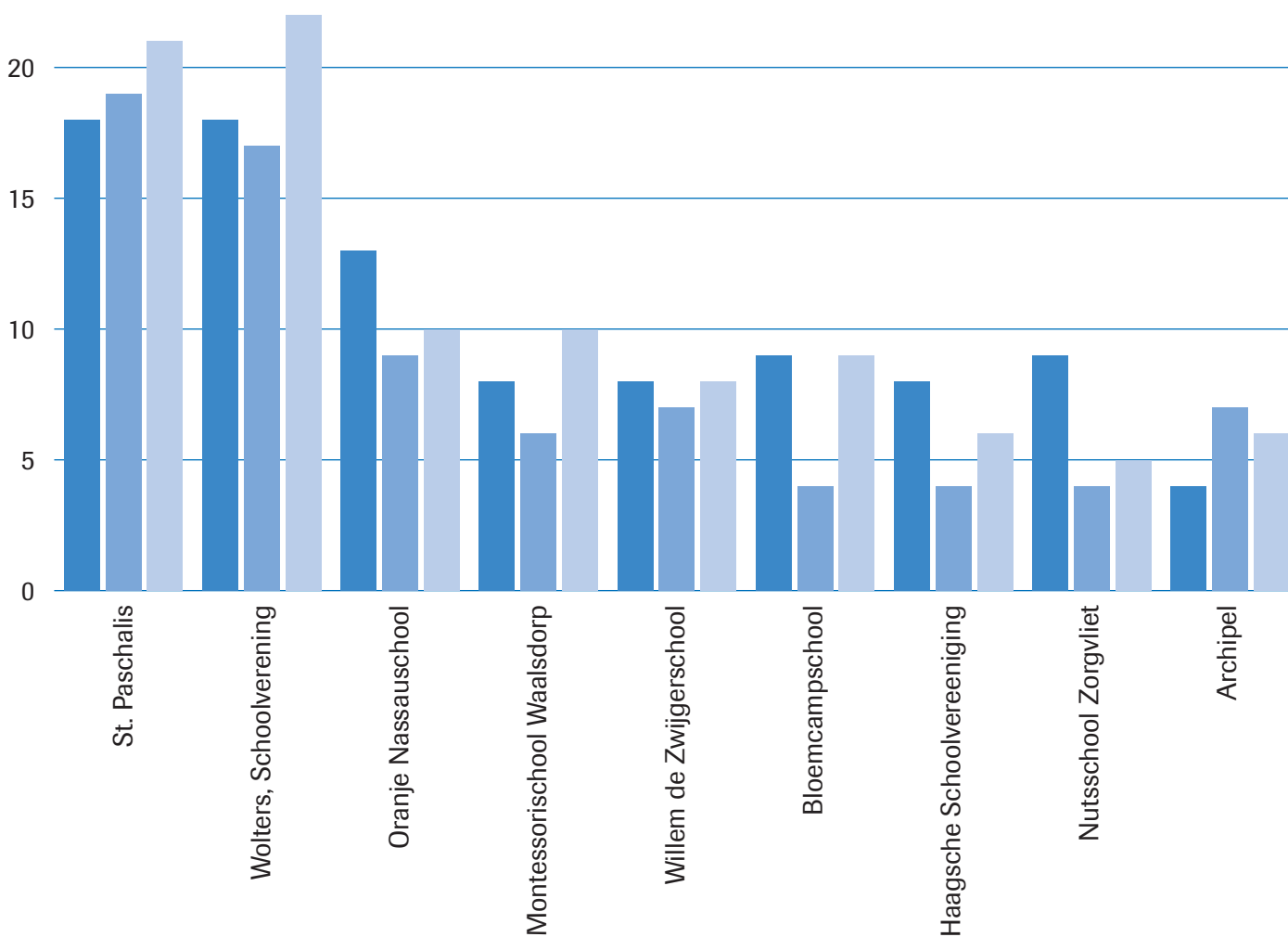
VAN BASISSCHOOL	2013	2014	2015	TOTAAL
St. Paschalis	18	19	21	58
Wolters, Schoolvereniging	18	17	22	57
Oranje Nassauschool	13	9	10	32
Montessorischool Waalsdorp	8	6	10	24
Willem de Zwijgerschool	8	7	8	23
Bloemcampschool	9	4	9	22
Haagsche Schoolvereniging	8	4	6	18
Nutsschool Zorgvliet	9	4	5	18
Archipel	4	7	6	17
Pr. Mauritsschool	3	6	6	15
Pius X school	7	3	5	15
Liduina basisschool	6	1	6	13
Benoordenhout	4	4	5	13
A.M.G. Schmidtschool	5	4	4	13
Kennedyschool, John F.	4	3	5	12
Bezuidenhout, Nutsschool	4	6	2	12
Nieuw Vreugd en Rust	3	4	3	10
Boldingh M.M., Nutsschool	2	2	5	9
Willemspark	3	3	3	9
Waalse Louise de Colignyschool	2	2	4	8
Galvanischool	4		3	7
St. Maartensschool	2	5		7
Buitenlandse school	3	2	1	6
Da Costaschool - Hollanderstraat		2	3	5
Groen van Prinsteren		3	2	5
De Driemaster	1		3	4
De Triangel	1		3	4
De Vrije School	2		2	4
Laan van Poot	1	1	2	4
Dr. Willem Dreesschool	1	2	1	4
Duinoord	1	2	1	4
Mariaschool	3		1	4
Het Galjoen	3	1		4
Hoogstratenschool, Van	2	2		4
Houtrustschool	2	2		4

VAN BASISCHOOL	2013	2014	2015	TOTAAL
Statenkwartier		4		4
Essesteijn			3	3
De Lusthof	1		2	3
De Vijverhof	1	1	1	3
Heldringschool. O.G.	1	1	1	3
Waterland	2		1	3
De Vlieger	1	2		3
Jeroen	2	1		3
Shri Vishnu School	2	1		3
De Kameleon			2	2
De Vijver			2	2
Samenwerkingsschool Balans			2	2
De Costaschool	1		1	2
De Leeuwerikhoeve		1	1	2
Hertogschool den, Dr. M.M.	1		1	2
Nicolaas Beets	1		1	2
De Regenboog			1	1
De Vuurtoren			1	1
De Waterwilg			1	1
Het Kristal			1	1
Jan Ligthart			1	1
Kievietschool			1	1
St. Carolusschool			1	1
't Palet			1	1
Anne Frank Beresteinlaan		1		1
Boschschoon, Ds. D.A. v.d.	1			1
Buutplaats, de		1		1
De Fontein		1		1
De Gantel		1		1
De Ontmoeting		1		1
De Parkiet	1			1
De Spoorzoeker		1		1
De Trampoline		1		1
De Voorsprong	1			1
Ds. D.J. Karreschool	1			1
Emmausschool		1		1
Fredericusschool		1		1

VAN BASISCHOOL	2013	2014	2015	TOTAAL
Godfried Bomansschool		1		1
Grote Beer	1			1
Het Lichtbaken		1		1
Het Startpunt	1			1
Het Volle Leven - Rijslag		1		1
Maria Montessorischool	1			1
Paul Krugerschool	1			1
Petrusschool	1			1
Roemte	1			1
Schabergschool, Meester	1			1
Zuidwalschool		1		1
geen gegevens	3	1	1	5
TOTAAL	195	167	198	

Herkomst naar basisschool top tien

25



Advies basisschool

In 2013 is het percentage vwo-leerlingen het hoogst. In 2014 is dit percentage lager. Dit is opmerkelijk omdat in 2013 iedere leerling die zich aanmeldde geplaatst zou worden. In 2014 is van tevoren aangekondigd dat er eventueel geloot zou worden onder leerlingen met een H/V-advies. Je zou dan verwachten dat het percentage VWO-leerlingen in 2014 hoger zou zijn. Dit is niet het geval.

In 2015 is de aanname alleen gebaseerd op het advies van de basisschool. De cito- of nio-score heeft hier voor het eerst geen rol gespeeld.

2010-2011

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	5	4%	4%
HAVO	31	24%	41%
H/V	42	33%	0%
VWO	49	39%	55%
TOTAAL	127	100%	100%

2011-2012

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	1%	1%
HAVO	38	25%	43%
H/V	55	36%	0%
VWO	59	38%	56%
TOTAAL	154	100%	100%

2012-2013

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	6	4%	4%
HAVO	49	30%	43%
H/V	42	26%	0%
VWO	64	40%	53%
TOTAAL	161	100%	100%

2013-2014

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	1%	1%
HAVO	42	22%	37%
H/V	59	31%	0%
VWO	90	47%	62%
TOTAAL	193*	100%	100%

2014-2015

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	1%	1%
HAVO	52	31%	46%
H/V	47	28%	0%
VWO	65	39%	53%
TOTAAL	166*	100%	100%

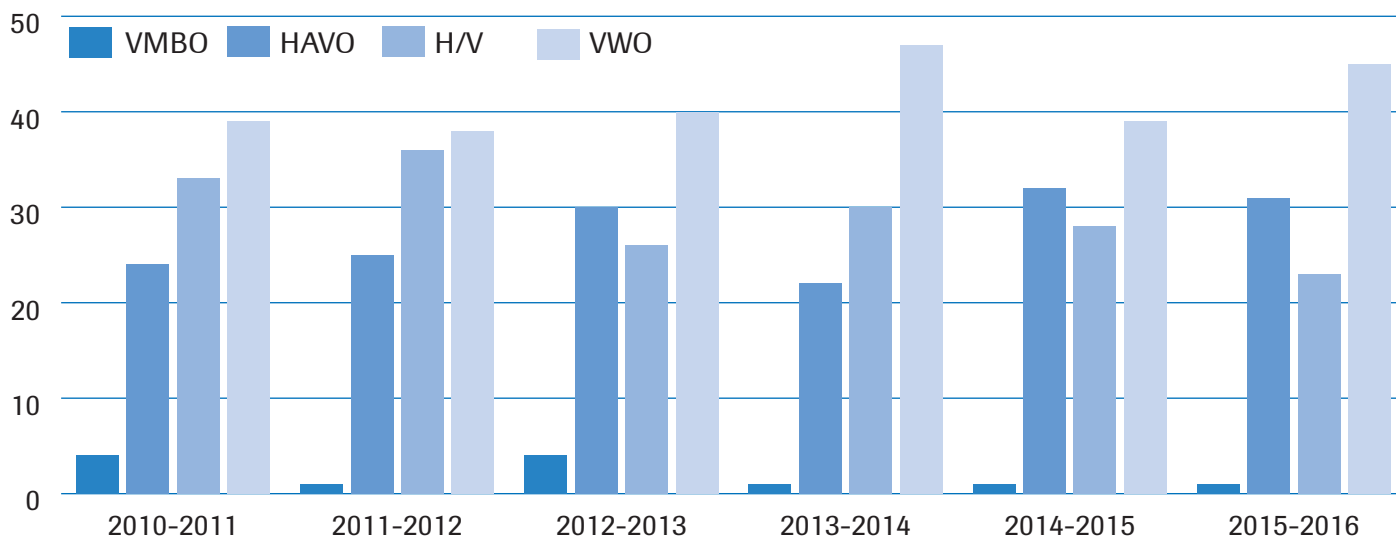
2015-2016

ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/H	1	1%
HAVO	61	31%
H/V	46	23%
VWO	90	45%
TOTAAL	198	100%

* Deze aantallen zijn iets lager dan de instroom in de brugklas omdat van enkele leerlingen uit het buitenland geen adviesgegevens bekend zijn.

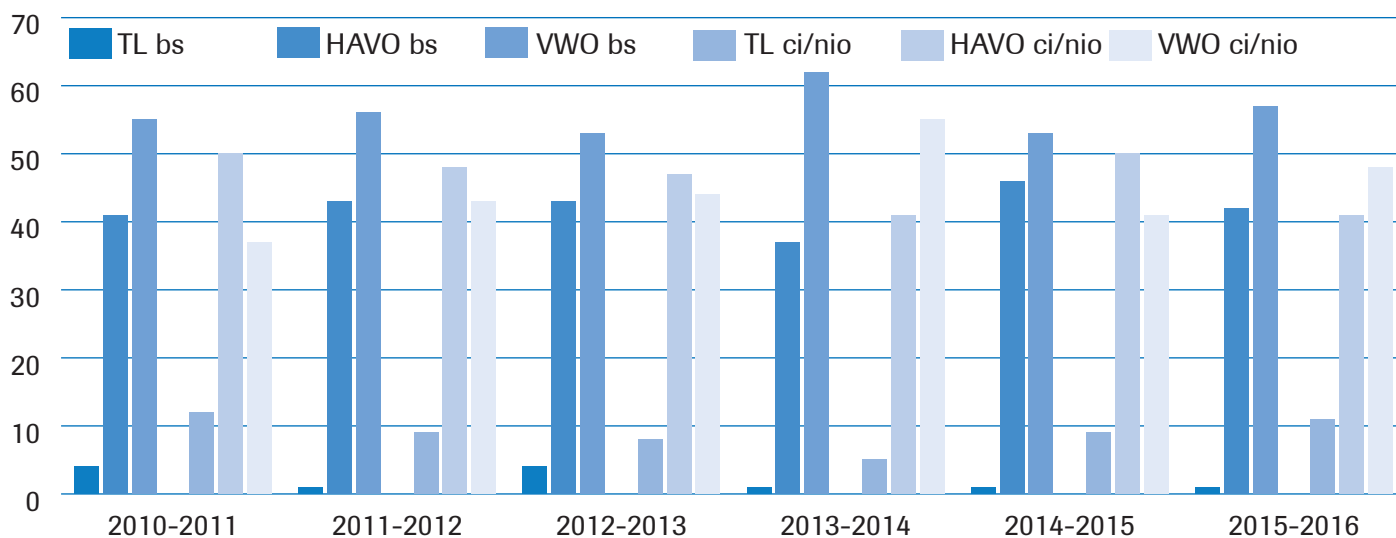
Advies basisschool 2010-2015

	VMBO/H	HAVO	H/V	VWO	TOTAAL
2010-2011	4%	24%	33%	39%	100%
2011-2012	1%	25%	36%	38%	100%
2012-2013	4%	30%	26%	40%	100%
2013-2014	1%	22%	30%	47%	100%
2014-2015	1%	32%	28%	39%	100%
2015-2016	1%	31%	23%	45%	100%



Basisschooladvies en cito/nio vergeleken 2010-2015

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
TL bs	4%	1%	4%	1%	1%	1%
HAVO bs	41%	43%	43%	37%	46%	42%
VWO bs	55%	56%	53%	62%	53%	57%
TL ci/nio	12%	9%	8%	5%	9%	11%
HAVO ci/nio	50%	48%	47%	41%	50%	41%
VWO ci/nio	37%	43%	44%	55%	41%	48%



Cito-nio gegevens brugklas instroom

2010-2011

ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/TL	15	12%
HAVO	62	50%
VWO	46	37%
TOTAAL	123	100%

2011-2012

ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/TL	13	9
HAVO	73	48%
VWO	66	37%
TOTAAL	152	100%

2012-2013

ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/TL	13	8%
HAVO	75	47%
VWO	70	44%
TOTAAL	158	100%

2013-2014

ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/TL	9	5%
HAVO	79	41%
VWO	107	55
TOTAAL	195	100%

2014-2015

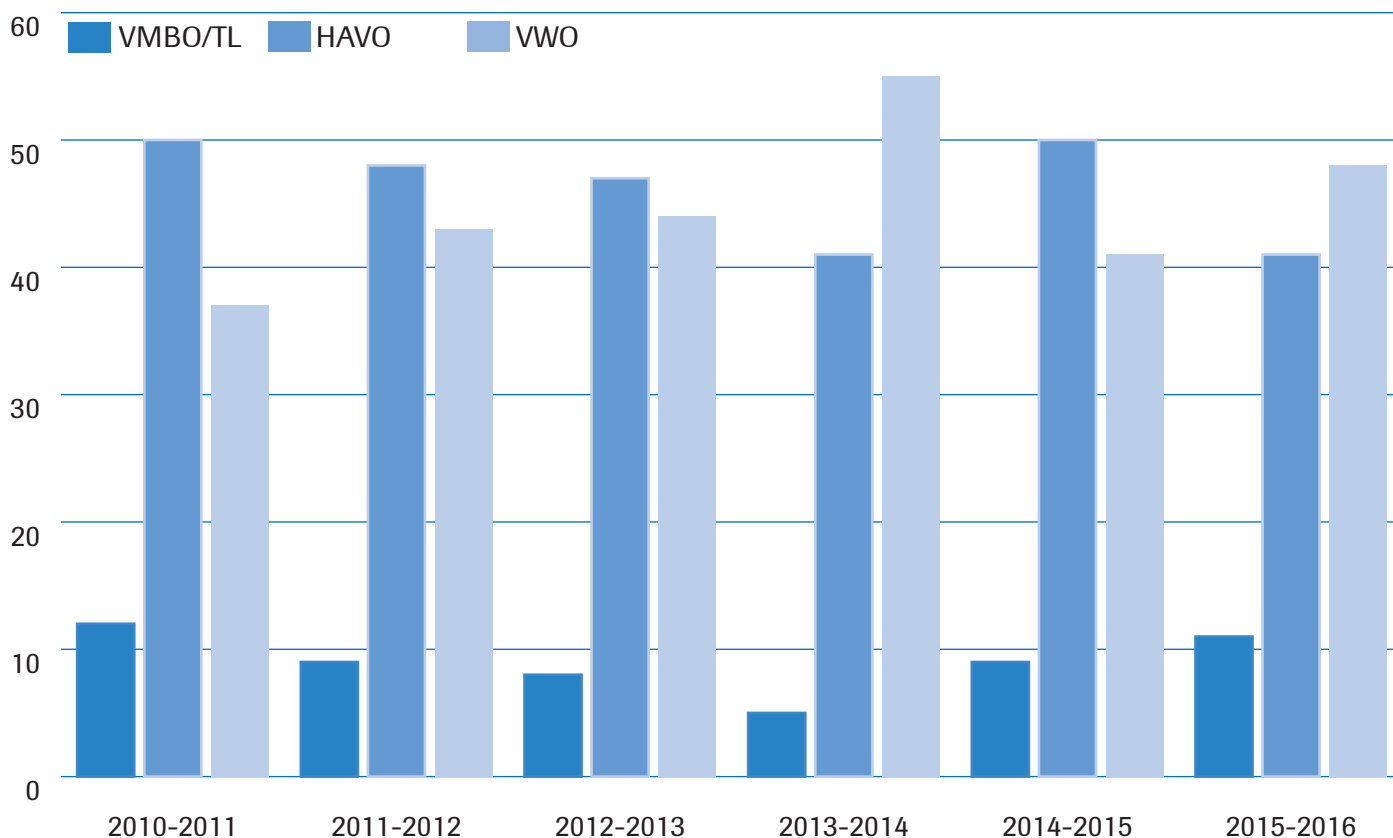
ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/TL	15	9%
HAVO	82	50%
VWO	67	41%
TOTAAL	164	100%

2015-2016

ADVIES	AANTAL	IN %
VMBO/TL	12	11%
HAVO	44	41%
VWO	52	48%
TOTAAL	108*	100%

Cito/nio periode 2010-2015

ADVIES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VMBO/TL	12%	9%	8%	5%	9%	11%
HAVO	50%	48%	47%	41%	50%	41%
VWO	37%	43%	44%	55%	41%	48%

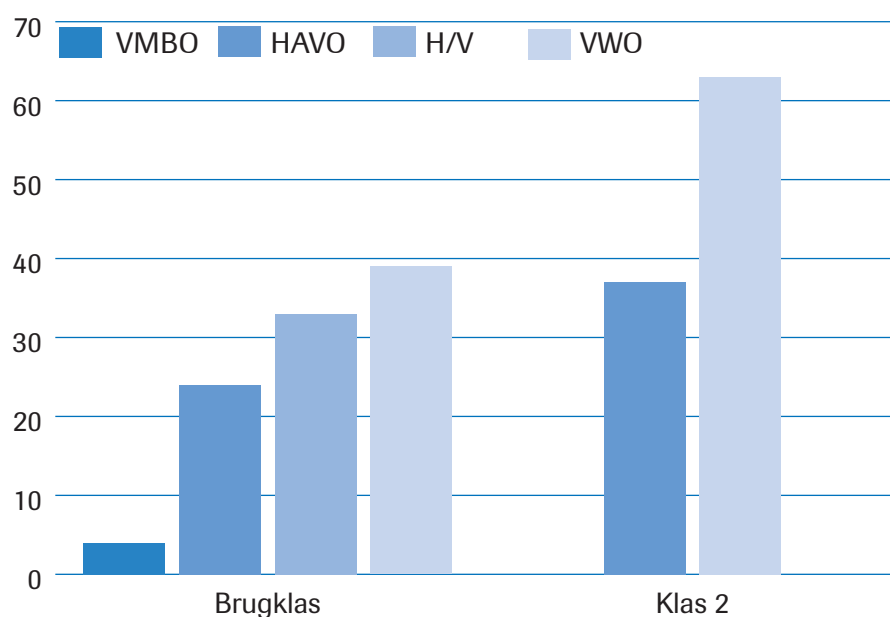


*Sinds 2015-2016 zijn cito-gegevens later beschikbaar en ontbreken gegevens hierover van veel leerlingen.

Doorstroom van brugklas naar klas 2

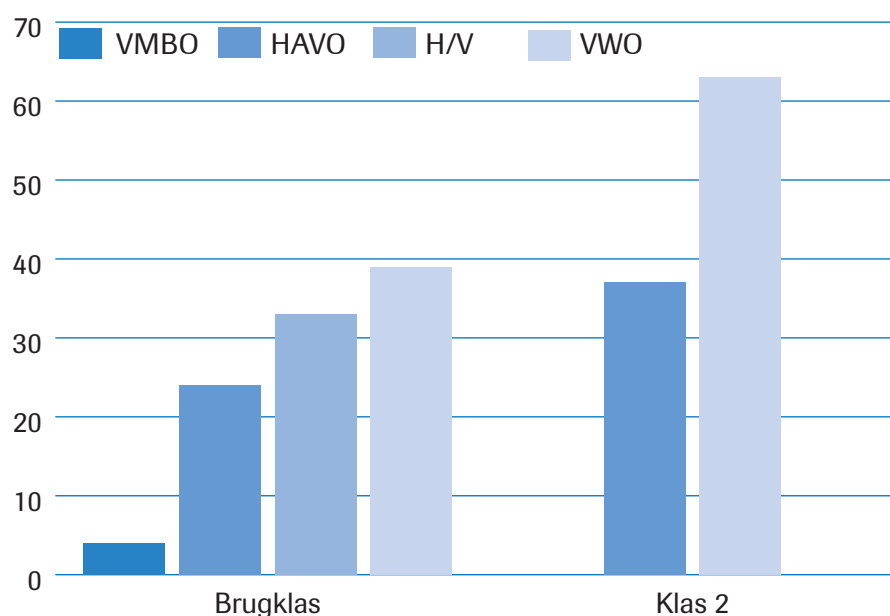
Lichting 2010

	AANTAL	IN %
VMBO/H	4%	
HAVO	24%	37%
H/V	33%	
VWO	39%	63%
TOTAAL	100%	100%



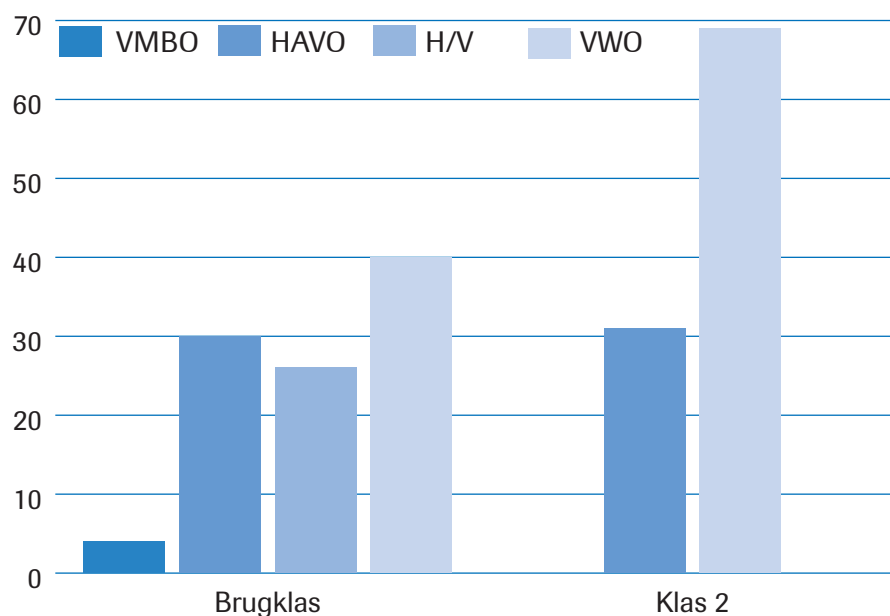
Lichting 2011

	AANTAL	IN %
VMBO/H	1%	
HAVO	25%	39%
H/V	36%	
VWO	38%	61%
TOTAAL	100%	100%



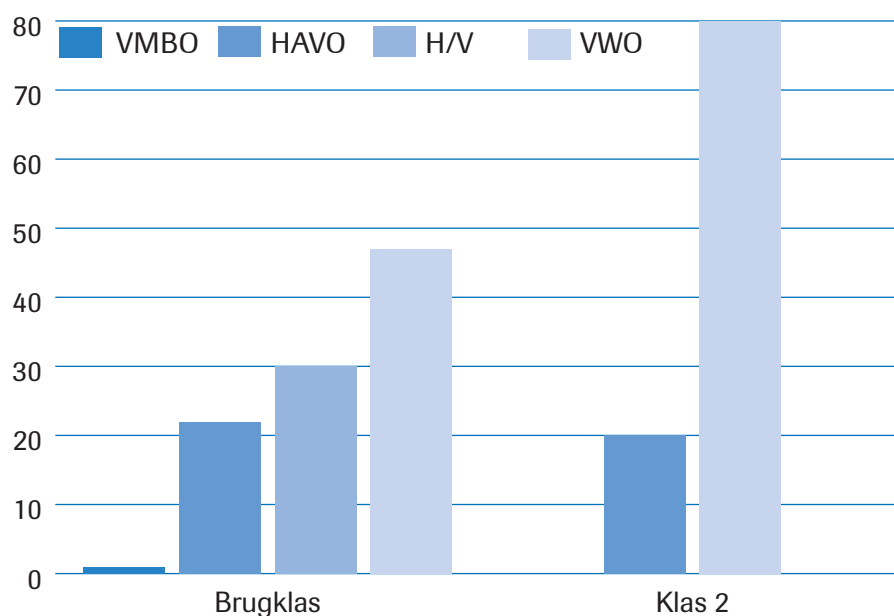
Lichting 2012

	AANTAL	IN %
VMBO/H	4%	
HAVO	30%	31%
H/V	26%	
VWO	40%	69%
TOTAAL	100%	100%



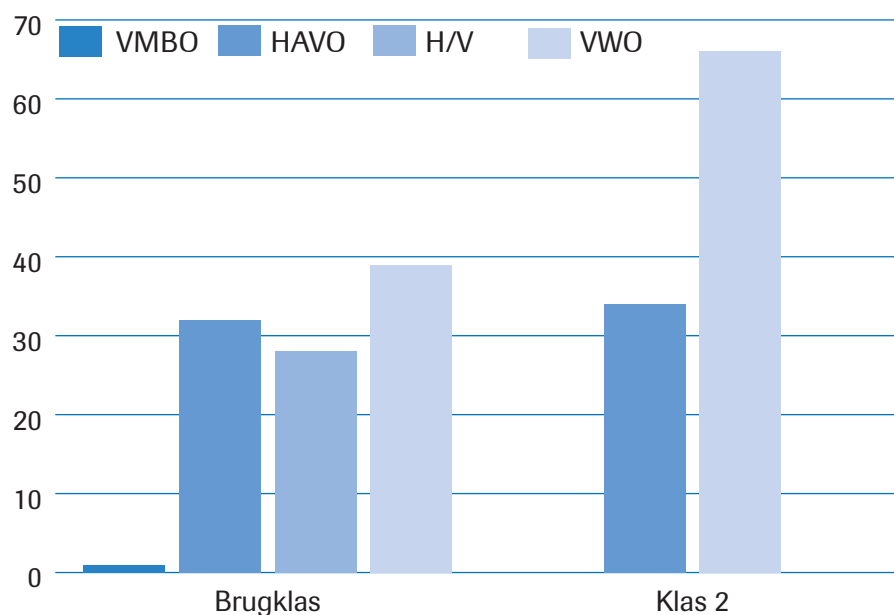
Lichting 2013

	AANTAL	IN %
VMBO/H	1%	
HAVO	22%	20%
H/V	30%	
VWO	47%	80%
TOTAAL	100%	100%



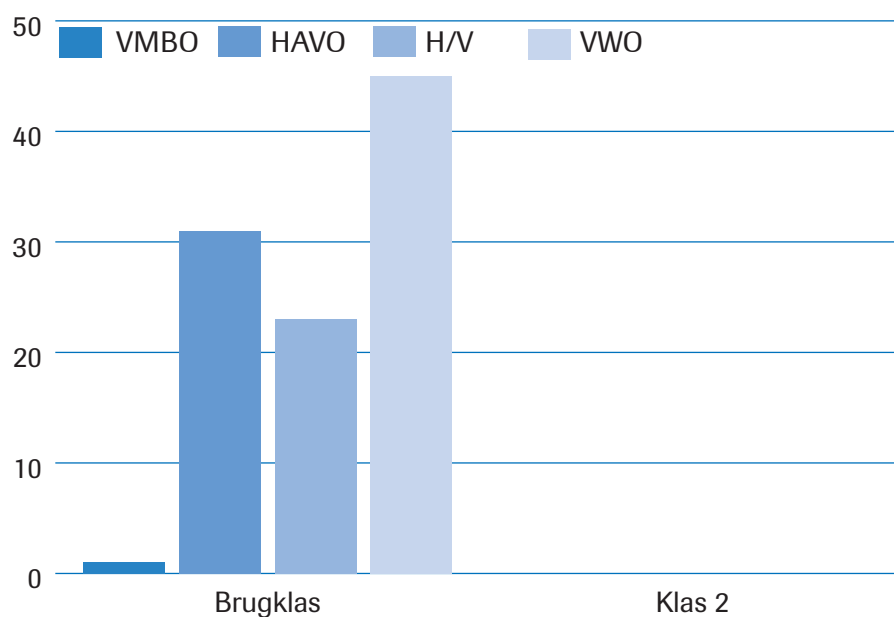
Lichting 2014

	AANTAL	IN %
VMBO/H	1%	
HAVO	32%	34%
H/V	28%	
VWO	39%	66%
TOTAAL	100%	100%



Lichting 2015

	AANTAL	IN %
VMBO/H	1%	
HAVO	31%	
H/V	23%	
VWO	45%	
TOTAAL	100%	



Bij de doorstroom van de brugklas naar klas twee valt op dat in verhouding veel leerlingen die met een H/V-advies in de brugklas komen, in een tweede klas VWO terecht komen. Er is dus sprake van een sterke opstroom van leerlingen.

Instroomgegevens brugklas

Nio en cito gegevens 2009-2010

	NIO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤106	3	3%
HAVO	107-116	6	6%
VWO	≥116	12	12%
TOTAAL		21	21%

	CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤536	16	16%
HAVO	537-544	36	37%
VWO	≥544	25	26%
TOTAAL		77	79%

	NIO+CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL		19	19%
HAVO		42	43%
VWO		37	38%
TOTAAL		98	100%

	GEM
Nio	115,5
Cito	540,9

Advies basisschool 2009-2010

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	2%	2%
HAVO	23	20%	39%
H/V	43	38%	
VWO	46	40%	59%
TOTAAL	114	100%	100%

Waar zijn ze in 2011-2012?

KLAS	AANTAL	IN %
3 HAVO	53	43%
3 VWO	69	57%
TOTAAL	122	100%

Waar zijn ze in 2012-2013?

KLAS	AANTAL	IN %
4 HAVO	56	46%
4 VWO	65	54%
TOTAAL	121	100%

Waar zijn ze in 2013-2014?

KLAS	AANTAL	IN %
5 HAVO	??	
5 VWO	63	100%
TOTAAL	63	100%

Waar zijn ze in 2014-2015?

KLAS	AANTAL	IN %
6 HAVO		0%
6 VWO	63	100%
TOTAAL	63	100%

Nio en cito gegevens 2010-2011

	NIO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤106	7	6%
HAVO	107-116	21	17%
VWO	≥116	10	8%
TOTAAL		38	31%

	CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤536	8	7%
HAVO	537-544	41	33%
VWO	≥544	36	29%
TOTAAL		85	69%

	NIO+CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL		15	12%
HAVO		62	50%
VWO		46	37%
TOTAAL		123	100%

	GEM
Nio	112,4
Cito	542,6

Advies basisschool 2010-2011

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	4%	4%	2%
HAVO	24%	41%	39%
H/V	33%		
VWO	39%	55%	59%
TOTAAL	100%	100%	100%

Waar zijn ze in 2011-2012?

KLAS	AANTAL	IN %
2 HAVO	46	37%
2 VWO	79	63%
TOTAAL	125	100%

Waar zijn ze in 2012-2013?

KLAS	AANTAL	IN %
3 HAVO	54	42%
3 VWO	74	58%
TOTAAL	128	100%

Waar zijn ze in 2013-2014?

KLAS	AANTAL	IN %
4 HAVO	62	47%
4 VWO	70	53%
TOTAAL	132	100%

Waar zijn ze in 2014-2015?

KLAS	AANTAL	IN %
5 HAVO	57	42%
5 VWO	78	58%
TOTAAL	135	100%

Nio en cito gegevens 2011-2012

	NIO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤106	10	7%
HAVO	107-116	23	15%
VWO	≥116	11	7%
TOTAAL		44	29%E

	CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤536	3	2%
HAVO	537-544	50	33%
VWO	≥544	55	36%
TOTAAL		108	71%

	NIO+CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL		13	9%
HAVO		73	48%
VWO		66	43%
TOTAAL		152	100%

	GEM
Nio	111,5
Cito	543,3

Advies basisschool 2011-2012

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	1%	1%
HAVO	38	25%	43%
H/V	55	36%	
VWO	59	38%	56%
TOTAAL	154	100%	100%

Waar zijn ze in 2012-2013?

KLAS	AANTAL	IN %
2 HAVO	57	39%
2 VWO	90	61%
TOTAAL	147	100%

Waar zijn ze in 2013-2014?

KLAS	AANTAL	IN %
3 HAVO	45	31%
3 VWO	98	69%
TOTAAL	143	100%

Waar zijn ze in 2014-2015?

KLAS	AANTAL	IN %
4 HAVO	71	42%
4 VWO	99	58%
TOTAAL	170	100%

Nio/Cito

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
VMBO-TL	19%	12%	9%	8%	5%
HAVO	43%	50%	48%	47%	41%
VWO	38%	37%	43%	44%	55%

Nio/Cito

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
VMBO-TL	2%	4%	1%	4%	1%
HAVO	39%	41%	43%	43%	37%
VWO	59%	55%	56%	53%	62%

Nio en cito gegevens 2012-2013

	NIO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤106	5	11%
HAVO	107-116	26	55%
VWO	≥116	16	34%
TOTAAL		47	100%

	CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤536	8	7%
HAVO	537-544	49	44%
VWO	≥544	54	49%
TOTAAL		111	100%

	NIO+CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL		13	8%
HAVO		75	47%
VWO		70	44%
TOTAAL		158	100%

	GEM
Nio	115,3
Cito	543,1

Advies basisschool 2012-2013

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	6	4%	4%
HAVO	49	30%	43%
H/V	42	26%	0%
VWO	64	40%	53%
TOTAAL	161	100%	100%

Waar zijn ze in 2013-2014?

KLAS	AANTAL	IN %
2 HAVO	45	31%
2 VWO	102	69%
TOTAAL	147	100%

Waar zijn ze in 2014-2015?

KLAS	AANTAL	IN %
3 HAVO	45	30%
3 VWO	104	70%
TOTAAL	149	100%

Nio en cito gegevens 2013-2014

	NIO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤106	1	2%
HAVO	107-116	24	45%
VWO	≥116	28	53%
TOTAAL		53	100%

	CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤536	8	6%
HAVO	537-544	55	39%
VWO	≥544	79	56%
TOTAAL		142	100%

	NIO+CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL		9	5%
HAVO		79	41%
VWO		107	55%
TOTAAL		195	100%

	GEM
Nio	117,8
Cito	543,7

Nio en cito gegevens 2014-2015

	NIO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤106	11	22%
HAVO	107-116	20	41%
VWO	≥116	18	37%
TOTAAL		49	100%

	CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL	≤536	4	3%
HAVO	537-544	62	54%
VWO	≥544	49	43%
TOTAAL		115	100%

	NIO+CITO	AANTAL	IN %
VMBO-TL		15	9%
HAVO		82	50%
VWO		67	41%
TOTAAL		164	100%

	GEM
Nio	113,9
Cito	543,6

Advies basisschool 2013-2014

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	1%	1%
HAVO	43	22%	37%
H/V	60	30%	0%
VWO	92	47%	62%
TOTAAL	197	100%	100%

Advies basisschool 2014-2015

ADVIES	AANTAL	IN %	GESPLITST
VMBO/H	2	1%	1%
HAVO	52	32%	46%
H/V	47	28%	0%
VWO	64	39%	53%
TOTAAL	165	100%	100%

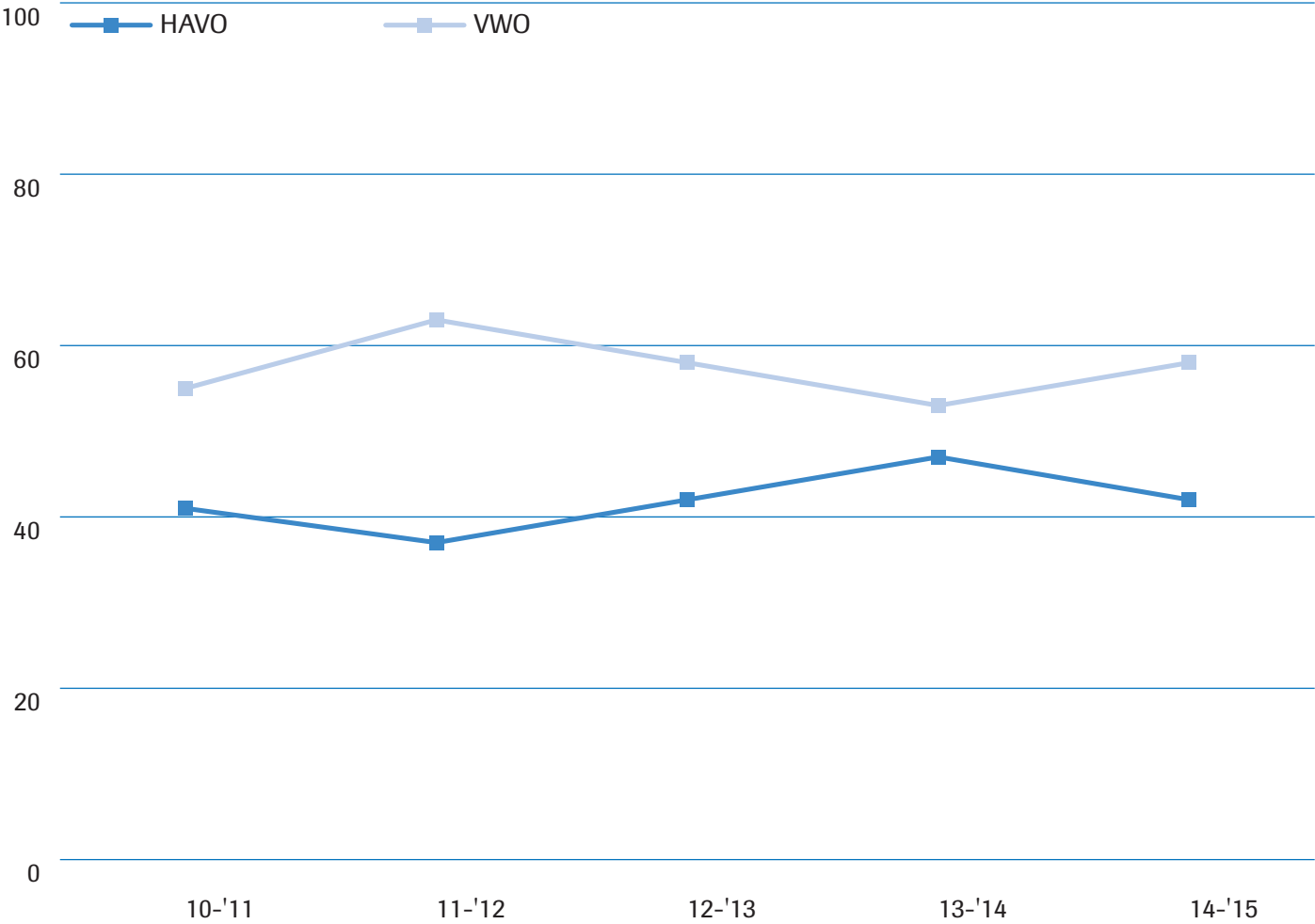
Waar zijn ze in 2014-2015?

KLAS	AANTAL	IN %
2 HAVO	41	20%
2 VWO	163	80%
TOTAAL	204	100%

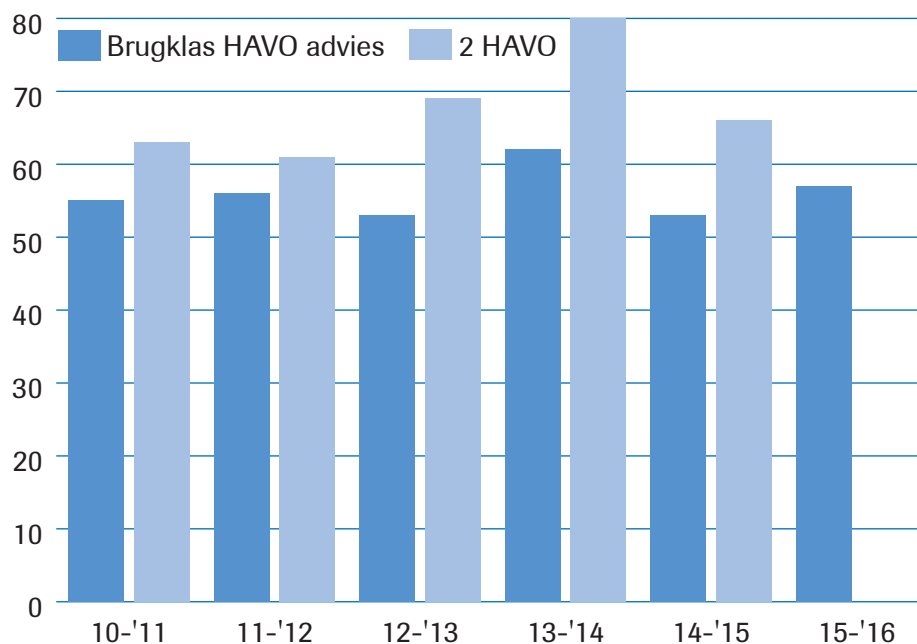
Doorstroom vanuit de brugklas

STARTJAAR	10-'11	11-'12	12-'13	13-'14	14-'15	15-'16
10-'11 HAVO	41%	37%	42%	47%	42%	
10-'11 VWO	55%	63%	58%	53%	58%	100%
11-'12 HAVO		43%	39%	31%	42%	35%
11-'12 VWO		56%	61%	69%	58%	65%
12-'13 HAVO			43%	31%	30%	39%
12-'13 VWO			53%	69%	70%	61%
13-'14 HAVO				37%	20%	20%
13-'14 VWO				62%	80%	80%
14-'15 HAVO					46%	34%
14-'15 VWO					53%	66%
15-'16 HAVO						42%
15-'16 VWO						57%

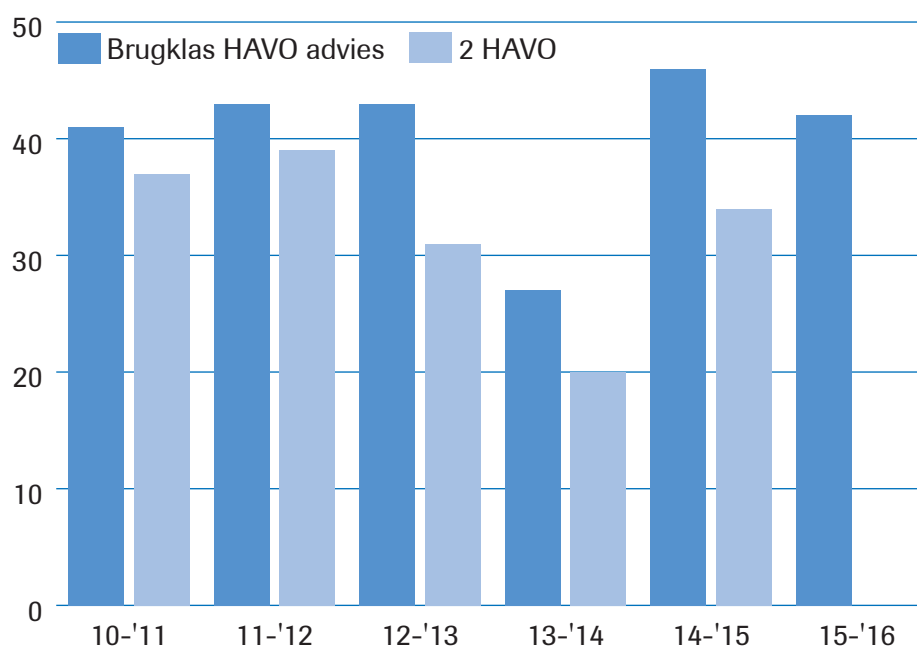
Startjaar 2010-2011



BRUGKLAS VWO ADVIES 2 VWO		
10-'11	55%	63%
11-'12	56%	61%
12-'13	53%	69%
13-'14	62%	80%
14-'15	53%	66%
15-'16	57%	



BRUGKLAS HAVO ADVIES 2 HAVO		
10-'11	41%	37%
11-'12	43%	39%
12-'13	43%	31%
13-'14	37%	20%
14-'15	46%	34%
15-'16	42%	



Profielkeuze 4 havo

2012-2013

PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	9	16%	7	13%	23%	2	4%	8%
EM	28	50%	14	25%	45%	14	25%	56%
M-PROFIEL	37	66%	21	38%	68%	16	29%	64%
NG	8	14%	5	9%	16%	3	5%	12%
NT	11	20%	5	9%	16%	6	11%	24%
N-PROFIEL	19	34%	10	18%	32%	9	16%	36%
TOTAAL	56	100%	31	55%	100%	25	45%	100%

2013-2014

PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	10	15%	9	14%	28%	1	2%	3%
EM	29	44%	13	20%	41%	16	24%	47%
M-PROFIEL	39	59%	22	33%	69%	17	26%	50%
NG	13	20%	5	8%	16%	8	12%	24%
NT	14	21%	5	8%	16%	9	14%	26%
N-PROFIEL	27	41%	10	15%	31%	17	26%	50%
TOTAAL	66	100%	32	48%	100%	34	52%	100%

2014-2015

PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	4	6%	2	3%	8%	2	3%	4%
EM	35	49%	11	15%	42%	24	33%	52%
M-PROFIEL	39	54%	13	18%	50%	26	36%	57%
NG	18	25%	9	13%	35%	9	13%	20%
NT	15	21%	4	6%	15%	11	15%	24%
N-PROFIEL	33	46%	13	18%	50%	20	28%	43%
TOTAAL	72	100%	26	36%	100%	46	64%	100%

2015-2016

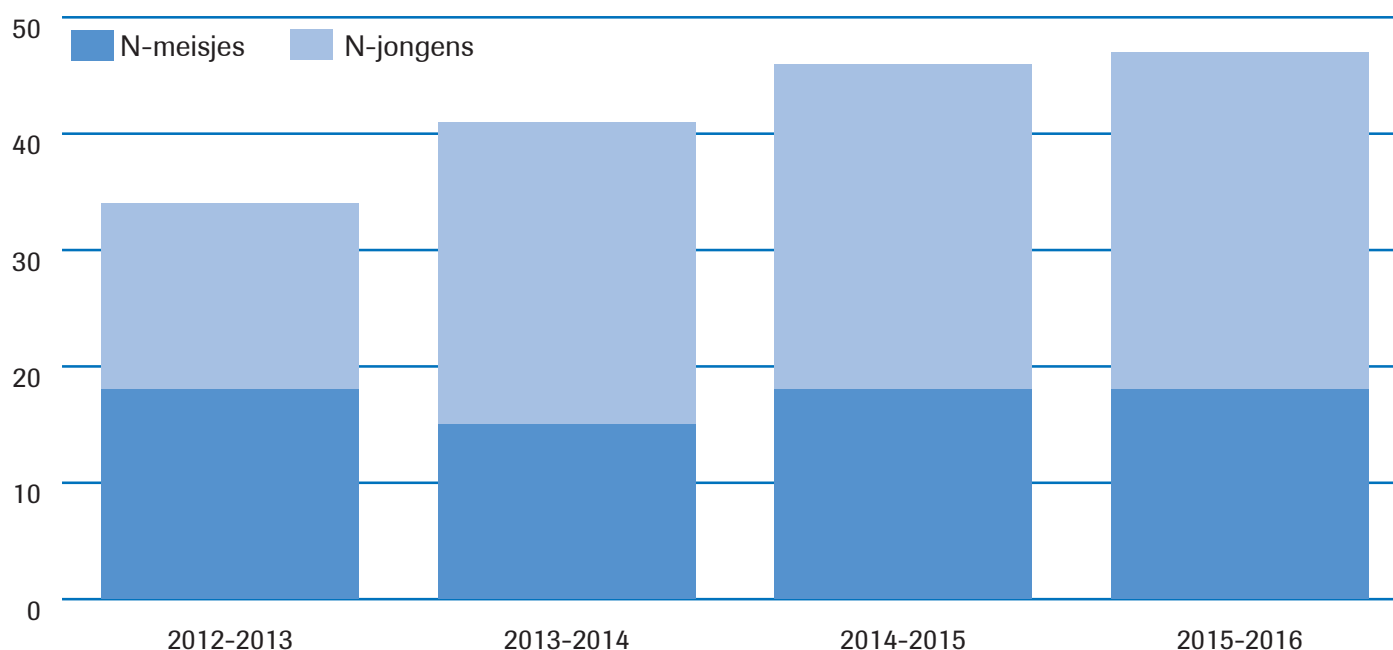
PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	7	11%	6	10%	22%	1	2%	3%
EM	26	42%	10	16%	37%	16	26%	46%
M-PROFIEL	33	53%	16	26%	59%	17	27%	49%
NG	11	18%	4	6%	15%	7	11%	20%
NT	18	29%	7	11%	26%	11	18%	31%
N-PROFIEL	29	47%	11	18%	41%	18	29%	51%
TOTAAL	62	100%	27	44%	100%	35	56%	100%

Keuze bèta 4 HAVO

	N-TOTAAL	N-MEISJES	N-JONGENS
2012-2013	34	18	16
2013-2014	41	15	26
2014-2015	46	18	28
2015-2016	47	18	29

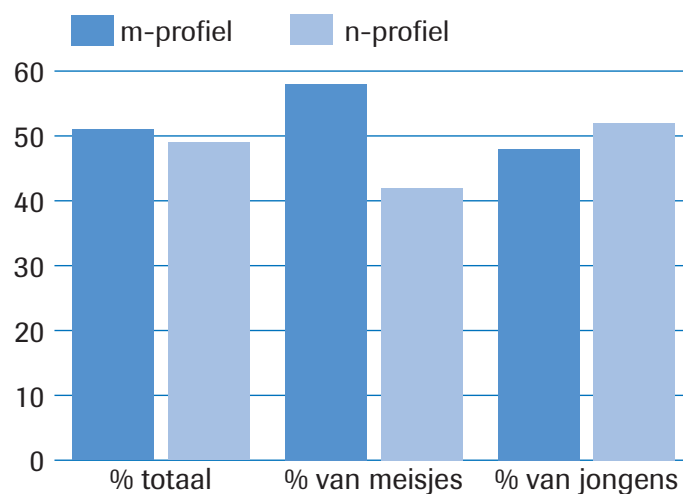
	MAERLANT	LANDELIJK
2014-2015	46%	43%
2015-2016	47%	

4 HAVO n-profielkeuze in procenten



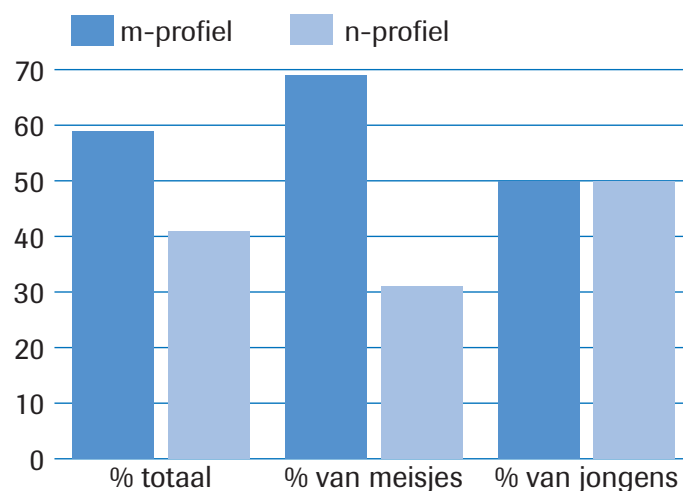
2010-2011

	% TOTAAL	% VAN MEISJES	% VAN JONGENS
m-profiel	51%	58%	48%
n-profiel	49%	42%	52%



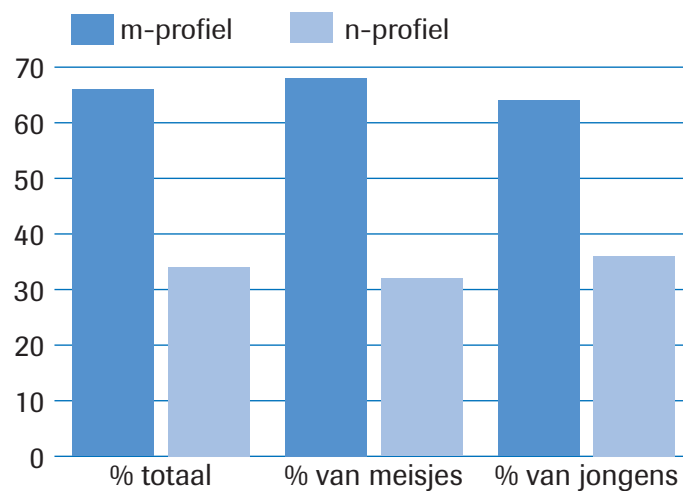
2011-2012

	% TOTAAL	% VAN MEISJES	% VAN JONGENS
m-profiel	59%	65%	50%
n-profiel	41%	35%	50%



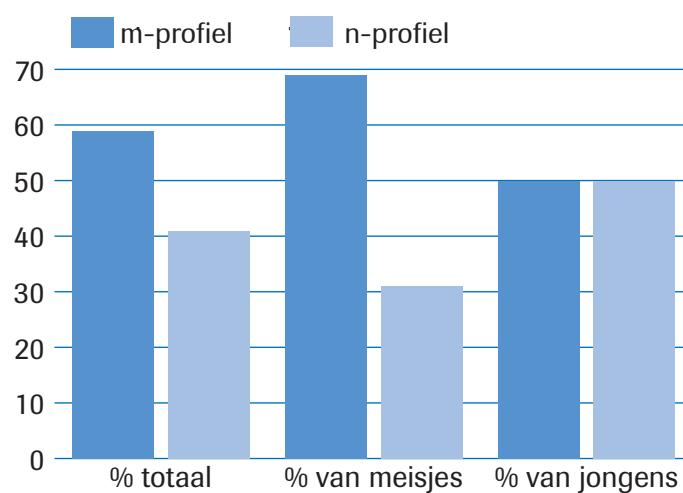
2012-2013

	% TOTAAL	% VAN MEISJES	% VAN JONGENS
m-profiel	66%	68%	64%
n-profiel	34%	32%	36%



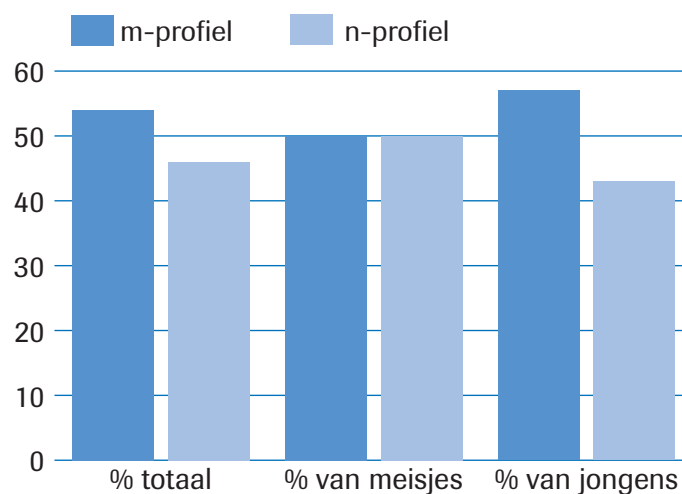
2013-2014

	% TOTAAL	% VAN MEISJES	% VAN JONGENS
m-profiel	59%	69%	50%
n-profiel	41%	31%	50%



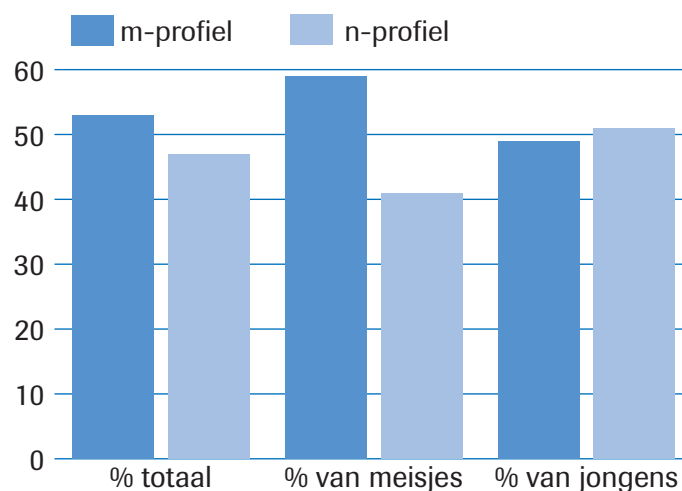
2014-2015

	% TOTAAL	% VAN MEISJES	% VAN JONGENS
m-profiel	54%	50%	57%
n-profiel	46%	50%	43%



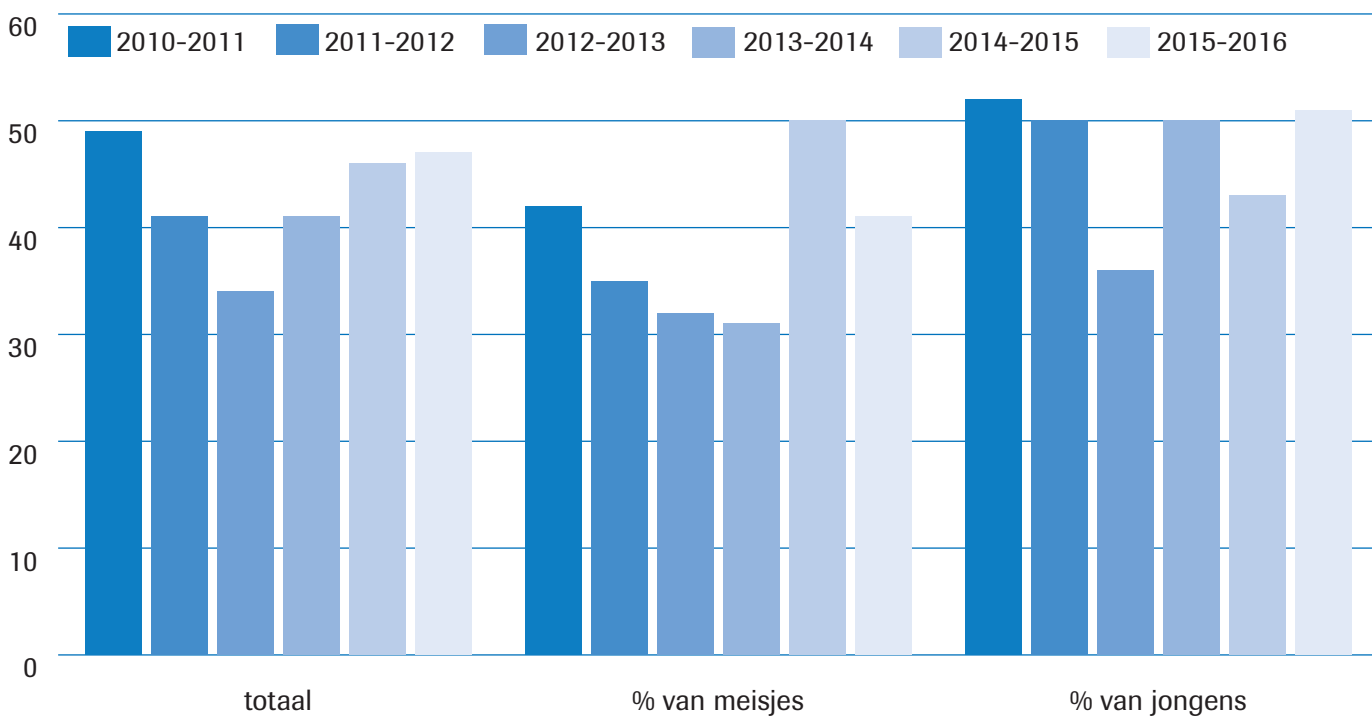
2015-2016

	% TOTAAL	% VAN MEISJES	% VAN JONGENS
m-profiel	53%	59%	49%
n-profiel	47%	41%	51%



N-profiel

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal	49%	41%	34%	41%	46%	47%
% van meisjes	42%	35%	32%	31%	50%	41%
% van jongens	52%	50%	36%	50%	43%	51%



Profielkeuze 4 vwo

2012-2013

PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	9	14%	6	9%	20%	3	4%	8%
EM	14	21%	8	12%	27%	6	9%	16%
M-PROFIEL	23	34%	14	21%	47%	9	13%	24%
NG	16	24%	6	9%	20%	10	15%	27%
NT	28	42%	10	15%	33%	18	27%	49%
N-PROFIEL	44	66%	16	24%	53%	28	42%	76%
TOTAAL	67	100%	30	45%	100%	37	55%	100%

2013-2014

PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	3	4%	3	4%	8%	0	0%	0%
EM	30	41%	12	16%	32%	18	24%	50%
M-PROFIEL	33	45%	15	20%	39%	18	24%	50%
NG	15	20%	8	11%	21%	7	9%	19%
NT	26	35%	15	20%	39%	11	15%	31%
N-PROFIEL	41	55%	23	31%	61%	18	24%	50%
TOTAAL	74	100%	38	51%	100%	36	49%	100%

2014-2015

PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	4	4%	3	3%	6%	1	1%	2%
EM	35	36%	16	16%	32%	19	19%	40%
M-PROFIEL	39	40%	19	19%	38%	20	20%	42%
NG	28	29%	16	16%	32%	12	12%	25%
NT	31	32%	15	15%	30%	16	16%	33%
N-PROFIEL	59	60%	31	32%	62%	28	29%	58%
TOTAAL	98	100%	50	51%	100%	48	49%	100%

2015-2016

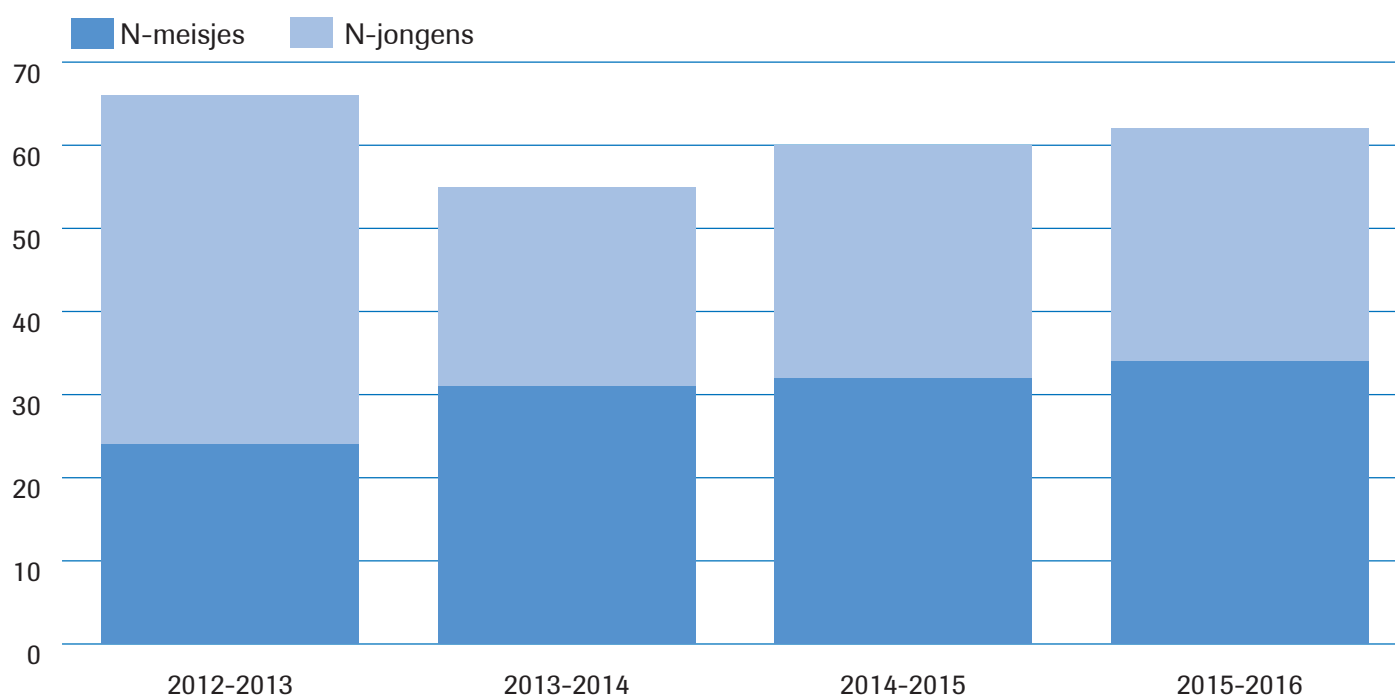
PROFIEL	AANTAL LLN	% TOTAAL	MEISJES	% VAN TOTAAL	% VAN MEISJES	JONGENS	% VAN TOTAAL	% VAN JONGENS
CM	5	5%	4	4%	7%	1	1%	2%
EM	32	33%	19	20%	34%	13	13%	32%
M-PROFIEL	37	38%	23	24%	41%	14	14%	34%
NG	23	24%	13	13%	23%	10	10%	24%
NT	37	38%	20	21%	36%	17	18%	41%
N-PROFIEL	60	62%	33	34%	59%	27	28%	66%
TOTAAL	97	100%	56	58%	100%	41	42%	100%

Keuze bèta 4 VWO

	N-TOTAAL	N-MEISJES	N-JONGENS
2012-2013	66	24	42
2013-2014	55	31	24
2014-2015	60	32	28
2015-2016	62	34	28

	MAERLANT	LANDELIJK
2014-2015	60%	62%
2015-2016	62%	

4 VWO n-profielkeuze in procenten



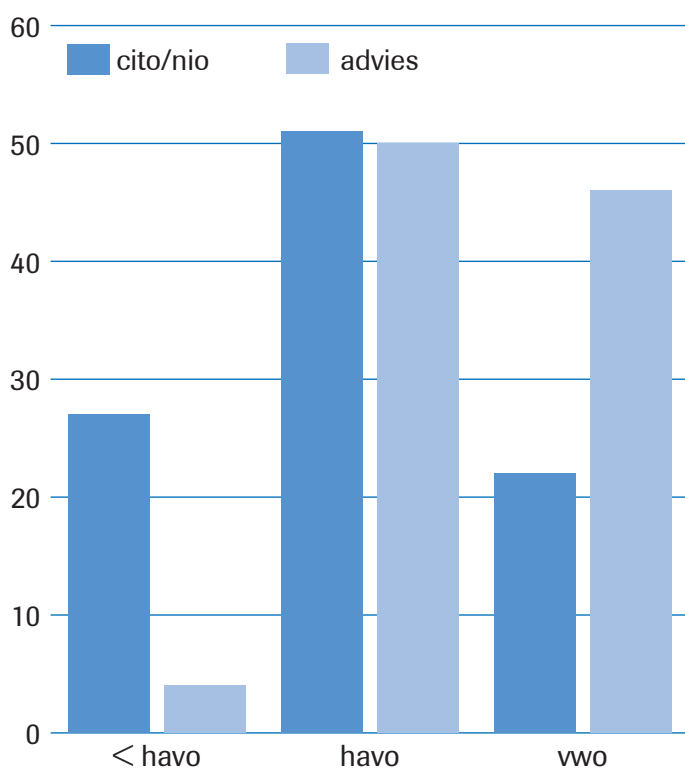
5 havo 2013-2014 hoger/lager dan cito-nio

cito/nio en advies basisschool

ADVIES - CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
VMBO/H-VMBO	1	3%
H-VMBO	6	16%
VMBO/H-H	0	0%
H-H	6	16%
H/V-VMBO	3	8%
H/V-H	11	30%
V-H	2	5%
H-V	0	0%
H/V-V	3	8%
V-V	5	14%
TOTAAL	37	100%

NIVEAU	CITO/ NIO	ADVIES	ADVIES
< havo	27%	4%	4%
havo	51%	32%	50%
havo < x < vwo	0%	36%	
vwo	22%	28%	46%

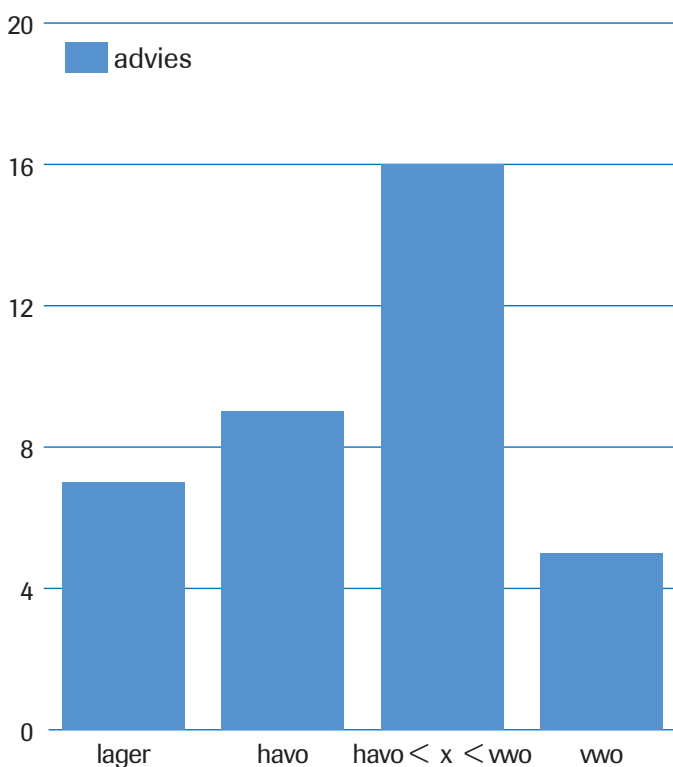
Instroom 5-HAVO-leerlingen



VMBO TL/HAVO	1
HAVO	12
HAVO/VWO	17
VWO	7
TOTAAL	37

ADVIES EN CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
lager	7	19%
havo	9	24%
havo < x < vwo	16	43%
vwo	5	14%

Instroom 5-HAVO-leerlingen



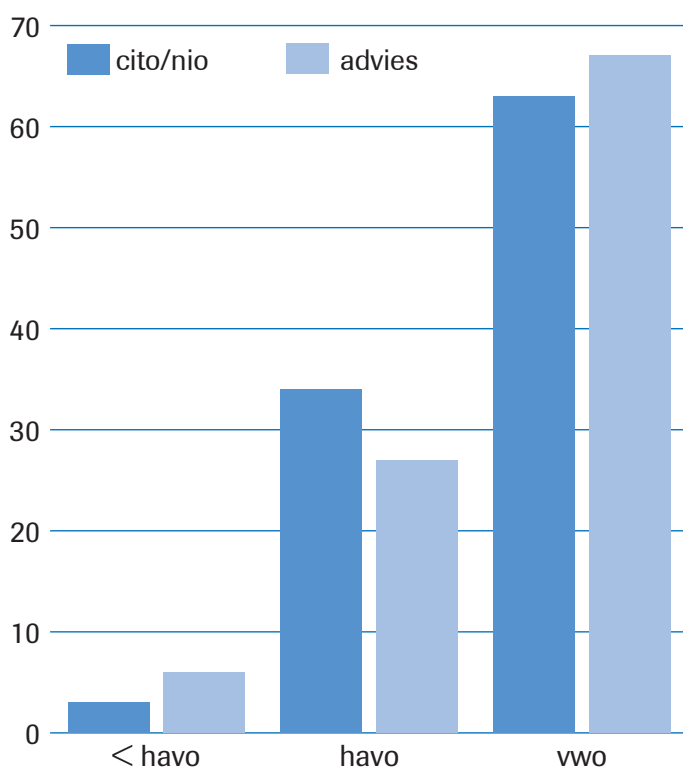
6 vwo 2013-2014 hoger/lager dan cito-nio

cito/nio en advies basisschool

ADVIES - CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
VMBO/H-VMBO	0	0%
H-VMBO	1	3%
VMBO/H-H	2	6%
H-H	3	9%
H/V-VMBO	0	0%
H/V-H	4	13%
V-H	2	6%
H-V	0	0%
H/V-V	5	16%
V-V	15	47%
TOTAAL	32	100%

NIVEAU	CITO/NIO	ADVIES	ADVIES
< havo	3%	6%	6%
havo	34%	13%	27%
havo < x < vwo	0%	28%	
vwo	63%	53%	67%

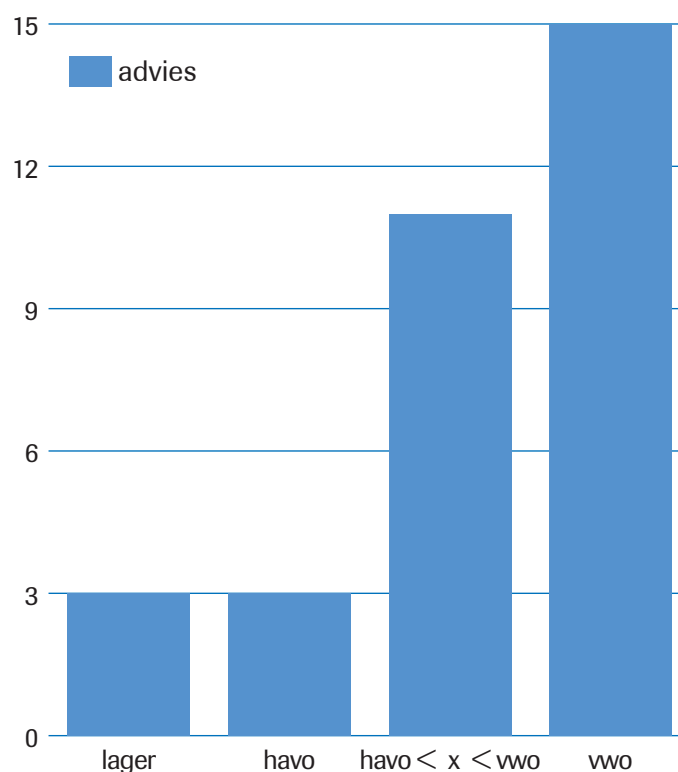
instroom 6-VWO-leerlingen



VMBO TL/HAVO	2
HAVO	4
HAVO/VWO	9
VWO	17
TOTAAL	32

ADVIES EN CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
lager	3	9%
havo	3	9%
havo < x < vwo	11	34%
vwo	15	47%

instroom 6-VWO-leerlingen



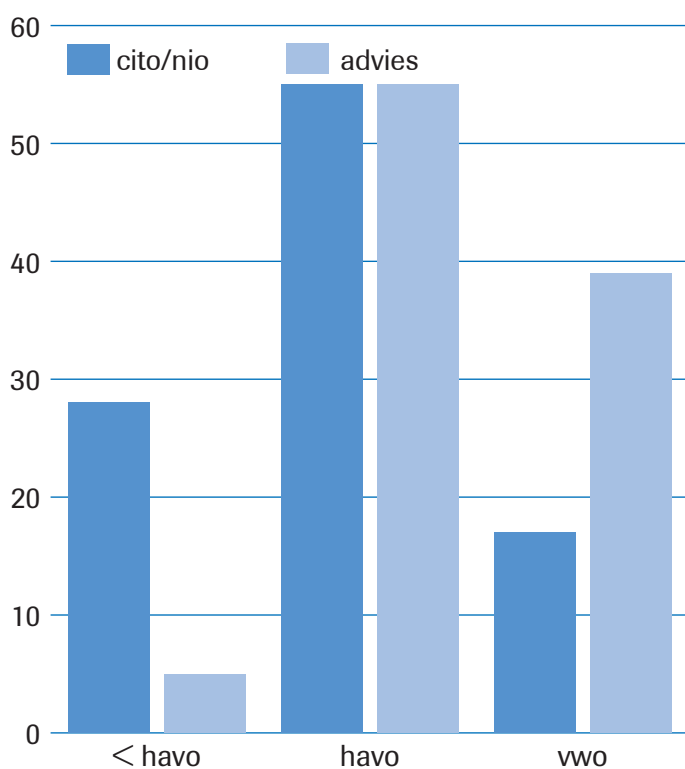
5 havo 2014-2015 hoger/lager dan cito-nio

cito/nio en advies basisschool

ADVIES - CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
VMBO/H-VMBO	0	0%
H-VMBO	9	19%
VMBO/H-H	2	4%
H-H	5	11%
H/V-VMBO	4	9%
H/V-H	16	34%
V-H	3	6%
H-V	2	4%
H/V-V	2	4%
V-V	4	9%
TOTAAL	47	100%

NIVEAU	CITO/ NIO	ADVIES	ADVIES
< havo	28%	5%	5%
havo	55%	32%	55%
havo < x < vwo	0%	47%	
vwo	17%	16%	39%

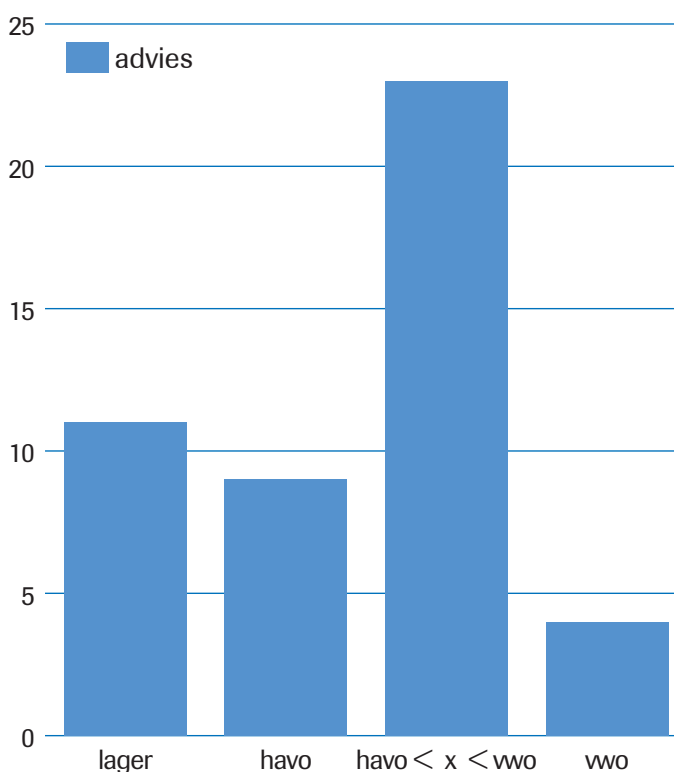
Advies en cito/nio



VMBO TL/HAVO	2
HAVO	38
HAVO/VWO	22
VWO	7
TOTAAL	69

ADVIES EN CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
lager	11	23%
havo	9	19%
havo < x < vwo	23	49%
vwo	4	9%

Instroom 5-HAVO-leerlingen



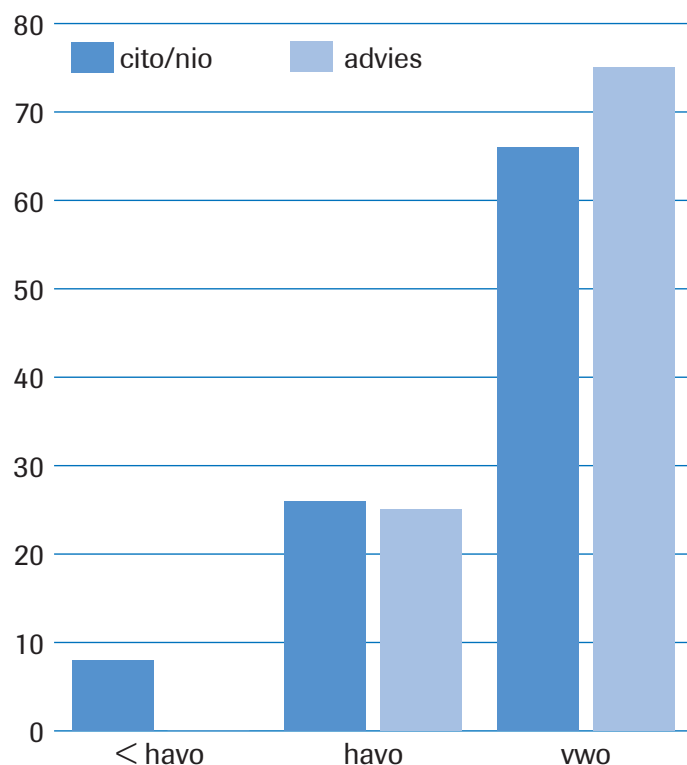
6 vwo 2014-2015 hoger/lager dan cito-nio

cito/nio en advies basisschool

ADVIES - CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
VMBO/H-VMBO	0	0%
H-VMBO	1	2%
VMBO/H-H	0	0%
H-H	2	4%
H/V-VMBO	3	6%
H/V-H	4	8%
V-H	7	14%
H-V	1	2%
H/V-V	10	20%
V-V	22	44%
TOTAAL	50	100%

NIVEAU	CITO/ NIO	ADVIES	ADVIES
< havo	8%	0%	0%
havo	26%	8%	25%
havo < x < vwo	0%	34%	
vwo	66%	58%	75%

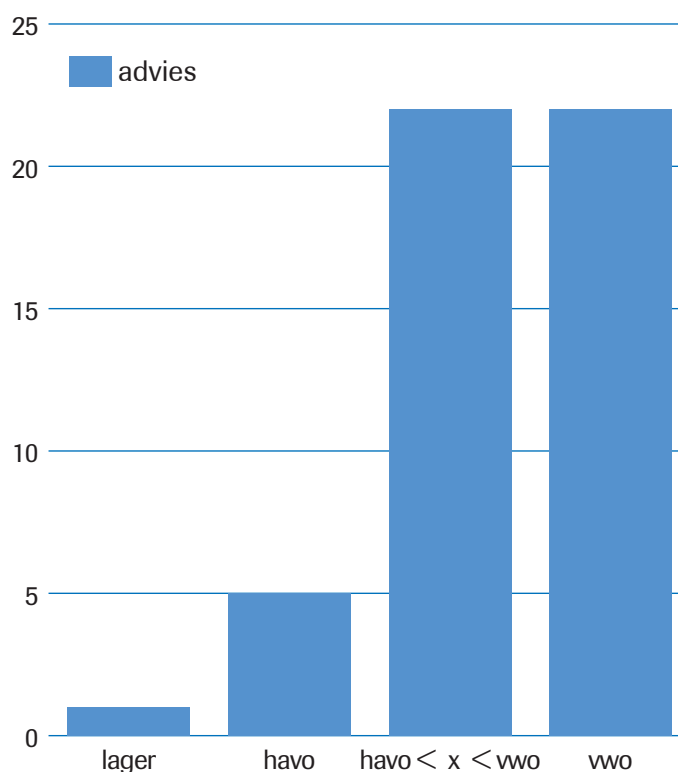
instroom 6-VWO-leerlingen



VMBO TL/HAVO	0
HAVO	4
HAVO/VWO	17
VWO	29
TOTAAL	50

ADVIES EN CITO/NIO	AANTAL	PERCENTAGE
lager	1	2%
havo	5	10%
havo < x < vwo	22	44%
vwo	22	44%

instroom 6-VWO-leerlingen

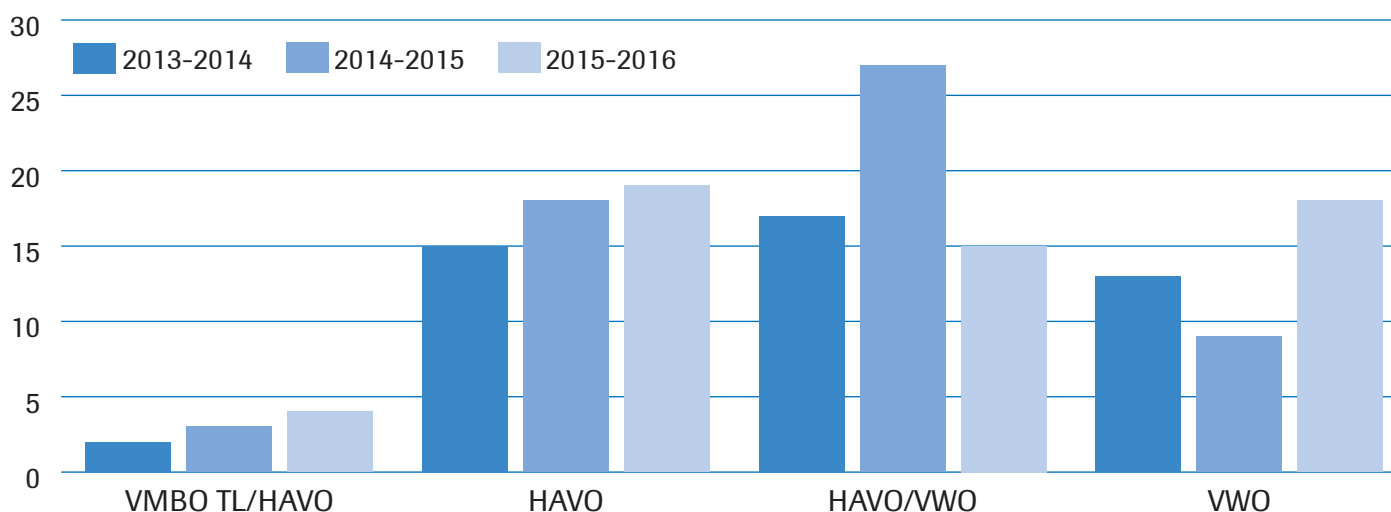


Instroomadviezen basisschool klas 5 havo 2013 tot 2015

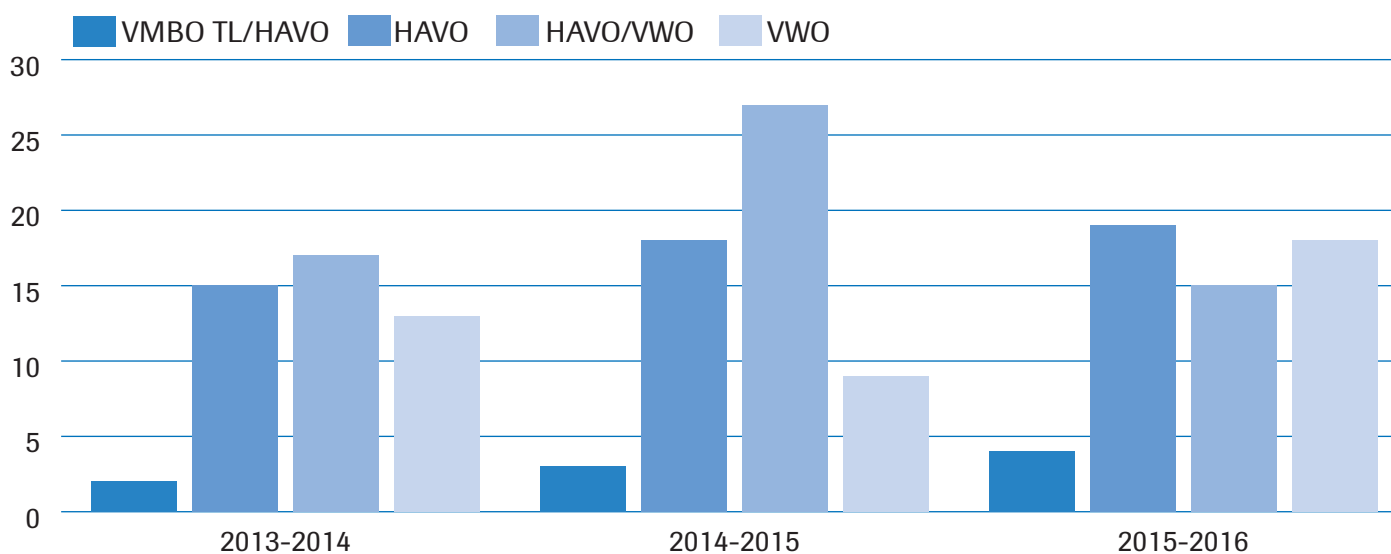
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VMBO TL/HAVO	2	3	4
HAVO	15	18	19
HAVO/VWO	17	27	15
VWO	13	9	18
TOTAAL	47	57	56

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VMBO TL/HAVO	4%	5%	7%
HAVO	32%	32%	34%
HAVO/VWO	36%	47%	27%
VWO	28%	16%	32%
TOTAAL	100%	100%	100%

Instroomadvies klas 5 havo naar schooltype



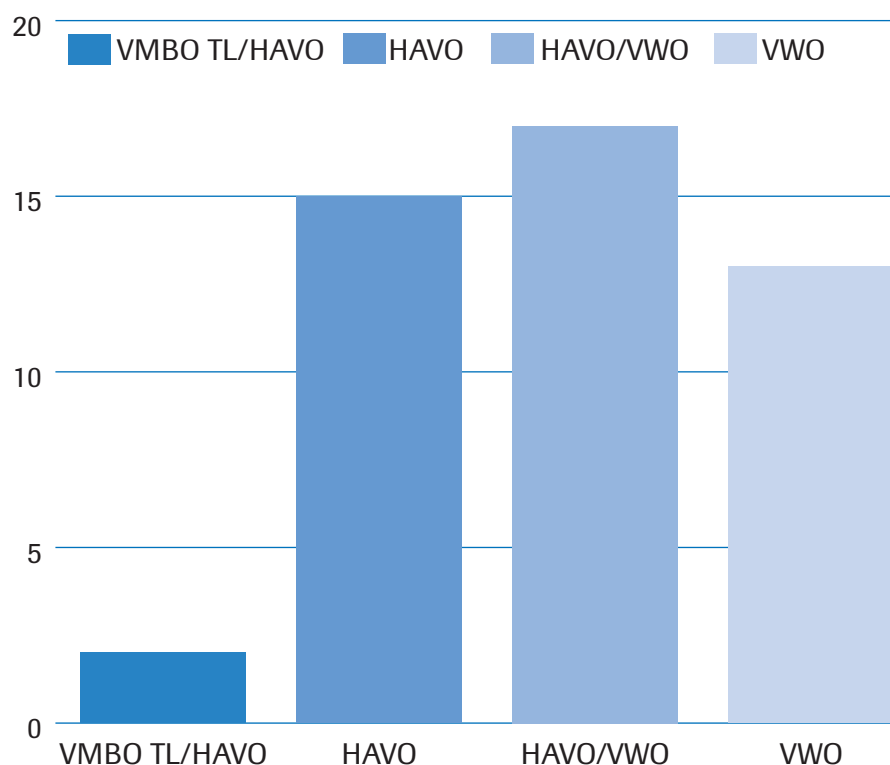
Instroomadvies klas 5 havo naar jaar



Instroomadviezen basisschool klas 5 havo 2013-2014

VMBO TL/HAVO	2
HAVO	15
HAVO/VWO	17
VWO	13
TOTAAL	47

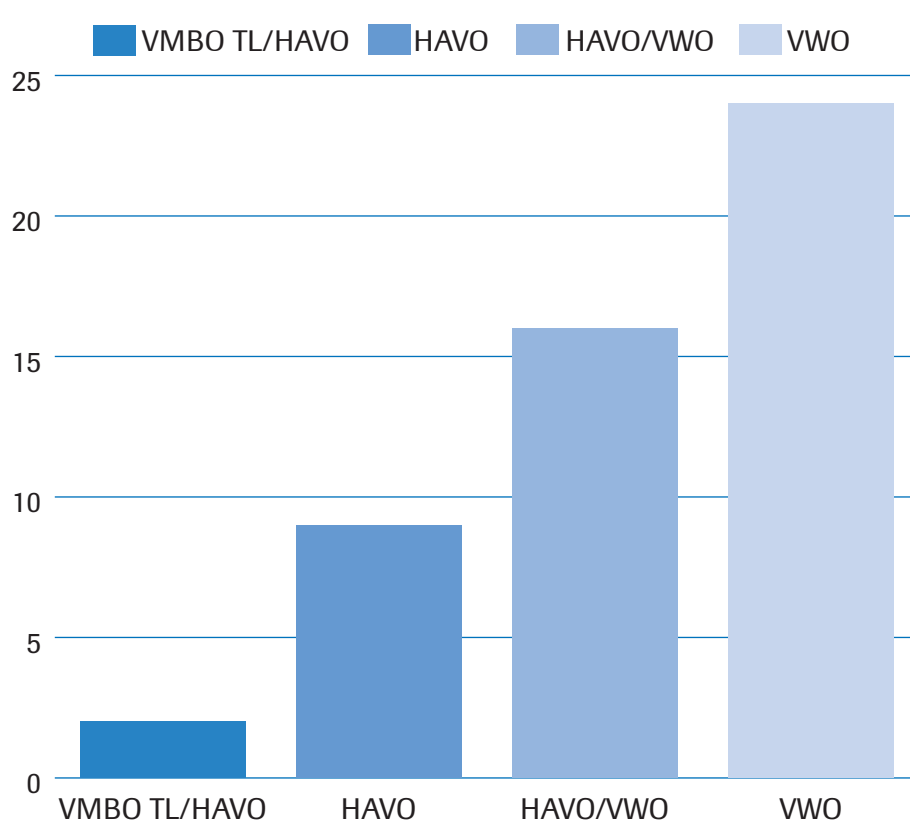
Instroomadvies klas 5 HAVO



Instroomadviezen basisschool klas 6 vwo 2013-2014

VMBO TL/HAVO	2
HAVO	9
HAVO/VWO	16
VWO	24
TOTAAL	51

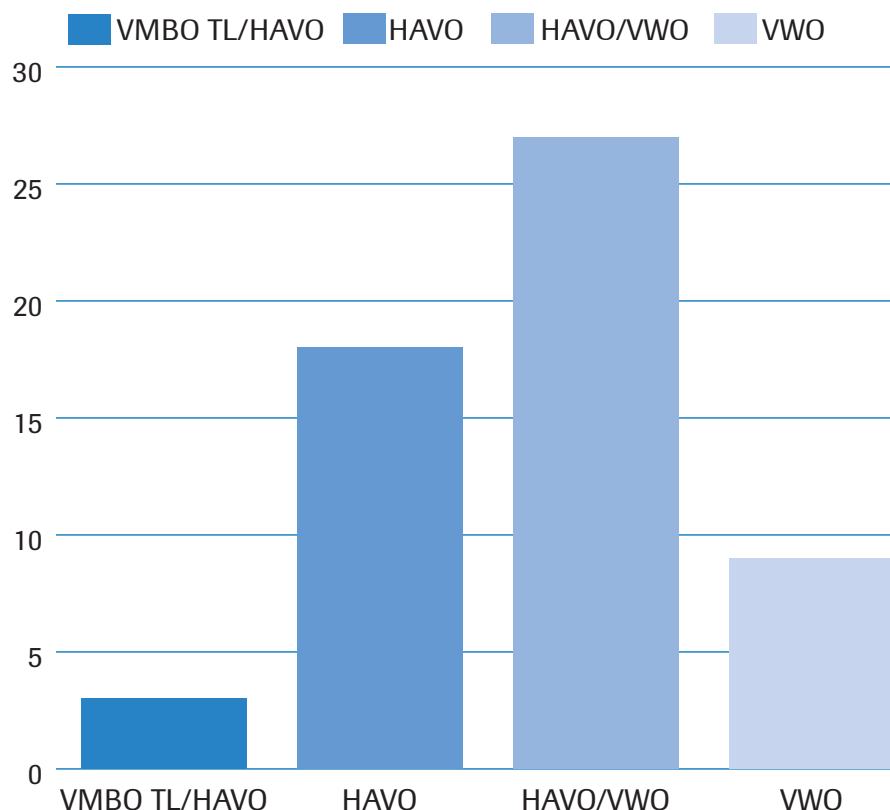
Instroomadvies klas 6 VWO



Instroomadviezen basisschool klas 5 havo 2014-2015

VMBO TL/HAVO	3
HAVO	18
HAVO/VWO	27
VWO	9
TOTAAL	57

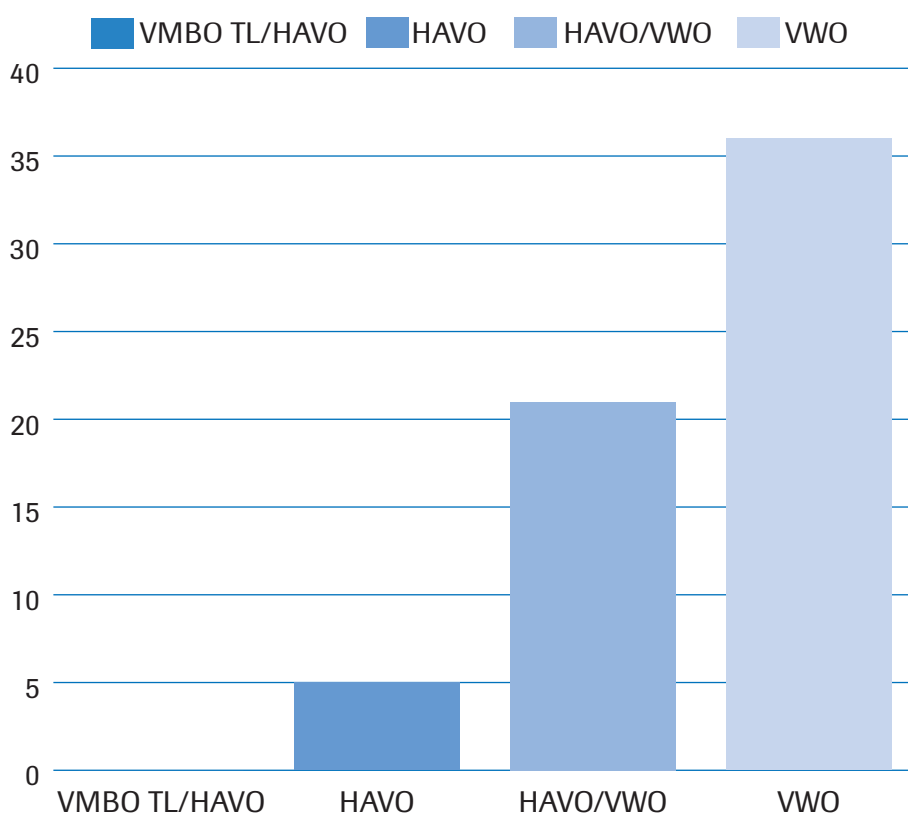
Instroomadvies klas 5 HAVO



Instroomadviezen basisschool klas 6 vwo 2014-2015

VMBO TL/HAVO	0
HAVO	5
HAVO/VWO	21
VWO	36
TOTAAL	62

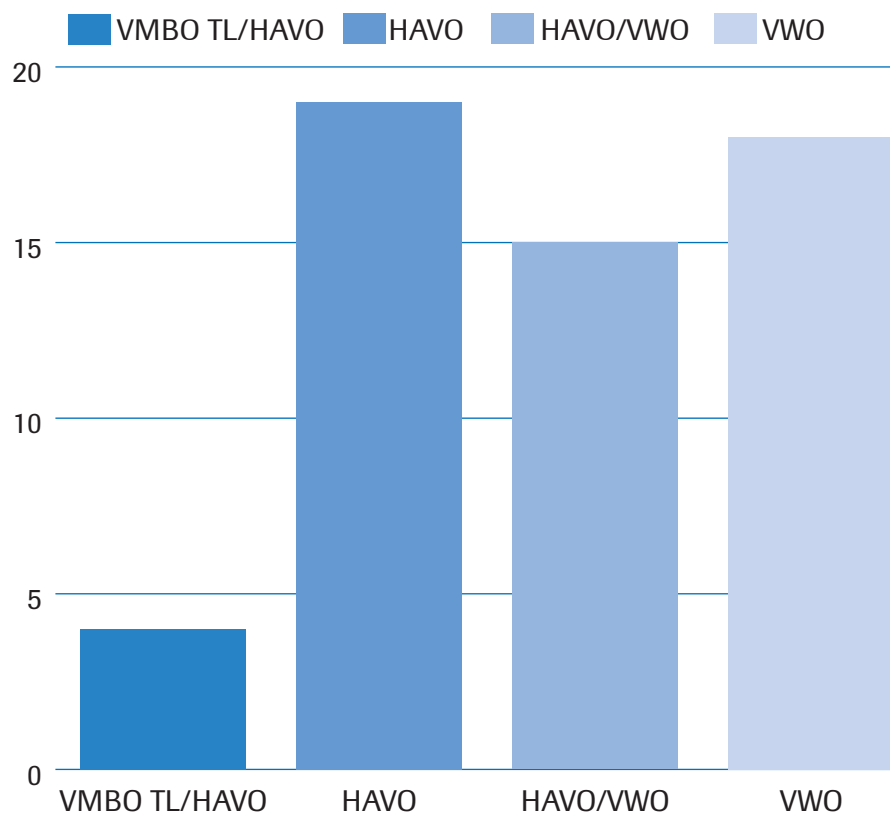
Instroomadvies klas 6 VWO



Instroomadviezen basisschool klas 5 havo 2015-2016

VMBO TL/HAVO	4
HAVO	19
HAVO/VWO	15
VWO	18
TOTAAL	56

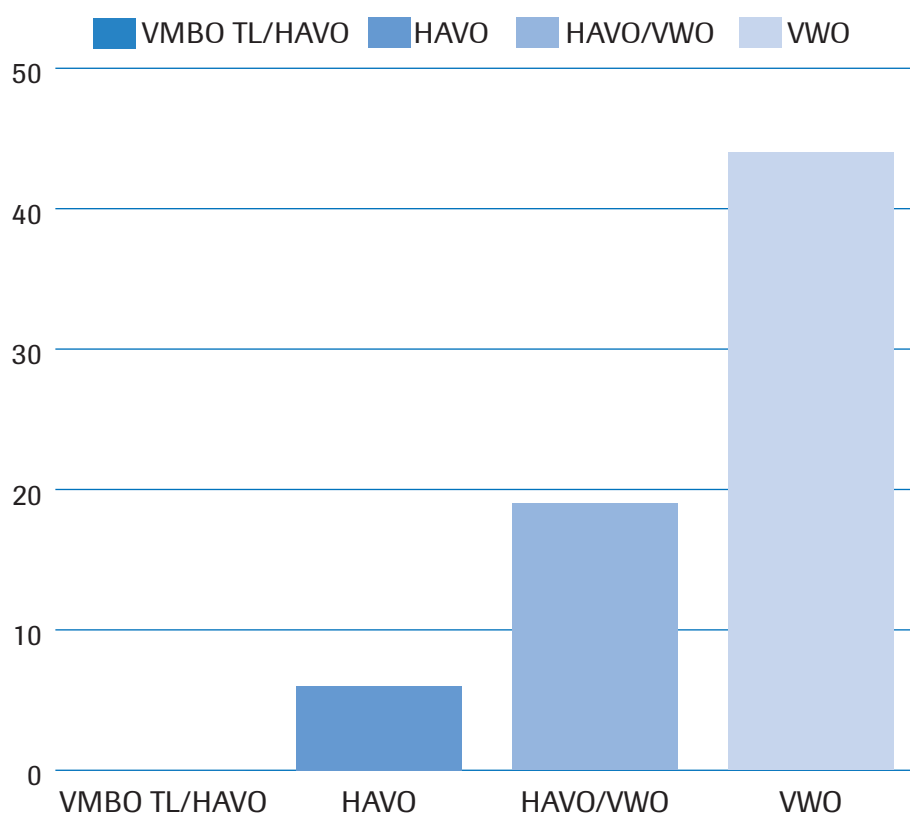
Instroomadvies klas 5 HAVO



Instroomadviezen basisschool klas 6 vwo 2015-2016

VMBO TL/HAVO	0
HAVO	6
HAVO/VWO	19
VWO	44
TOTAAL	69

Instroomadvies klas 6 VWO



HOOFDSTUK 2

PERSONEELSGEGEVENS



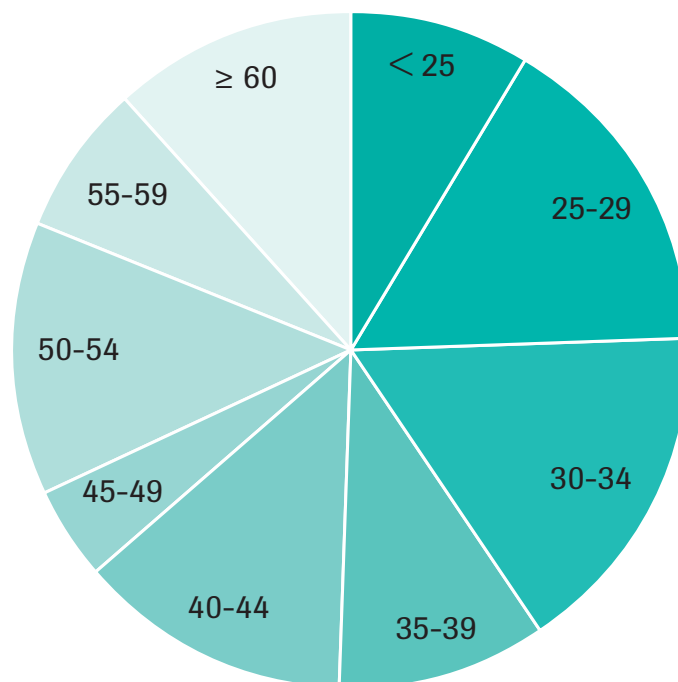
Leeftijdsopbouw docenten 2015

Wat opvalt is dat 50% van het docententeam jonger is dan 40 jaar.

leeftijdscategorie		
< 25	6	8,6%
25-29	11	15,7%
30-34	11	15,7%
35-39	7	10,0%
40-44	9	12,9%
45-49	3	4,3%
50-54	9	12,9%
55-59	5	8,6%
≥ 60	8	11,4%
TOTAAL	69	100,0%

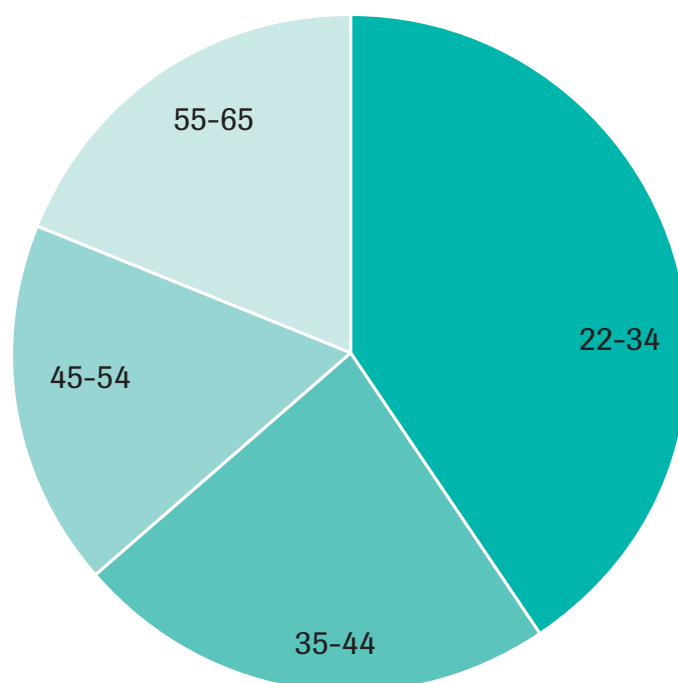
55+	2013	2014	2015
Maerlant	24,2%	25,0%	20,0%
VO Haaglanden	28,5%	25,7%	24,0%

Aantal docenten



leeftijdscategorie		
22-34	28	40,6%
35-44	16	23,2%
45-54	12	17,4%
55-65	13	18,8%
TOTAAL	69	100,0%

Leeftijdsopbouw per leeftijdscategorie



Overzicht docenten naar bevoegdheid

	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013	
	FTE'S	AANTAL	FTE'S	AANTAL	FTE'S	AANTAL
onbevoegd	10	16	5,7	10	5,7	10
2e gr. bevoegd	12,2	16	11,1	15	9,1	12
1e gr. bevoegd	25,9	32	25,1	32	26,4	38
TOTAAL	48,1	64	41,9	57	41,2	60

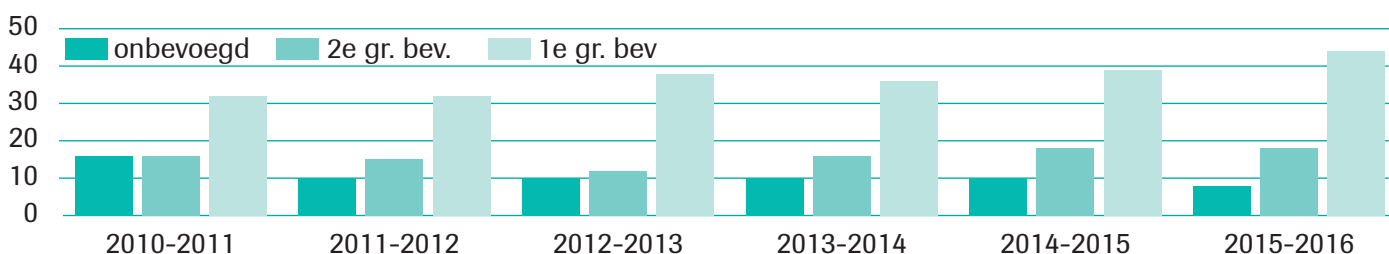
	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	FTE'S	AANTAL	FTE'S	AANTAL	FTE'S	AANTAL
onbevoegd	6,1	10	6,5	10	5,6	8
2e gr. bevoegd	11,2	16	13,4	18	14,2	18
1e gr. bevoegd	26,2	36	29,7	39	33,9	44
TOTAAL	43,5	62	49,6	67	53,7	70

LESSEN		
onbevoegd	137	11%
bevoegd	1,096	89%
totaal	1,233	100%
TOTAAL	43,5	62

% IN FTE'S	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
onbevoegd	20,8%	13,6%	13,9%	14,0%	13,1%	10%
2e gr. bevoegd	25,4%	26,5%	22,1%	25,7%	27,0%	26%
1e gr. bevoegd	53,8%	59,9%	64,0%	60,2%	59,9%	63%
TOTAAL FTE	48,1	41,9	41,2	43,5	49,6	53,7

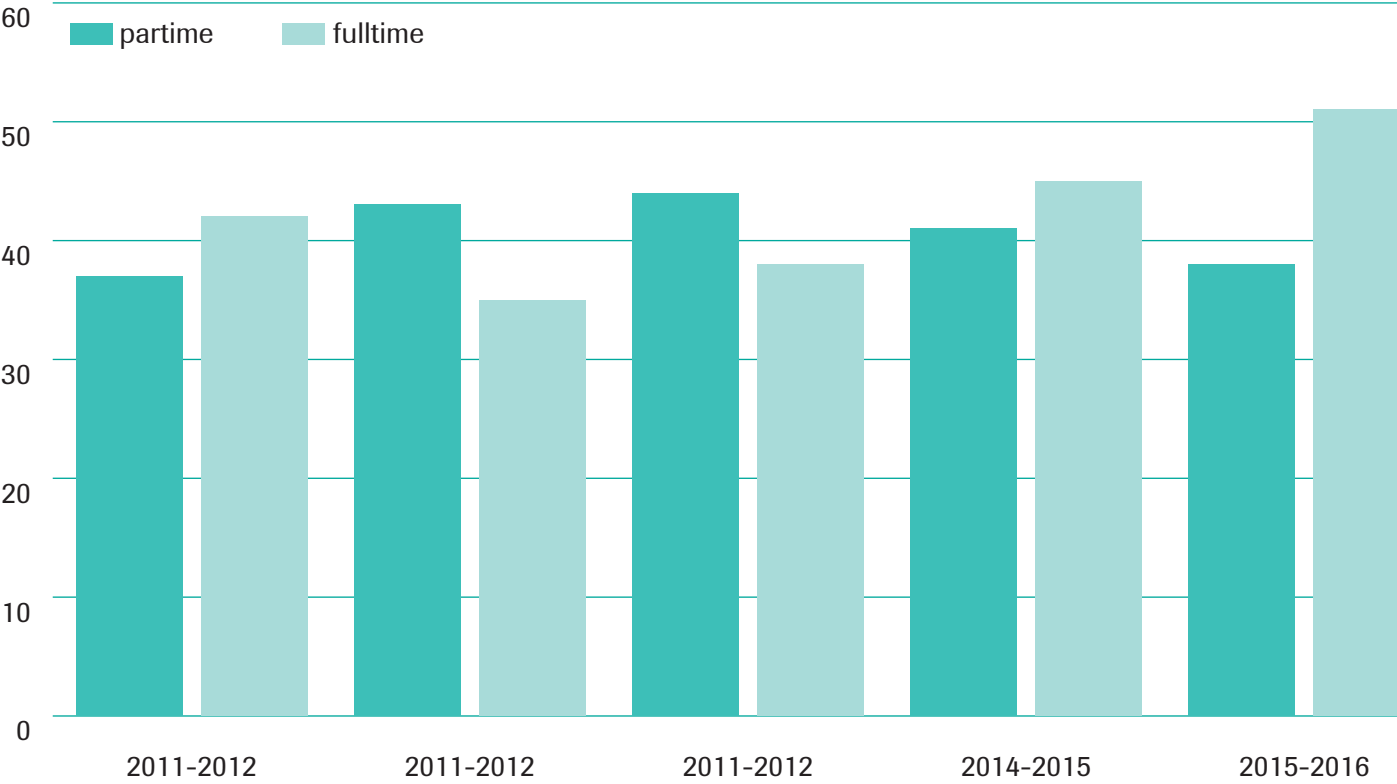
% VAN DOC.	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
onbevoegd	16	10	10	10	10	8
2e gr. bevoegd	16	15	12	16	18	18
1e gr. bevoegd	32	32	38	36	39	44
AANT. DOC.	64	57	60	62	67	70

Bevoegdheid in aantallen docenten



Verhouding parttime-fulltime personeel

SCHOOLJAAR	PARTTIME	FULLTIME
2011-2012	37	42
2012-2013	43	35
2013-2014	44	38
2014-2015	41	45
2015-2016	38	51



HOOFDSTUK 3

RESULTATEN



Examenresultaten 2010-2015 havo

Totaal

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,3	6,1	-0,2	6,2	-0,1
2011	6,1	6,1	0	6,1	0
2012	6,5	6,4	-0,1	6,3	0,1
2013	6,5	6,7	0,2	6,5	0,2
2014	6,6	6,6	0	6,3	0,3
2015	6,5	6,4	-0,1	6,3	0,1

Geschiedenis

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,7	6	-0,7	6,3	-0,3
2011	6,3	6,5	0,2	6,2	0,3
2012	6,4	6,8	0,4	6,5	0,3
2013	6,4	6,8	0,4	6,6	0,2
2014	6,6	6,9	0,3	6,3	0,6
2015	6,4	6,6	0,2	6,3	0,3

Aardrijkskunde

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,3	6,3	0	6	0,3
2011	6,5	5	-1,5	6	-1
2012	6,2	6,2	0	6,2	0
2013	6,1	7,3	1,2	6,5	0,8
2014	6,2	6	-0,2	6,2	-0,2
2015	5,9	5,5	-0,4	6,1	-0,6

M & O

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6	5,4	-0,6	6,1	-0,7
2011	5,8	5,5	-0,3	6,1	-0,6
2012	6	6,3	0,3	6,4	-0,1
2013	6,2	6,5	0,3	6,5	0
2014	6,2	6,2	0	6,1	0,1
2015	5,8	6,1	0,3	6,1	0,0

Biologie

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,5	6,2	-0,3	6,5	-0,3
2011	6,7	6,4	-0,3	6,3	0,1
2012	6,8	6,1	-0,7	6,2	-0,1
2013	6,6	6,6	0	6,3	0,3
2014	6	6,5	0,5	6	0,5
2015	6,4	6,5	0,1	6	0,5

Natuurkunde

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,1	5,9	-0,2	6,2	-0,3
2011	6	6,2	0,2	6,2	0
2012	6,7	6,6	-0,1	6,7	-0,1
2013	6,8	6,4	-0,4	6,6	-0,2
2014	6,9	6,4	-0,5	6,2	0,2
2015	6,7	6,5	-0,2	6,2	0,3

Duits

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	5,9	6,4	0,5	5,9	0,5
2011	5,8	6,2	0,4	5,8	0,4
2012	6,1	6	-0,1	6	0
2013	6,2	6,6	0,4	6,1	0,5
2014	6,2	6,3	0,1	6	0,3
2015	6,2	6,1	-0,1	6	0,1

Nederlands

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,6	5,7	-0,9	6	-0,3
2011	6,2	6,2	0	6	0,2
2012	6,4	6,1	-0,3	6,1	0
2013	6,2	6	-0,2	6,2	-0,2
2014	6,6	6,9	0,3	6,3	0,6
2015	6,8	6	-0,8	6,3	-0,3

Economie

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,1	5,9	-0,2	6,3	-0,4
2011	5,8	6,2	0,4	6,5	-0,3
2012	6,6	6,3	-0,3	6,2	0,1
2013	6,4	7,3	0,9	6,5	0,8
2014	6,6	6,5	-0,1	6,2	0,3
2015	6,3	6,3	0	6,2	0,1

Engels

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,7	6,3	-0,4	6,1	0,2
2011	6,5	6,2	-0,3	6,1	0,1
2012	6,6	6,3	-0,3	6,2	0,1
2013	6,8	6,8	0	6,7	0,1
2014	7	7,2	0,2	6,9	0,3
2015	7,2	6,9	-0,3	6,9	0

Frans

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,1	6,6	0,5	6,2	0,4
2011	6,1	5,9	-0,2	5,8	0,1
2012	7	6,5	-0,5	6,2	0,3
2013	6,7	6,8	0,1	6,2	0,6
2014	6,6	5,9	-0,7	6,1	-0,2
2015	6,7	6,5	-0,2	6,1	0,4

Scheikunde

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	5,9	6,4	0,5	6,2	0,2
2011	6,6	6,6	0	6,4	0,2
2012	6,6	6,4	-0,2	6,5	-0,1
2013	6,8	7,2	0,4	6,8	0,4
2014	6,5	6,3	-0,2	6,5	-0,2
2015	5,9	6,5	0,6	6,5	0

Wiskunde A

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	5,8	6,4	0,6	6,3	0,1
2011	5,7	6,5	0,8	6,3	0,2
2012	6,5	6,7	0,2	6,4	0,3
2013	6,8	7	0,2	6,4	0,6
2014	6,7	6,7	0	6,6	0,1
2015	6,3	6,4	0,1	6,6	-0,2

Wiskunde B

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	5,6	5,4	-0,2	5,9	-0,5
2011	5,8	6,8	1	6,2	0,6
2012	6,4	6,6	0,2	6,3	0,3
2013	6,3	6,3	0	6,7	-0,4
2014	6,4	6,2	-0,2	6,5	-0,3
2015	6,5	6,9	0,4	6,5	0,4

Examenresultaten 2010-2015 vwo

Totaal

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,6	6,4	-0,2	6,3	0,1
2011	6,5	6,3	-0,2	6,3	0
2012	6,4	6,3	-0,1	6,4	-0,1
2013	6,4	6,6	0,2	6,5	0,1
2014	6,7	6,5	-0,2	6,4	0,1
2015	6,7	6,7	0	6,4	0,3

Aardrijkskunde

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,9	6,5	-0,4	6,1	0,4
2011	6,3	6,2	-0,1	6,1	0,1
2012	6,5	6,7	0,2	6,2	0,5
2013	6,3	7,3	1	6,3	1
2014	6,1	6,9	0,8	6,1	0,8
2015	6,4	7	0,6	6,1	0,9

Biologie

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,5	6,4	-0,1	6,5	-0,1
2011	6,7	6,3	-0,4	6,5	-0,2
2012	6,3	6,3	0	6,4	-0,1
2013	5,9	6,7	0,8	6,4	0,3
2014	6,2	6	-0,2	6,2	-0,2
2015	6,6	6,6	0	6,3	0,3

Duits

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,2	5,7	-0,5	5,9	-0,2
2011	6,2	5,6	-0,6	6	-0,4
2012	6,4	5,9	-0,5	6,1	-0,2
2013	6,6	6,2	-0,4	6,3	-0,1
2014	6,6	6,2	-0,4	6,1	0,1
2015	6,5	6,3	-0,2	6,1	0,2

Grieks

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010					
2011					
2012	6,4	6,2	-0,2	6,7	-0,5
2013	6,6	6,6	0	7	-0,4
2014	7,1	7,4	0,3	6,6	0,8
2015					

Latijn

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	7	6,8	-0,2	6,4	0,4
2011	6,1	5,9	-0,2	6,4	-0,5
2012	5,9	5,9	0	6,5	-0,6
2013	5,8	6,3	0,5	6,5	-0,2
2014	6,6	6,8	0,2	6,4	0,4
2015	6,4	6,8	0,4	6,4	0,4

M & O

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,5	5,1	-1,4	6,2	-1,1
2011	5,8	5,5	-0,3	6,1	-0,6
2012	6,1	6,1	0	6,2	-0,1
2013	6,2	6,5	0,3	6,4	0,1
2014	6,3	6,2	-0,1	6,3	-0,1
2015	6,7	6,5	-0,2	6,3	0,2

Natuurkunde

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,4	6,9	0,5	6,4	0,5
2011	6,6	6,9	0,3	6,4	0,5
2012	5,9	6,4	0,5	6,5	-0,1
2013	6	6,5	0,5	6,5	0
2014	6,7	6,2	-0,5	6,3	-0,1
2015	6,4	7	0,6	6,3	0,7

Economie

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,7	6,3	-0,4	6,3	0
2011	6,4	6,1	-0,3	6,3	-0,2
2012	6,2	6,2	0	6,4	-0,2
2013	6,5	6	-0,5	6,5	-0,5
2014	6,9	6	-0,9	6,3	-0,3
2015	6,4	6,9	0,5	6,3	0,6

Engels

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,9	6,6	-0,3	6,4	0,2
2011	6,6	6,1	-0,5	6,2	-0,1
2012	6,6	6,1	-0,5	6,3	-0,2
2013	6,6	6,5	-0,1	6,4	0,1
2014	7,1	6,7	-0,4	6,7	0
2015	7,4	7	-0,4	6,7	0,3

Frans

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,5	6,6	0,1	6,4	0,2
2011	6,4	6,3	-0,1	6,3	0
2012	6,4	6,4	0	6,5	-0,1
2013	6,4	6	-0,4	6,4	-0,4
2014	6,4	6,2	-0,2	6,1	0,1
2015	6,7	6,4	-0,3	6,1	0,3i2G;

Filosofie

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,3	6,3	0	6,8	-0,5
2011	6,4	4,9	-1,5	6,6	-1,7
2012	6,7	5,9	-0,8	6,6	-0,7
2013	6,8	6,2	-0,6	6,7	-0,5
2014	6,7	6,3	-0,4	6,6	-0,3
2015	6,8	6,7	-0,1	6,6	0,1

Geschiedenis

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,6	6,7	0,1	6,2	0,5
2011	6,5	6,8	0,3	6,2	0,6
2012	6,6	6,7	0,1	6,5	0,2
2013	6,7	6,7	0	6,5	0,2
2014	6,6	6,8	0,2	6,2	0,6
2015	6,7	6,5	-0,2	6,6	-0,1

Nederlands

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,7	6,2	-0,5	6,1	0,1
2011	6,7	6,3	-0,4	6,2	0,1
2012	6,7	6,1	-0,6	6,3	-0,2
2013	6,8	6,5	-0,3	6,5	0
2014	6,6	6,7	0,1	6,4	0,3
2015	6,9	6,2	-0,7	6,4	-0,2

Scheikunde

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,3	6,8	0,5	6,5	0,3
2011	6,7	7	0,3	6,5	0,5
2012	6,1	6,7	0,6	6,7	0
2013	6,2	5,9	-0,3	6,8	-0,9
2014	6,5	7	0,5	6,7	0,3
2015	6,4	6,8	0,4	6,7	0,1

Wiskunde A

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,5	6,3	-0,2	6,2	0,1
2011	6,1	6,5	0,4	6,3	0,2
2012	6,2	6,2	0	6,4	-0,2
2013	6,3	7,1	0,8	6,9	0,2
2014	6,7	6,6	-0,1	6,6	0
2015	6,5	7,3	0,8	6,6	0,7

Wiskunde B

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,6	6,6	0	6,5	0,1
2011	6,7	6,9	0,2	6,4	0,5
2012	6,7	6,7	0	6,6	0,1
2013	6,4	6	-0,4	6,8	-0,8
2014	7,2	6,9	-0,3	6,6	0,3
2015	7	7,3	0,3	6,6	0,7

Wiskunde c

	SE	CE	CE-SE	CE LAND.	CE-CE LAND.
2010	6,4	5,9	-0,5	6,3	-0,4
2011	5,9	6,3	0,4	6,2	0,1
2012	7,1	6,5	-0,6	6,4	0,1
2013	6,5	6,9	0,4	6,4	0,5
2014	6	6,7	0,7	6,6	0,1
2015	6,7	6,3	-0,4	6,6	-0,3

5 havo 6 vwo verschil SE en CE 2010-2011

5 Havo

	SE	CE	CE-SE
Wiskunde b	5,75	6,8	1,05
Wiskunde a	5,66	6,44	0,78
Duits	5,82	6,15	0,33
Economie	5,81	6,12	0,31
Geschiedenis	6,28	6,51	0,23
Natuurkunde	5,98	6,17	0,19
Nederlands	6,2	6,19	-0,01
Scheikunde	6,62	6,58	-0,04
Frans	6,12	5,88	-0,24
M&o	5,81	5,54	-0,27
Biologie	6,72	6,44	-0,28
Engels	6,54	6,12	-0,42
Aardrijkskunde	6,53	4,98	-1,55
Gemiddeld	6,14	6,15	0,01
GEMIDDELD	6,14	6,15	0,01



6 VWO

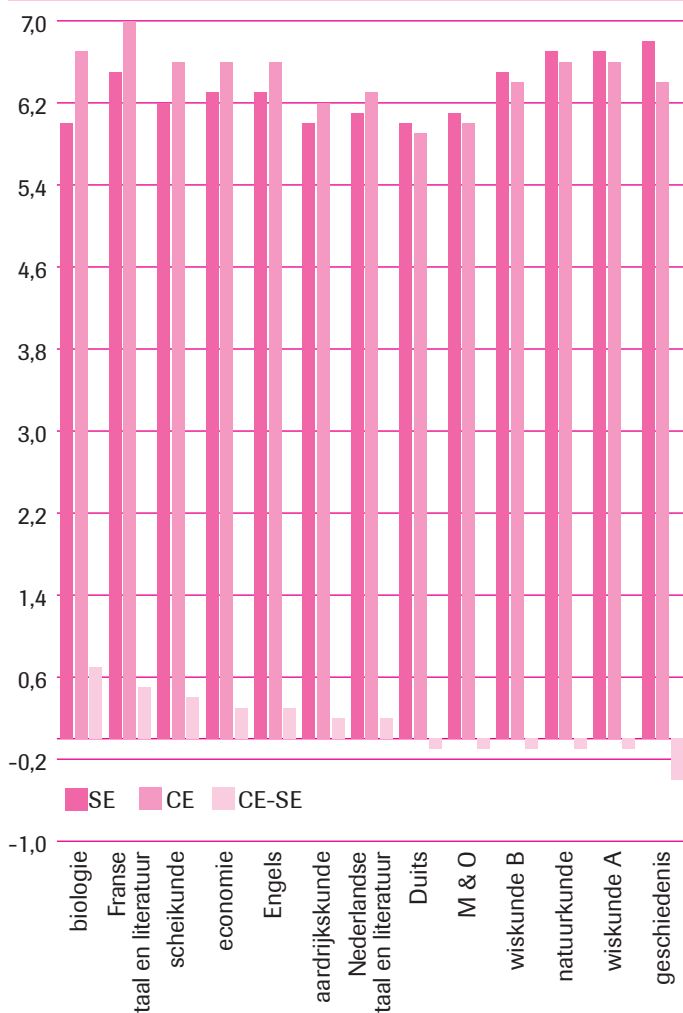
	SE	CE	CE-SE
Wiskunde c	5,88	6,34	0,46
Wiskunde a	6,08	6,52	0,43
Geschiedenis	6,51	6,83	0,32
Natuurkunde	6,59	6,88	0,29
Scheikunde	6,74	6,97	0,23
Wiskunde b	6,7	6,91	0,21
Frans	6,35	6,3	-0,05
Aardrijkskunde	6,3	6,2	-0,1
Latijn	5,92	5,66	-0,26
Biologie	6,65	6,27	-0,38
Nederlands	6,72	6,28	-0,44
Economie	6,3	5,86	-0,44
Engels	6,63	6,08	-0,55
Duits	6,16	5,57	-0,59
M&o	6,4	5,59	-0,8
Filosofie	6,42	4,76	-1,66
GEMIDDELDE	6,4	6,19	-0,21



5 havo 6 vwo verschil SE en CE 2011-2012

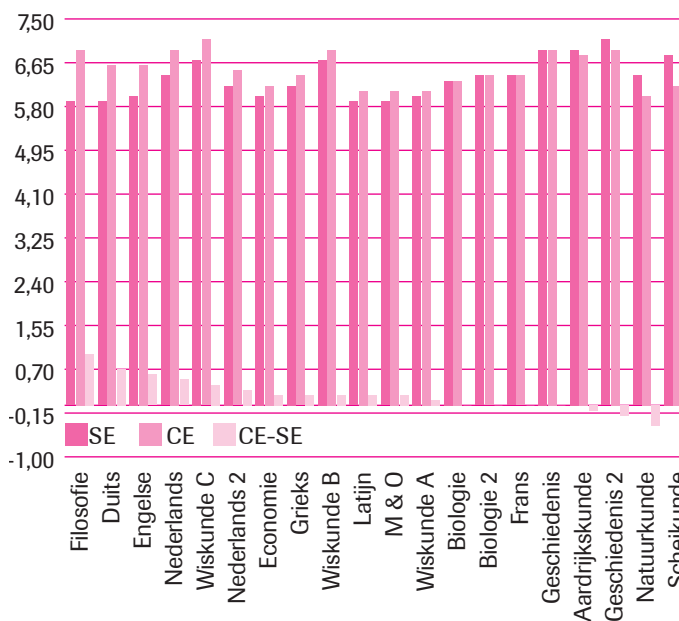
5 HAVO

	SE	CE	CE-SE
Biologie	6	6,7	0,7
Franse taal en literatuur	6,5	7	0,5
Scheikunde	6,2	6,6	0,4
Economie	6,3	6,6	0,3
Engels	6,3	6,6	0,3
Aardrijkskunde	6	6,2	0,2
Nederlandse taal en literatuur	6,1	6,3	0,2
Duits	6	5,9	-0,1
M & o	6,1	6	-0,1
Wiskunde b	6,5	6,4	-0,1
Natuurkunde	6,7	6,6	-0,1
Wiskunde a	6,7	6,6	-0,1
Geschiedenis	6,8	6,4	-0,4
GEMIDDELD	6,32	6,45	0,13



6 VWO

	SE	CE	CE-SE
Filosofie	5,9	6,9	1
Duits	5,9	6,6	0,7
Engelse	6	6,6	0,6
Nederlands	6,4	6,9	0,5
Wiskunde c	6,7	7,1	0,4
Nederlands 2	6,2	6,5	0,3
Economie	6	6,2	0,2
Grieks	6,2	6,4	0,2
Wiskunde b	6,7	6,9	0,2
Latijn	5,9	6,1	0,2
M & o	5,9	6,1	0,2
Wiskunde a	6	6,1	0,1
Biologie	6,3	6,3	0
Biologie 2	6,4	6,4	0
Frans	6,4	6,4	0
Geschiedenis	6,9	6,9	0
Aardrijkskunde	6,9	6,8	-0,1
Geschiedenis 2	7,1	6,9	-0,2
Natuurkunde	6,4	6	-0,4
Scheikunde	6,8	6,2	-0,6
GEMIDDELDE	6,35	6,52	0,17



5 havo 6 vwo verschil SE en CE 2012-2013

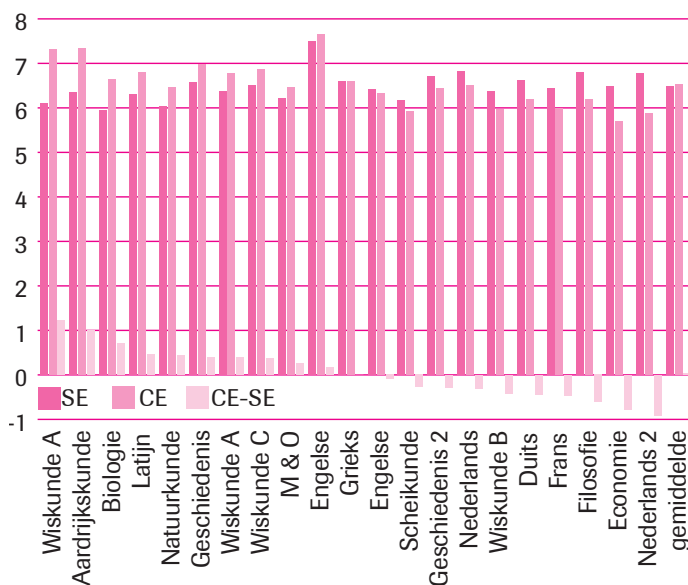
5 HAVO

	SE	CE	CE-SE
Aardrijkskunde	6,08	7,29	1,21
Economie	6,4	7,24	0,85
Scheikunde	6,75	7,22	0,47
Geschiedenis	6,37	6,83	0,46
Duits	6,16	6,6	0,44
M & o	6,24	6,5	0,26
Wiskunde a	6,8	6,93	0,13
Franse taal en literatuur	6,73	6,83	0,1
Biologie	6,57	6,64	0,07
Wiskunde b	6,32	6,3	-0,02
Engels	6,8	6,75	-0,05
Nederlandse taal en literatuur	6,15	5,96	-0,19
Natuurkunde	6,81	6,33	-0,47
GEMIDDELD	6,47	6,73	0,25



6 VWO

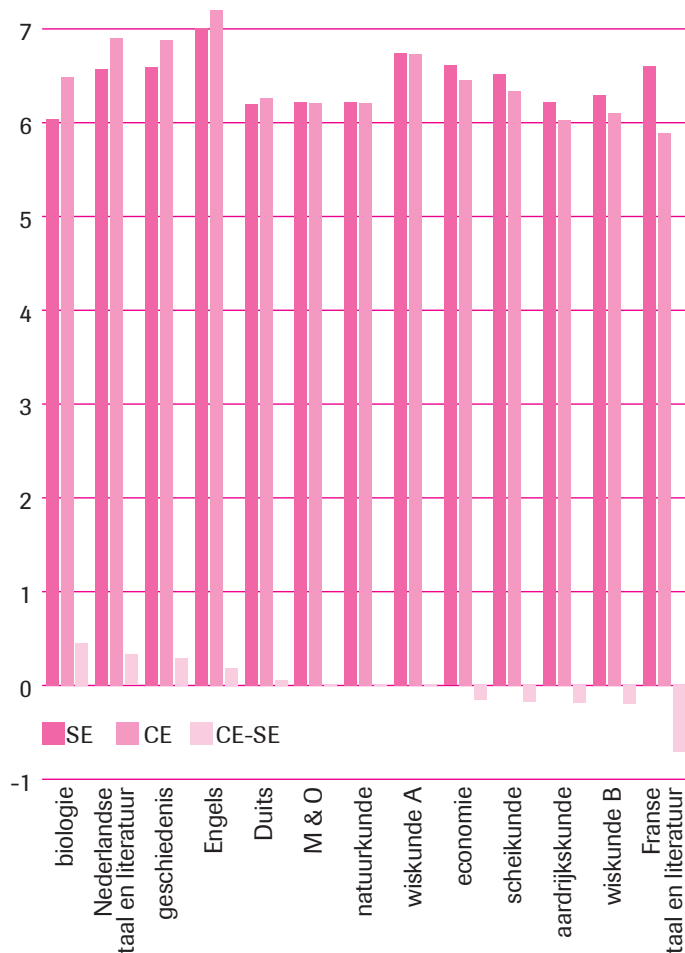
	SE	CE	CE-SE
Wiskunde a	6,09	7,31	1,22
Aardrijkskunde	6,34	7,34	1
Biologie	5,94	6,63	0,7
Latijn	6,31	6,79	0,47
Natuurkunde	6,04	6,47	0,43
Geschiedenis	6,57	6,97	0,39
Wiskunde a	6,38	6,77	0,39
Wiskunde c	6,5	6,86	0,36
M & o	6,21	6,47	0,26
Engelse	7,5	7,66	0,16
Grieks	6,6	6,6	0
Engelse	6,42	6,33	-0,09
Scheikunde	6,17	5,91	-0,27
Geschiedenis 2	6,71	6,44	-0,28
Nederlands	6,81	6,51	-0,3
Wiskunde b	6,37	5,96	-0,41
Duits	6,62	6,18	-0,44
Frans	6,44	5,98	-0,46
Filosofie	6,8	6,19	-0,61
Economie	6,48	5,69	-0,78
Nederlands 2	6,78	5,87	-0,91
GEMIDDELDE	6,48	6,52	0,04



5 havo 6 vwo verschil SE en CE 2013-2014

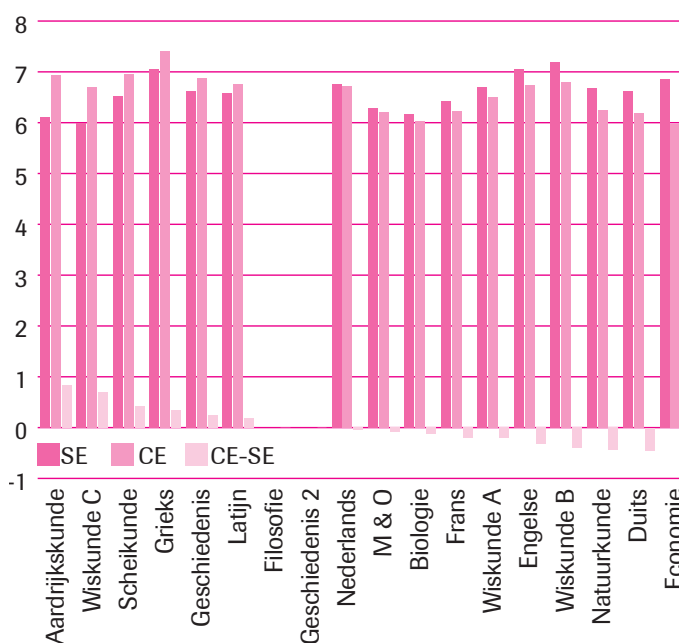
5 HAVO

	SE	CE	CE-SE
Biologie	6,04	6,49	0,45
Nederlandse taal en literatuur	6,57	6,9	0,33
Geschiedenis	6,59	6,88	0,29
Engels	7,01	7,2	0,19
Duits	6,2	6,26	0,06
M & o	6,22	6,21	-0,01
Natuurkunde	6,22	6,21	-0,01
Wiskunde a	6,74	6,73	-0,01
Economie	6,61	6,46	-0,15
Scheikunde	6,52	6,34	-0,18
Aardrijkskunde	6,22	6,03	-0,19
Wiskunde b	6,3	6,1	-0,2
Franse taal en literatuur	6,6	5,89	-0,71
GEMIDDELTE	6,45	6,44	-0,01



6 VWO

	SE	CE	CE-SE
Aardrijkskunde	6,1	6,94	0,84
Wiskunde C	6	6,7	0,7
Scheikunde	6,52	6,95	0,43
Grieks	7,05	7,4	0,35
Geschiedenis	6,63	6,88	0,25
Latijn	6,58	6,76	0,18
Filosofie			0
Geschiedenis 2			0
Nederlands	6,76	6,72	-0,04
M & O	6,29	6,2	-0,09
Biologie	6,17	6,04	-0,13
Frans	6,42	6,22	-0,2
Wiskunde A	6,7	6,5	-0,2
Engelse	7,06	6,74	-0,32
Wiskunde B	7,2	6,8	-0,4
Natuurkunde	6,68	6,24	-0,44
Duits	6,63	6,18	-0,45
Economie	6,86	5,98	-0,88
gemiddelde	6,6	6,58	-0,02
Scheikunde	6,8	6,2	-0,6
GEMIDDELTE	6,35	6,52	0,17



CE-SE per vak

5 HAVO 2010-2011

	SE	CE	CE-SE
Aardrijkskunde	6,53	4,98	-1,55
Biologie	6,72	6,44	-0,28
Duits	5,82	6,15	0,33
Economie	5,81	6,12	0,31
Engels	6,54	6,12	-0,42
Frans	6,12	5,88	-0,24
Geschiedenis	6,28	6,51	0,23
M&O	5,81	5,54	-0,27
Natuurkunde	5,98	6,17	0,19
Nederlands	6,2	6,19	-0,01
Scheikunde	6,62	6,58	-0,04
Wiskunde A	5,66	6,44	0,78
Wiskunde B	5,75	6,8	1,05
GEMIDDELD	6,14	6,15	0,01

5 HAVO 2012-2013

	SE	CE	CE-SE
Aardrijkskunde	6,08	7,29	1,21
Biologie	6,57	6,64	0,07
Duits	6,16	6,6	0,44
Economie	6,4	7,24	0,85
Engels	6,8	6,75	-0,05
Franse taal en literatuur	6,73	6,83	0,1
Geschiedenis	6,37	6,83	0,46
M & o	6,24	6,5	0,26
Natuurkunde	6,81	6,33	-0,47
Nederlandse taal en literatuur	6,15	5,96	-0,19
Scheikunde	6,75	7,22	0,47
Wiskunde a	6,8	6,93	0,13
Wiskunde b	6,32	6,3	-0,02
GEMIDDELD	6,47	6,73	0,25

5 HAVO 2011-2012

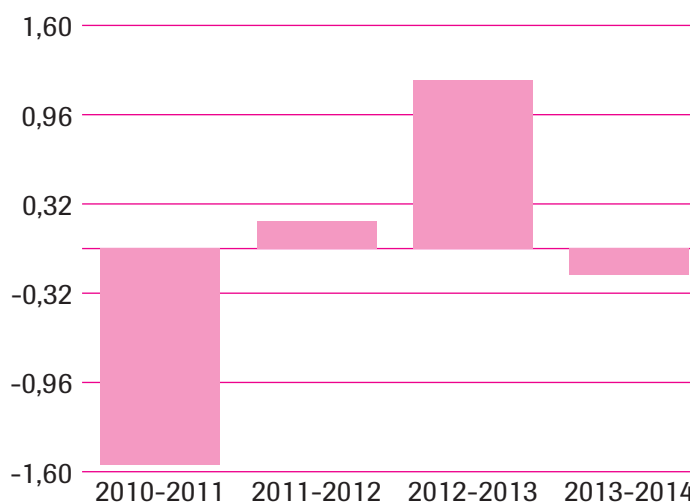
	SE	CE	CE-SE
Aardrijkskunde	6	6,2	0,2
Biologie	6	6,7	0,7
Duits	6	5,9	-0,1
Economie	6,3	6,6	0,3
Engels	6,3	6,6	0,3
Franse taal en literatuur	6,5	7	0,5
Geschiedenis	6,8	6,4	-0,4
M & o	6,1	6	-0,1
Natuurkunde	6,7	6,6	-0,1
Nederlandse taal en literatuur	6,1	6,3	0,2
Scheikunde	6,2	6,6	0,4
Wiskunde a	6,7	6,6	-0,1
Wiskunde b	6,5	6,4	-0,1
GEMIDDELD	6,32	6,45	0,13

5 HAVO 2013-2014

	SE	CE	CE-SE
Aardrijkskunde	6,22	6,03	-0,19
Biologie	6,04	6,49	0,45
Duits	6,2	6,26	0,06
Economie	6,61	6,46	-0,15
Engels	7,01	7,2	0,19
Franse taal en literatuur	6,6	5,89	-0,71
Geschiedenis	6,59	6,88	0,29
M & o	6,22	6,21	-0,01
Natuurkunde	6,22	6,21	-0,01
Nederlandse taal en literatuur	6,57	6,9	0,33
Scheikunde	6,52	6,34	-0,18
Wiskunde a	6,74	6,73	-0,01
Wiskunde b	6,3	6,1	-0,2
GEMIDDELDE	6,45	6,44	-0,01

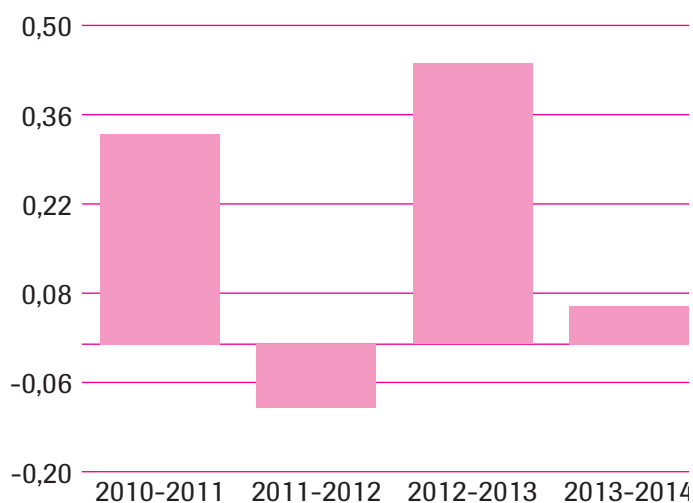
Aardrijkskunde

	SE	CE	CE-SE
2010-2011	6,53	4,98	-1,55
2011-2012	6	6,2	0,2
2012-2013	6,08	7,29	1,21
2013-2014	6,22	6,03	-0,19



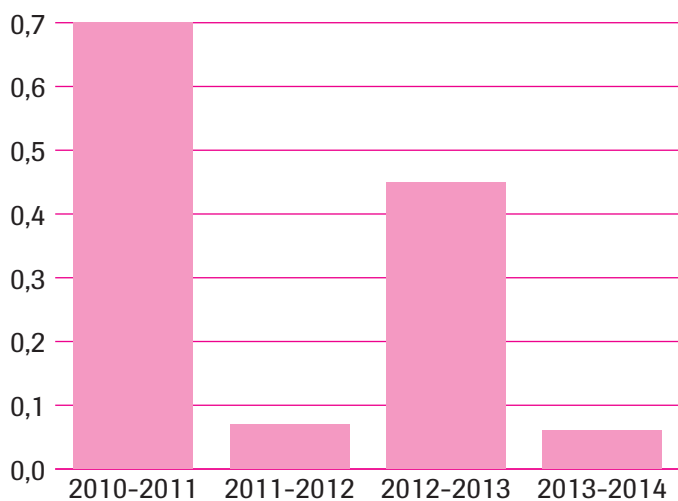
Duits

	SE	CE	CE-SE
2010-2011	5,82	6,15	0,33
2011-2012	6	5,9	-0,1
2012-2013	6,16	6,6	0,44
2013-2014	6,2	6,26	0,06



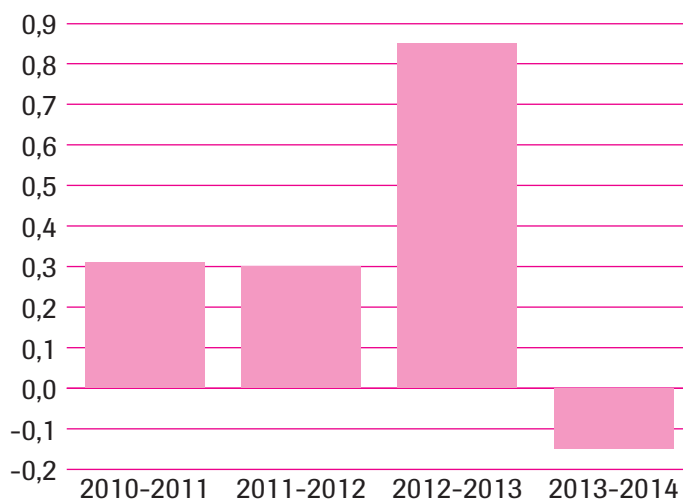
Biologie

	SE	CE	CE-SE
2010-2011	6,72	6,44	-0,28
2011-2012	6	6,7	0,7
2012-2013	6,57	6,64	0,07
2013-2014	6,04	6,49	0,45

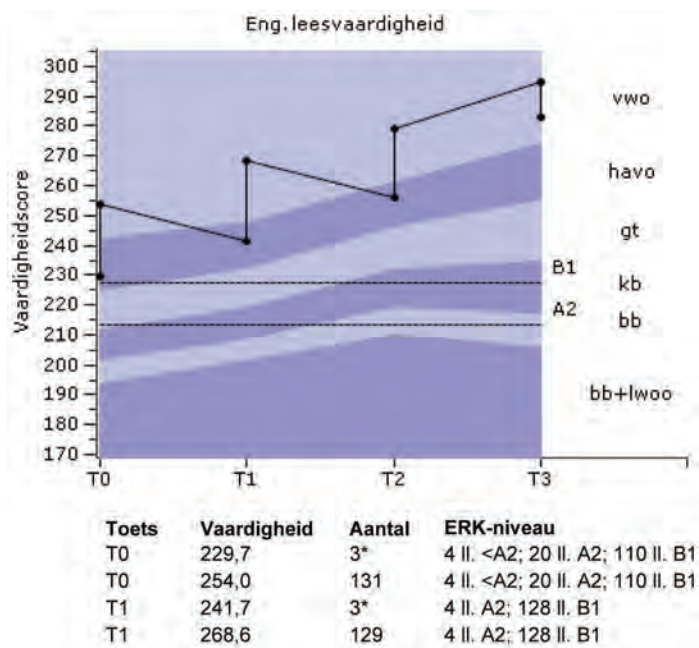
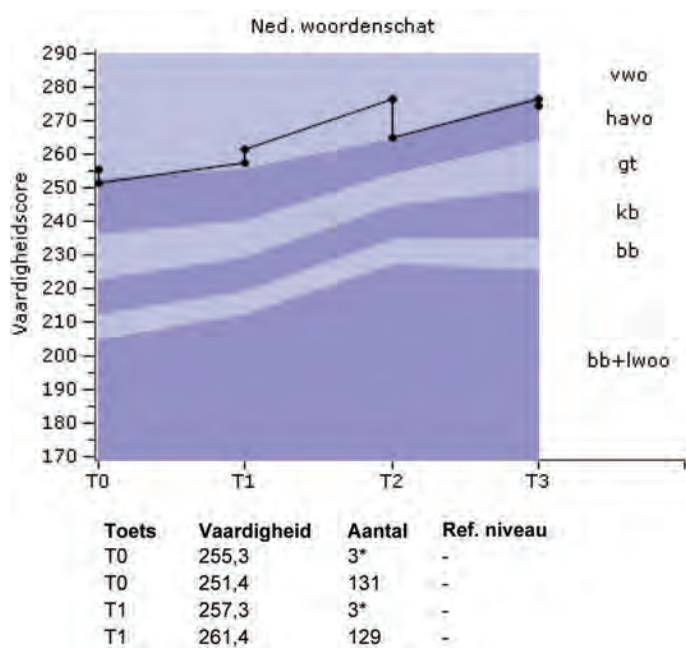
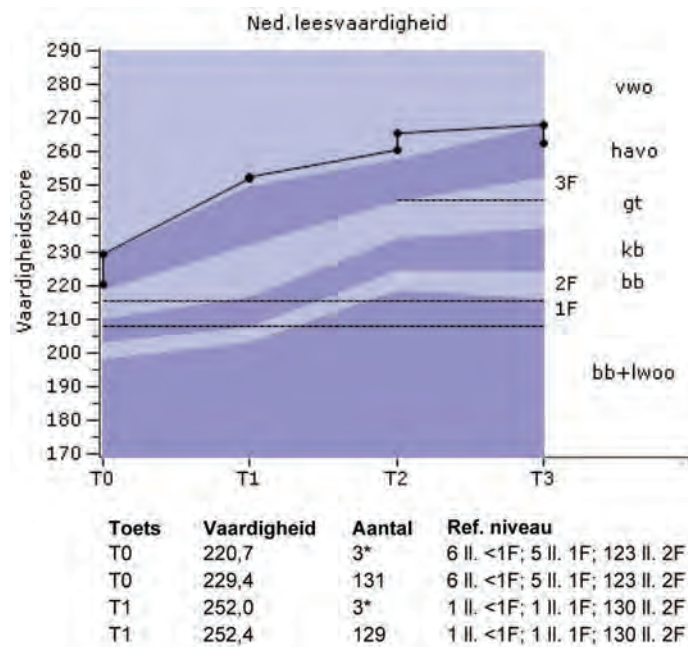
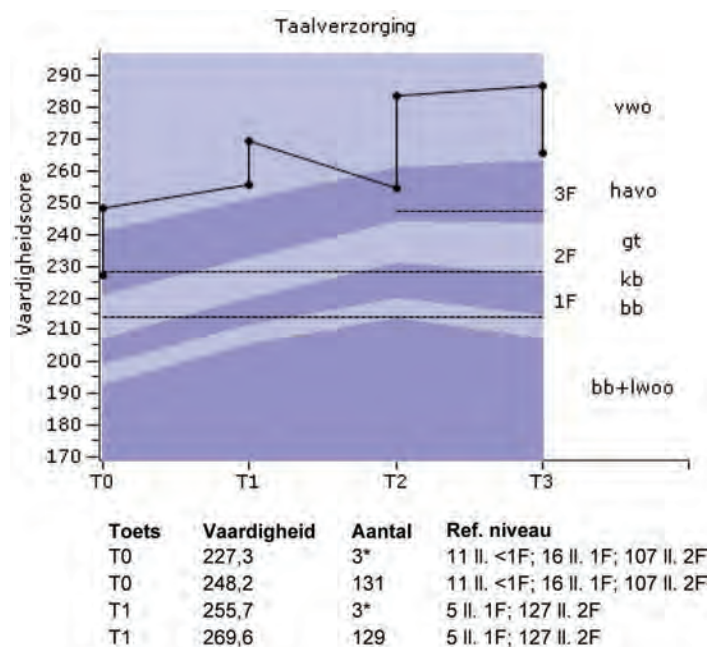


Economie

	SE	CE	CE-SE
2010-2011	5,81	6,12	0,31
2011-2012	6,3	6,6	0,3
2012-2013	6,4	7,24	0,85
2013-2014	6,61	6,46	-0,15



Cito-volgtoetsen resultaten van klas 3 2014-2015

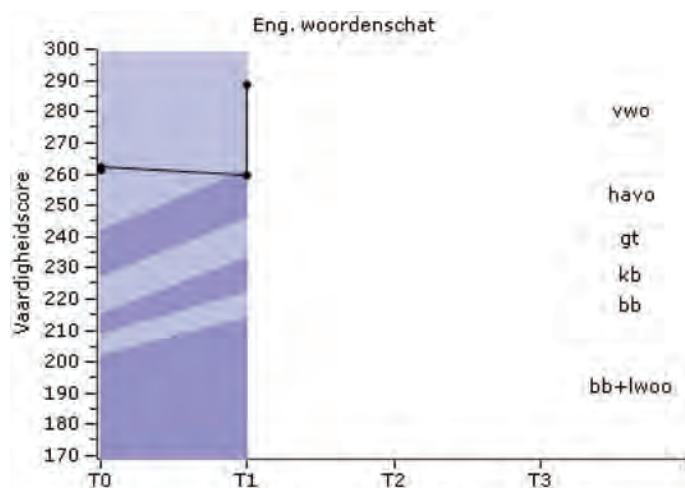


N.B. de bovenste punten geven 99% van de leerlingen weer. De onderste punten geven de uitvallende leerlingen aan.

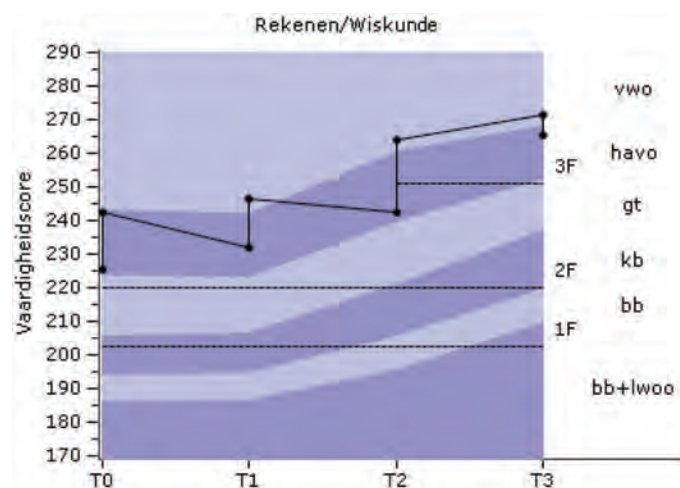
De lila vlakken geven de referentieniveaus aan van bb+lwoo tot en met vwo

Toets T0:	sep. 2012
Toets T1:	jun. 2013
Toets T2:	jun. 2014
Toets T3:	jun. 2015

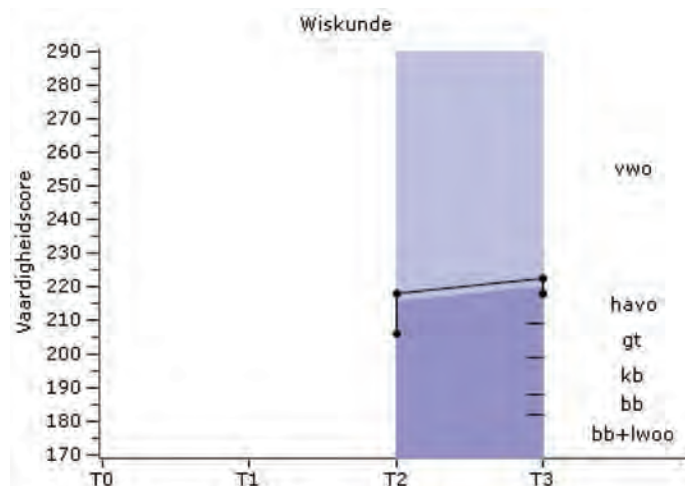
Cito-volgtoetsen resultaten van klas 3 2014-2015



Toets	Vaardigheid	Aantal	Ref. niveau
T0	261,3	3*	-
T0	262,5	131	-
T1	259,7	3*	-
T1	288,8	129	-

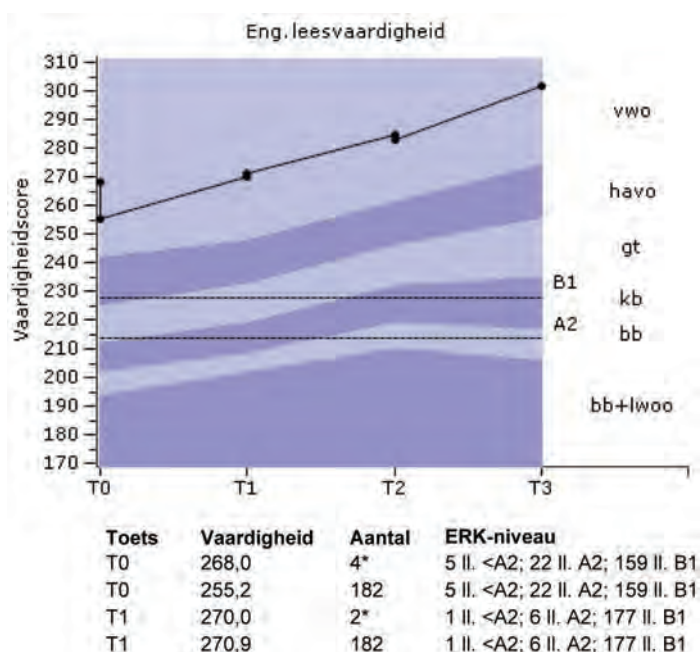
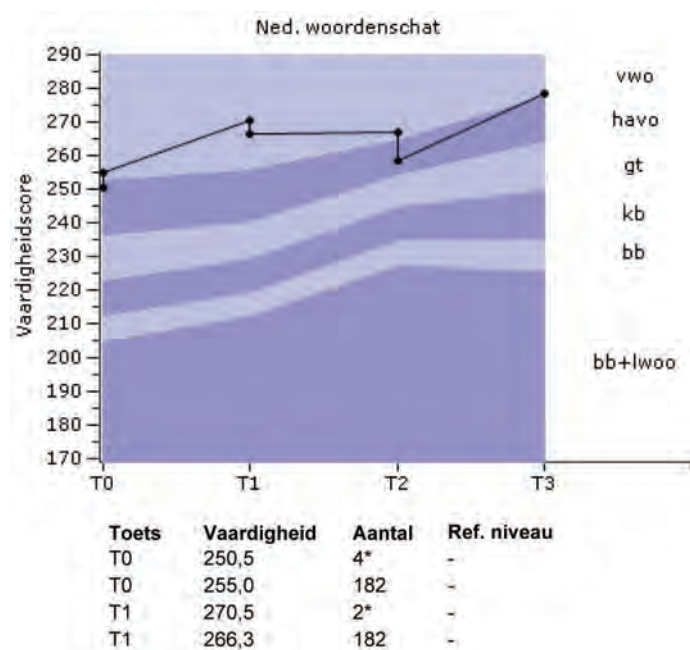
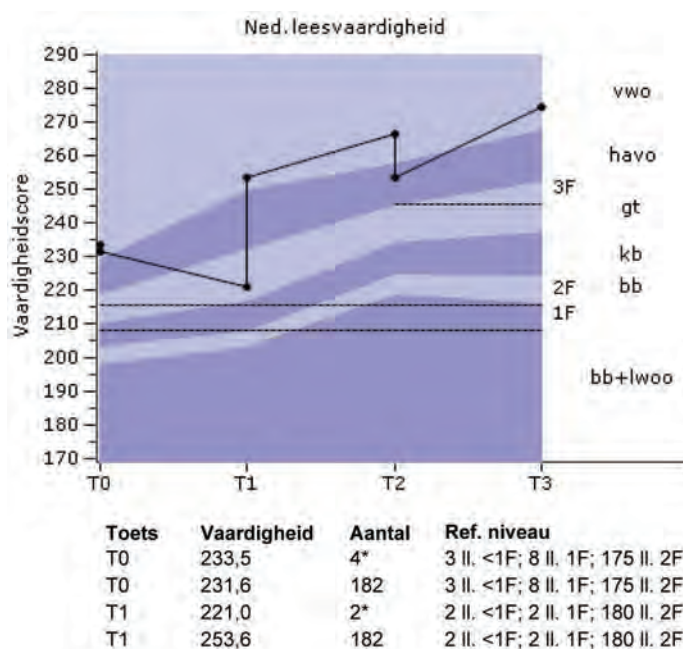
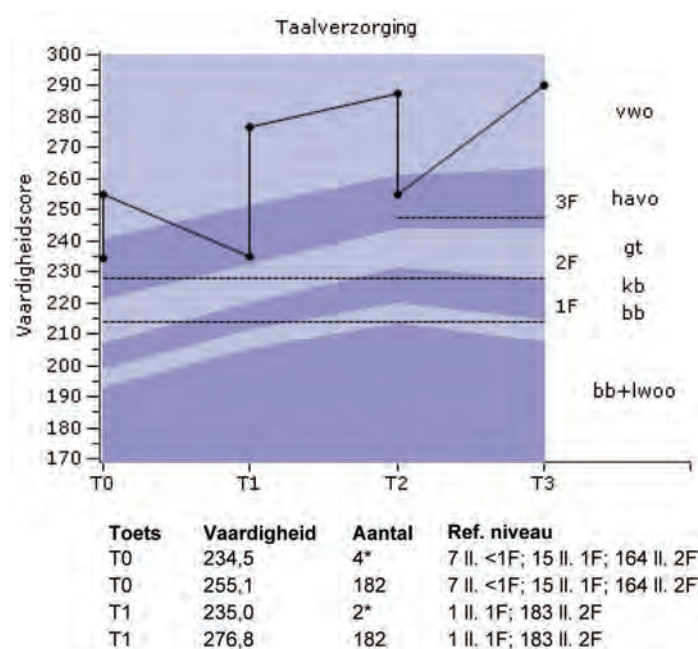


Toets	Vaardigheid	Aantal	Ref. niveau
T0	225,3	3*	9 II. 1F; 125 II. 2F
T0	242,7	131	9 II. 1F; 125 II. 2F
T1	232,0	3*	5 II. 1F; 127 II. 2F
T1	246,7	129	5 II. 1F; 127 II. 2F



Toets	Vaardigheid	Aantal	Ref. niveau
T2	206,0	3*	-
T2	218,0	136	-
T3	222,6	135	-
T3	218,1	7*	-

Cito-volgtoetsen resultaten van klas 2 2014-2015

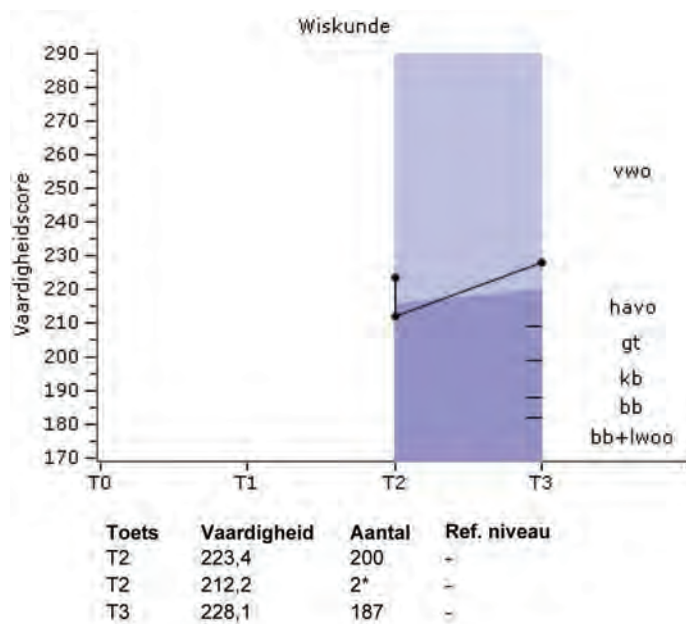
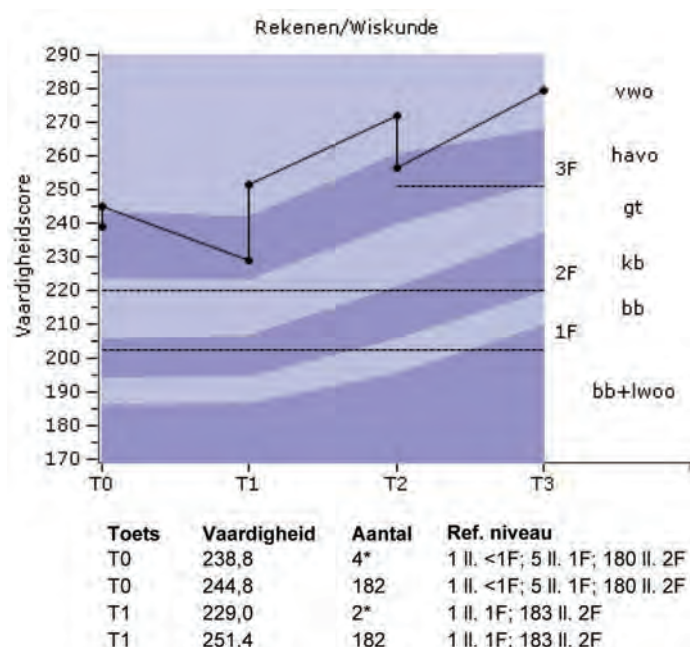
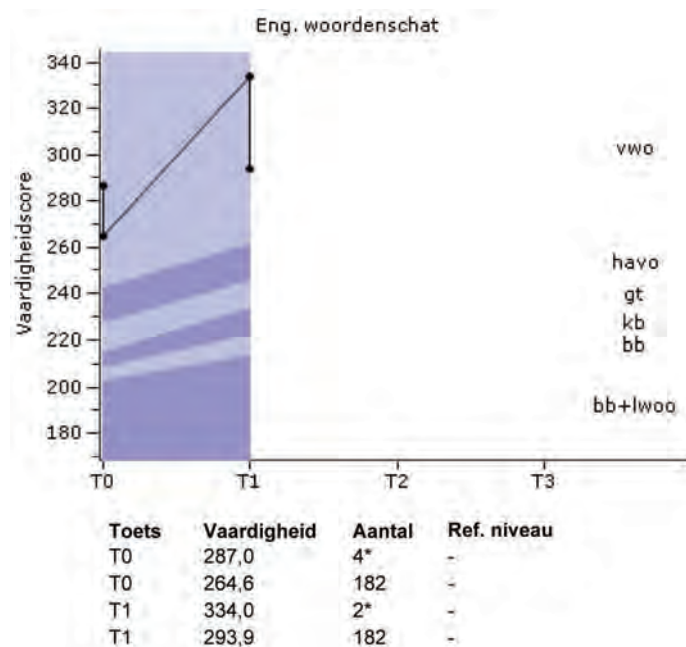


N.B. de bovenste punten geven 99% van de leerlingen weer. De onderste punten geven de uitvallende leerlingen aan.

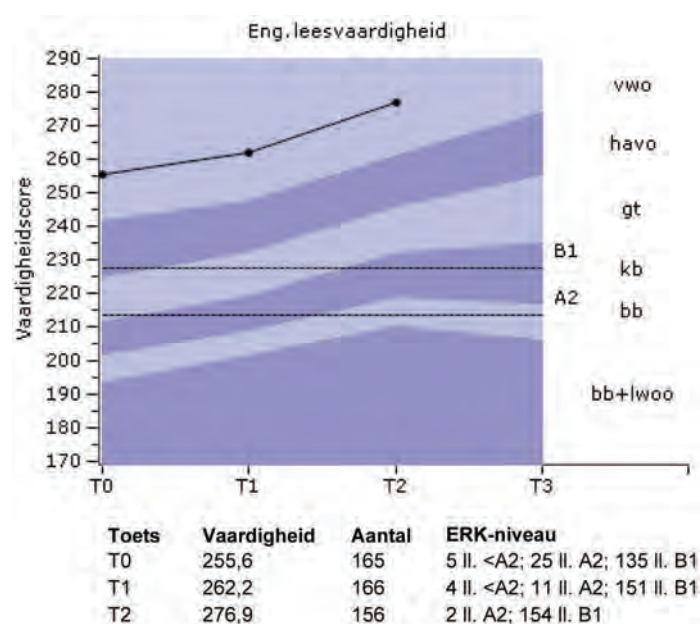
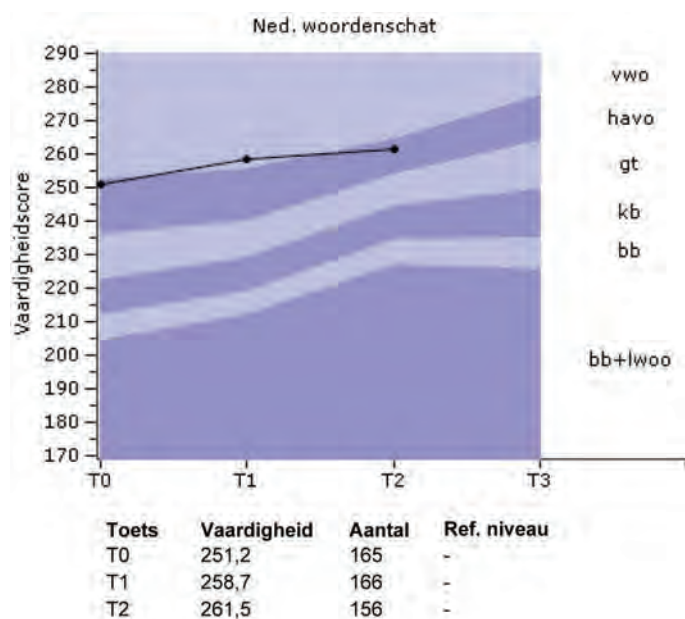
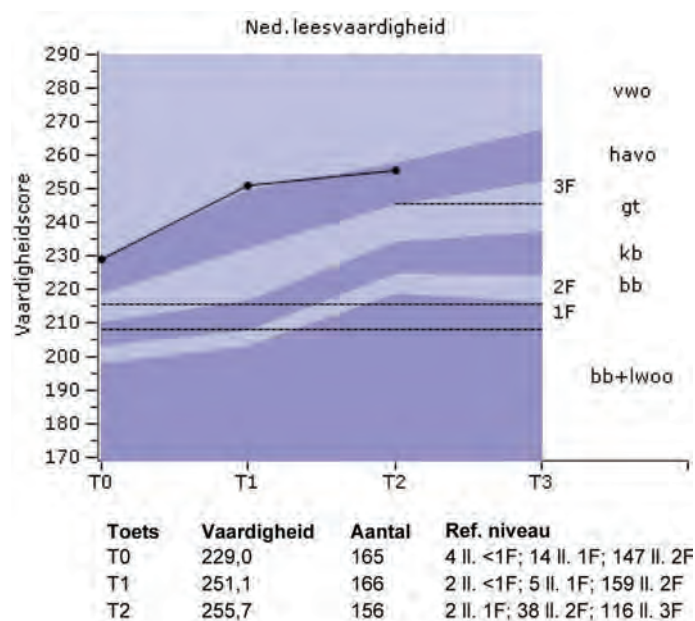
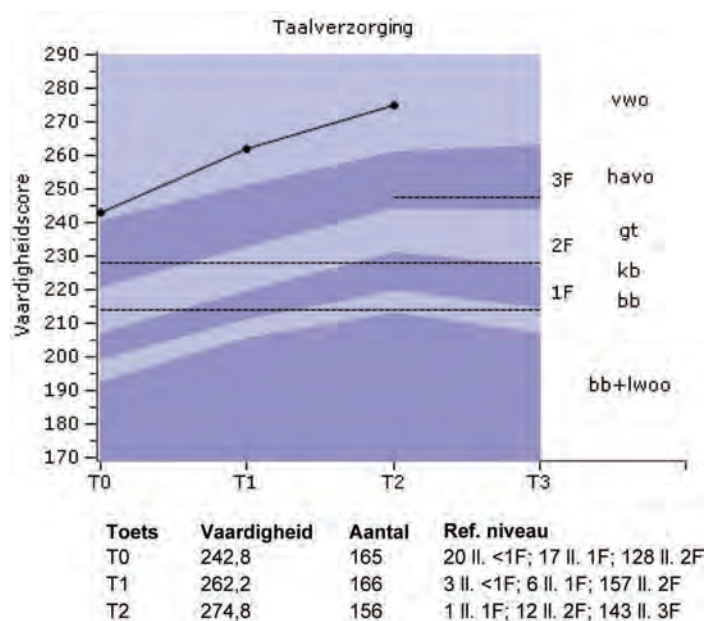
De lila vlakken geven de referentieniveaus aan van bb+lwoo tot en met vwo

Toets T0:	sep. 2013
Toets T1:	jun. 2014
Toets T2:	jun. 2015

Cito-volgtoetsen resultaten van klas 2 2014-2015



Cito-volgtoetsen resultaten van klas 1 2014-2015

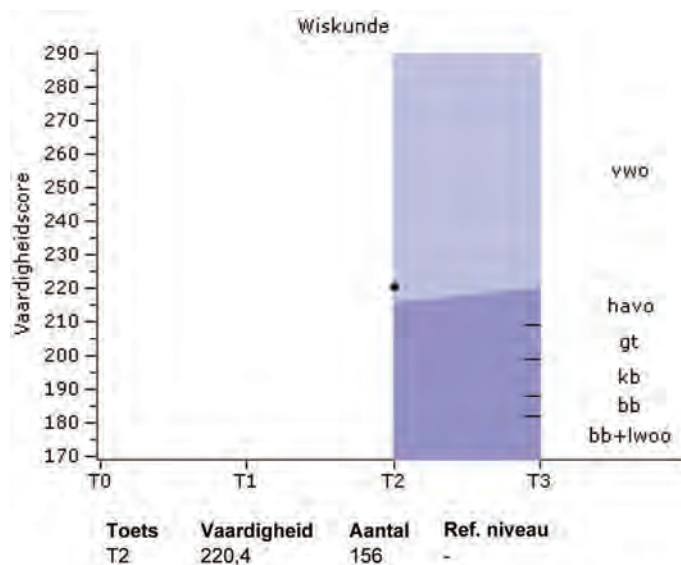
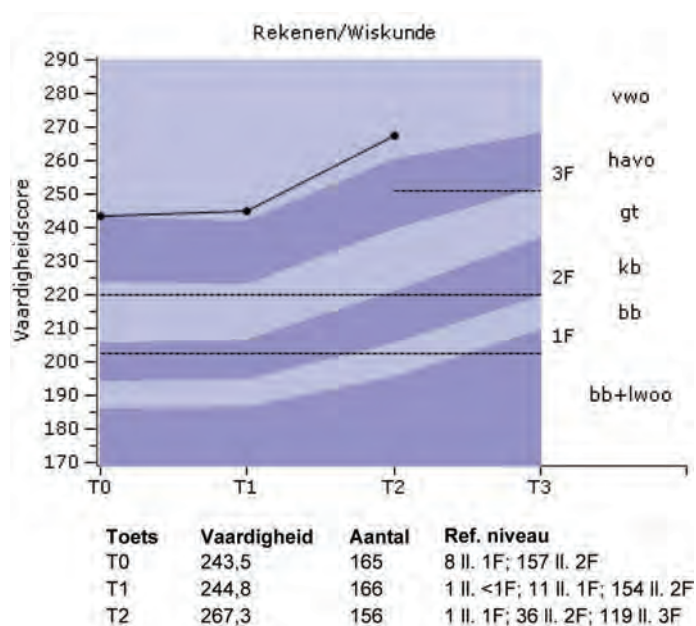
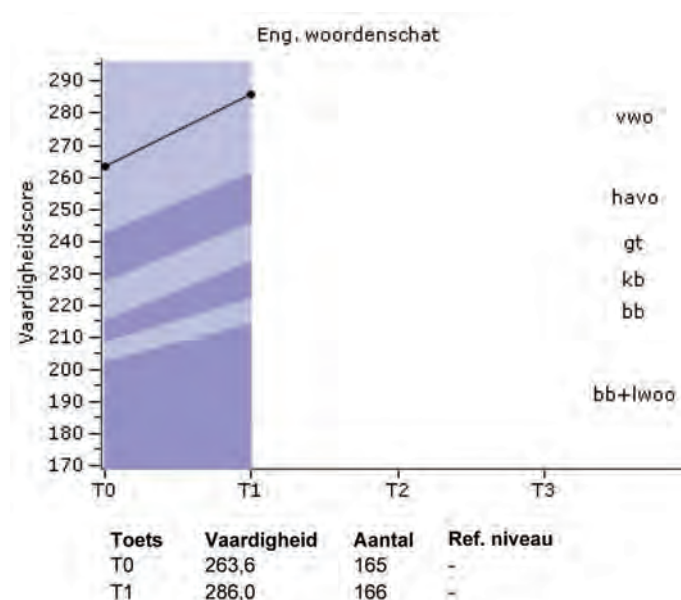


N.B. de bovenste punten geven 99% van de leerlingen weer. De onderste punten geven de uitvallende leerlingen aan.

De lila vlakken geven de referentieniveaus aan van bb+lwoo tot en met vwo

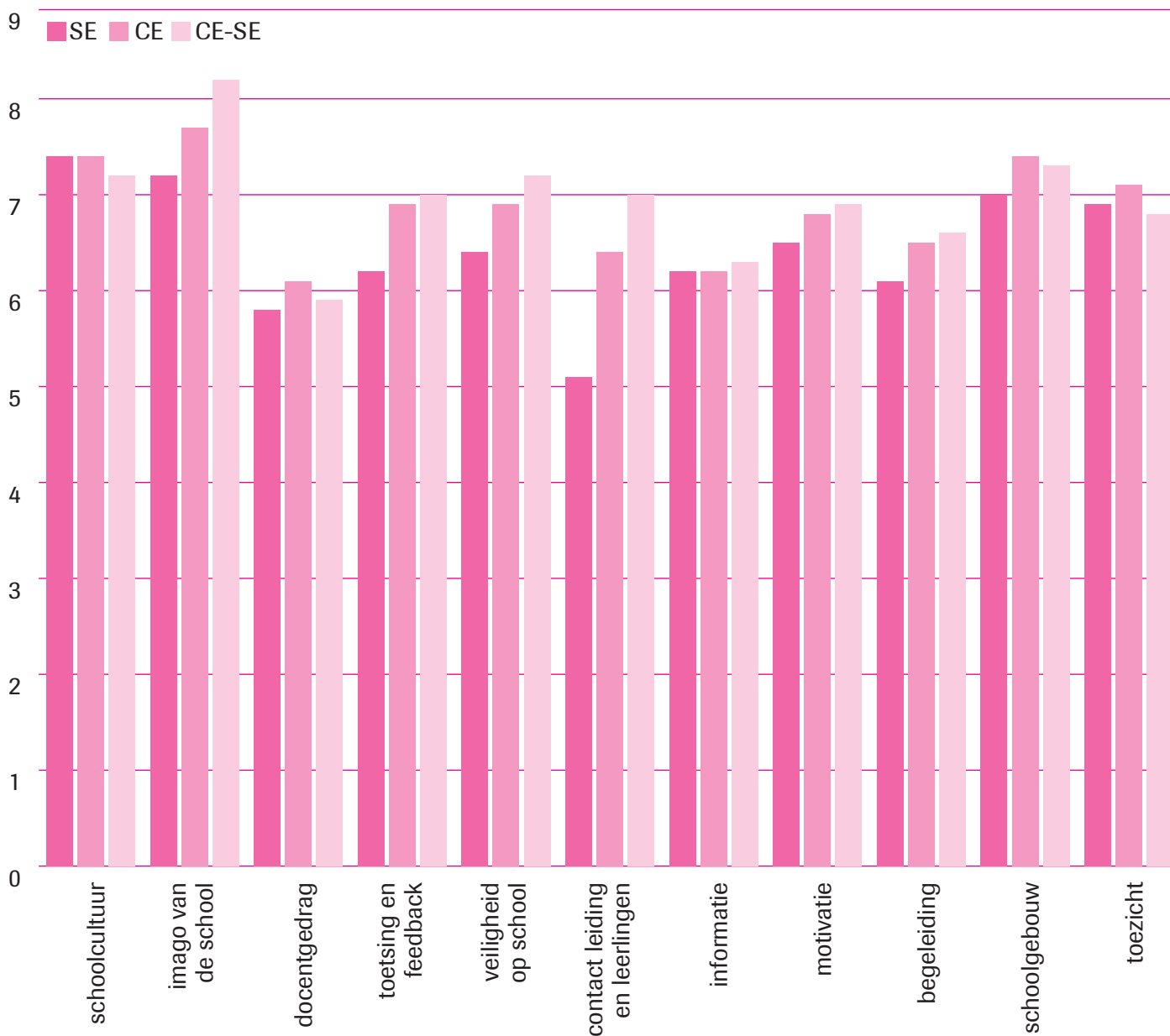
Toets T0:	sep. 2014
Toets T1:	jun. 2015

Cito-volgtoetsen resultaten van klas 1 2014-2015



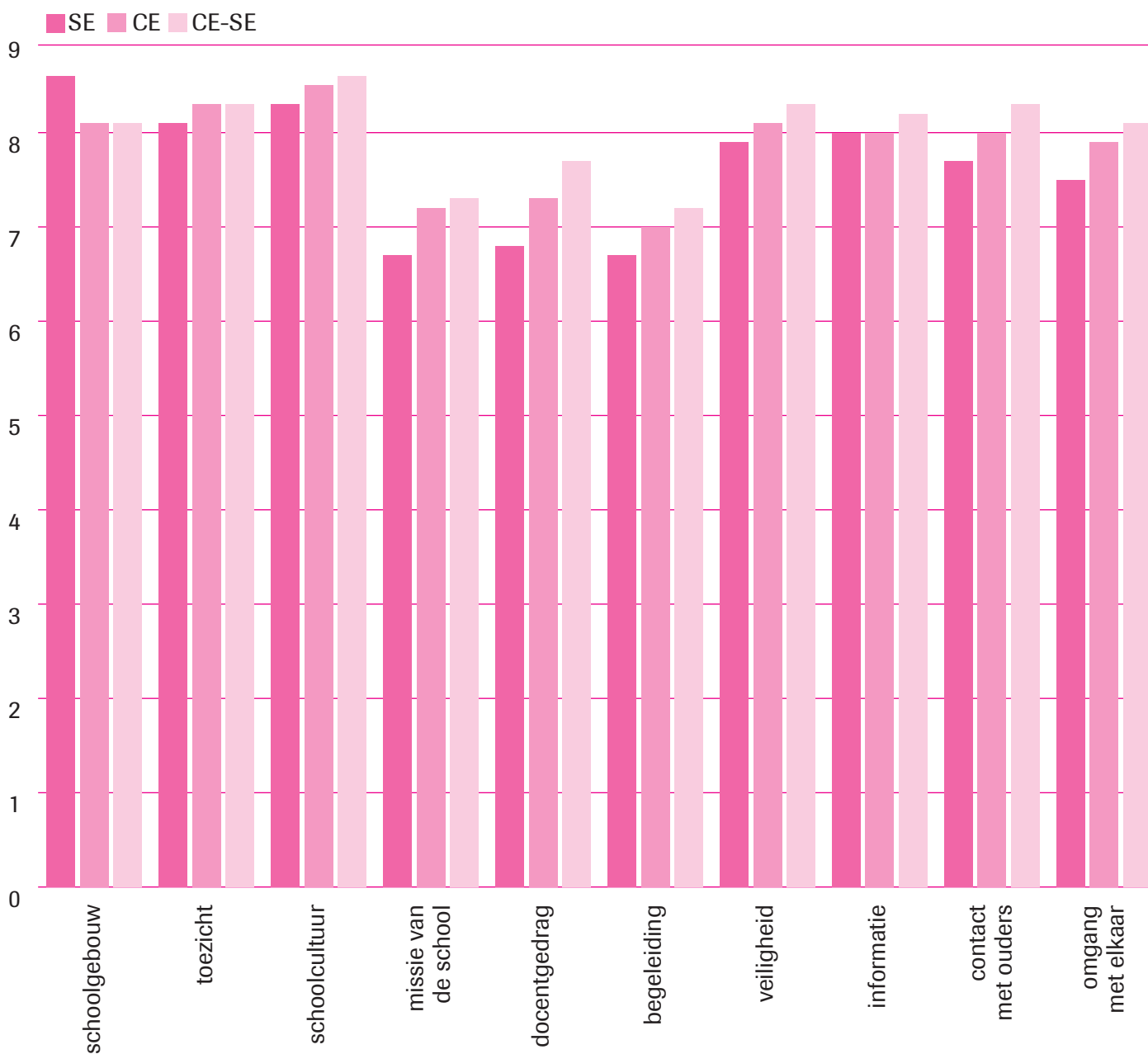
TEVREDENHEID SPEILINGEN LEERLINGEN

LTP	2012 (6,8)	2014 (7,1)	2016 (7,3)	VOH '12 (6,9)	VOH '14 (6,7)	VOH '16 (7,0)	REF.2016 (6,5)
schoolcultuur	7,4	7,4	7,2	7,4	7,1	7,2	7,1
imago van de school	7,2	7,7	8,2	7,3	7,2	7,5	7
docentgedrag	5,8	6,1	5,9	6,4	6,2	6,4	6,1
toetsing en feedback	6,2	6,9	7	6,5	6,9	7,1	6,5
veiligheid op school	6,4	6,9	7,2	6,9	6,9	7,2	6,7
contact leiding en lln.	5,1	6,4	7	6,4	6,5	7	6,2
informatie	6,2	6,2	6,3	6,4	6,3	6,5	6,2
motivatie	6,5	6,8	6,9	6,5	6,8	7,1	6,3
begeleiding	6,1	6,5	6,6	6,6	6,6	6,9	6,4
schoolgebouw	7	7,4	7,3	6,7	6,7	7	6,4
toezicht	6,9	7,1	6,8	6,9	6,8	6,9	6,5



TEVREDENHEID OUDERS

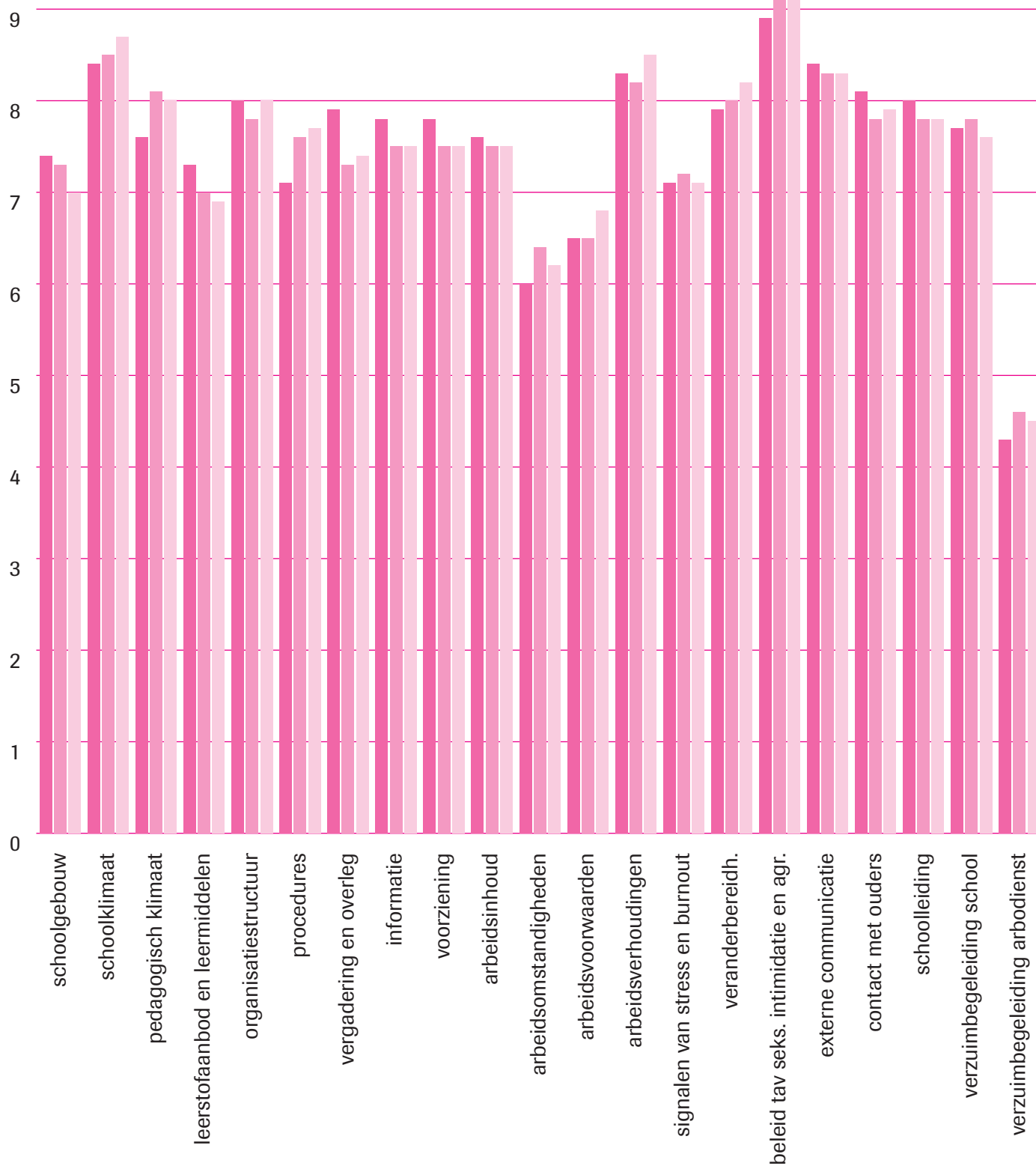
OTP	2012 (7,3)	2014 (7,9)	2016 (7,9)	VOH '12 (7,5)	VOH '14 (7,6)	VOH '16 (7,7)	2016 (7,2)
schoolgebouw	8,6	8,1	8,1	7,8	8	8,2	7,3
toezicht	8,1	8,3	8,3	7,9	7,9	8,2	7,3
schoolcultuur	8,3	8,5	8,6	8	8	8,4	7,7
missie van de school	6,7	7,2	7,3	7,6	7,6	7,9	7,3
docentgedrag	6,8	7,3	7,7	7,5	7,4	7,9	7,2
begeleiding	6,7	7	7,2	7,5	7,5	8	7,2
veiligheid	7,9	8,1	8,3	7,6	7,8	8,3	7,2
informatie	8	8	8,2	7,8	7,9	8,2	7,2
contact met ouders	7,7	8	8,3	7,9	7,9	8,3	7,6
omgang met elkaar	7,5	7,9	8,1	7,7	7,7	8,1	7,3



TEVREDENHEID PERSONEEL

PTP	2012 (7,9)	2014 (8,1)	2016 (8,0)	VOH '12 (7,4)	VOH '14 (7,4)	VOH '16 (7,4)	REF. 2016 (7,1)
schoolgebouw	7,4	7,3	7	7,2	7	7	6,4
schoolklimaat	8,4	8,5	8,7	7,6	7,4	7,3	7
pedagogisch klimaat	7,6	8,1	8	7,5	7,4	7,3	7,1
leerstofaanbod en leermiddelen	7,3	7	6,9	7,4	7	6,9	7
organisatiestructuur	8	7,8	8	7	6,9	6,9	6,8
procedures	7,1	7,6	7,7	7,3	6,7	6,6	6,7
vergadering en overleg	7,9	7,3	7,4	7,4	6,8	7	6,8
informatie	7,8	7,5	7,5	7	6,5	6,6	6,7R
voorziening"	7,8	7,5	7,5	7	6,5	6,6	6,7
arbeidsinhoud	7,6	7,5	7,5	7,7	7,3	7,4	7,4
arbeidsomstandigheden	6	6,4	6,2	5,9	6,2	6,3	5,6
arbeidsvoorwaarden	6,5	6,5	6,8	7	6,5	6,8	6,6
arbeidsverhoudingen	8,3	8,2	8,5	7,9	7,5	7,7	7,6
signalen van stress en burnout	7,1	7,2	7,1	6,8	6,9	6,9	6,8
veranderbereidh.	7,9	8	8,2	7,9	7,8	7,9	7,8
beleid tav seks. intimidatie en agr.	8,9	9,2	9,1	8,8	8,5	8,5	8,5
externe communicatie	8,4	8,3	8,3	8,1	7,5	7,8	7,4
contact met ouders	8,1	7,8	7,9	7,8	7,4	7,7	7,3
schoolleiding	8	7,8	7,8	7,4	7	7,2	6,8
verzuimbegeleiding school	7,7	7,8	7,6	7,7	7,4	7,4	7,3
verzuimbegeleiding arbodienst	4,3	4,6	4,5	5,1	5,2	5,2	5,2

10 ■ SE ■ CE ■ CE-SE



OORDEEL INSPECTIE DOORSTROOM EN EXAMENRESULTATEN

Onderbouwsnelheid

2011-12	97,45%
2012-13	97,74%
2013-14	97,97%
GEMIDDELD OVER 3 JAAR	97,74%
NORM VOLDOENDE NA CORRECTIE	94,43%

Bovenbouwsucces

	HAVO	VWO
2011-12	76,38%*	85,06%
2012-13	82,43%	87,55%
2013-14	84,80%	92,93%
GEMIDDELD OVER 3 JAAR	81,61%	88,50%
NORM VOLDOENDE NA CORRECTIE	76,72%	80,34%

* jaarscore onvoldoende, gemiddelde van
3 jaar nog voldoende

Gemiddeld cijfer Centraal Examen - absoluut

	HAVO	VWO
2011-12	6,36	6,29
2012-13	6,71	6,48
2013-14	6,59	6,53
GEMIDDELD OVER 3 JAAR	6,56	6,41
NORM VOLDOENDE NA CORRECTIE	6,21	6,24

SE-CE

	HAVO	VWO
2011-12	0,11	0,1
2012-13	0,24	0,04
2013-14	0,02	0,12
GEMIDDELD OVER 3 JAAR	0,05	0,06
NORM GROOT VERSCHIL	0,5	0,5
NORM ZEER GROOT VERSCHIL	1	1

GEMIDDELD OVER 3 JAAR	0,05	0,1
2013-14		
2012-13	0,24	0,04
2011-12	0,11	0,1
2010-11	0,02	0,21
NORM ZEER GROOT VERSCHIL	1	1
NORM ZEER GROOT VERSCHIL	1	1



MAERLANT

GYMNASIUM ATHENEUM HAVO

