



MAERLANT-LYCEUM
gymnasium atheneum havo

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Ondersteuningsaanbod

Vooraf

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school. Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

De basisondersteuning

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden. Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder als bij zij-instroom.

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC.
- De school zorgt voor een kennismakingsprogramma voor nieuwe leerlingen.
- De school zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders, coördinator Zorg & Passend Onderwijs en de schoolconsulente gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.
- Ook voor leerlingen die tussentijds instromen wordt een overleg georganiseerd en indien nodig een OPP gemaakt.
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen.
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

- Er is contact met ouders over de ontwikkeling en leervorderingen van de leerling.
- De school organiseert tafeltjesavonden voor ouders en docenten.
- De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening.
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en handelt overeenkomstig.

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacy protocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten te voorkomen en terug te dringen.

- De school heeft een fulltime verzuimmedewerker
- Verzuim wordt nauwkeurig bijgehouden en er wordt altijd contact opgenomen met ouders.
- Bij zorgelijk verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) vindt er overleg plaats met o.a. de Coördinator Zorg & Passend Onderwijs.
- Leerlingen met verzuim worden in het JES overleg besproken.
- Voor leerlingen met zorgelijk verzuim wordt een OPP geschreven.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen.

- Elke leerling kent een mentorvoorziening.
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor zijn vastgelegd.

Standaard 6: Er is een leerlingvolgsysteem waarin gegevens van leerlingen gedurende de schooltijd worden vastgelegd.

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.
- De school houdt de leervorderingen, verzuim, contact met en over de leerling systematisch bij.

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.

- De school biedt een duidelijke structuur, gestroomlijnde organisatie, met duidelijke regels en toezicht op de naleving van deze regels, met daarnaast aandacht en zorg voor de leerling als individu.
- De school organiseert leerlaagactiviteiten, reizen en schoolfeesten.
- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie, pesten, seksuele diversiteit, eetproblematiek, alcohol, drugs en gamen.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning.

- Begeleiding en zorg wordt, zo tijdig en tijdelijk mogelijk aangeboden, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate wijze, door de meest aangewezen persoon of instelling.
- De school heeft een ondersteuningsstructuur waarvan in ieder geval een mentor, een coördinator Zorg & Passend Onderwijs, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolconsulent vanuit het Samenwerkingsverband, een schoolverpleegkundige, een leerplichtambtenaar, een dyslexiecoach, een RT-er en een decaan deel van uitmaken.
- School spreekt met de leerling en ouders over leerresultaten.
- School signaleert tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen.
- De school werkt handelingsgericht en op planmatige wijze bij het begeleiden van leerlingen.
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.

Standaard 9: De school traint leerlingen in de basisvaardigheden die zij nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen.

- De school besteedt aandacht aan het leren leren.
- De school besteedt aandacht aan het leren plannen en organiseren.

Standaard 10: De school is in staat om op de in het SOP omschreven terreinen te signaleren, te analyseren en te ondersteunen.

- Cognitieve ontwikkeling en leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, dysorthografie)
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

- De school is gekoppeld en werkt samen met een schoolconsulent van het SWV.
- In de school is (door Schoolformaat gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.
- De school heeft directe contacten met jeugdzorg via de SMW+ van Schoolformaat.
- De school heeft direct contact met de schoolverpleegkundige, schoolarts en de leerplichtambtenaar.
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, Schoolformaat en het SWV.

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning vast.

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

De extra ondersteuning

Wij definiëren de extra ondersteuning als volgt: ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, maar die niet zo diepgaand of complex is als de diepteondersteuning, die in het Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt aangeboden.

Het samenwerkingsverband (SWV) stelt extra middelen beschikbaar voor deze extra ondersteuning.

Net als elke andere school voor havo-atheneum-gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo-atheneum-gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met de leerling en ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek. De schoolconsulent sluit aan bij dit overleg en voorziet de school van advies. De leerling met een extra ondersteuningsbehoefte wordt ook in het JES-overleg besproken.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke extra ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling wel of niet toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo-vwo. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo-vwo geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning. Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo-vwo-gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die het Maerlant-Lyceum kan bieden. Leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij helaas geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. In bijna alle gevallen betreft het een school voor speciaal onderwijs.

Dit betekent in de praktijk dat het Maerlant-Lyceum onder andere geen leerlingen kan begeleiden die:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	...die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
	... zeer ernstig depressief zijn
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn