

PESTPROTOCOL
MAERLANT LYCEUM
DEN HAAG

Voor leerlingen, ouders & verzorgers, personeel

Schooljaar 2018-2019

PESTPROTOCOL MAERLANT LYCEUM DEN HAAG

1. Vooraf	pag. 2
2. Het wettelijk kader	pag. 3 - 4
3. Pesten	pag. 5 - 7
4. Het Pestprotocol	pag. 8
5. Het stappenplan na een melding van pesten	pag. 12
6. Cyberpesten	pag. 13
7. Plannen voor komend schooljaar	pag. 14
8. Lijst van functionarissen binnen de school	pag. 15

1. VOORAF

Dit is het pestprotocol van het Maerlant-Lyceum. Enerzijds bevat het richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag, anderzijds staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Veel van wat er in dit protocol staat, wordt al meerdere jaren toegepast op onze school. In die jaren hebben we gemerkt, dat alles wat we willen doen voor onze leerlingen valt of staat bij de signalering en/of melding van pestgedrag.

Het protocol is erop gericht om ouders, medewerkers en leerlingen van onze school op de hoogte te brengen van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen.

De acties die we ondernemen zijn niet statisch. Afhankelijk van alle andere ontwikkelingen binnen de school, zal ook het handelen rond pesten zich verder ontwikkelen. In dat geval zal dit protocol aangepast worden. Voor de tekst van dit protocol is (gedeeltelijk) gebruikt gemaakt van het pestprotocol van andere scholen en verschillende boeken rondom het thema pesten.

Den Haag, september 2018

2. HET WETTELIJKE KADER

2.1. HET HUIDIGE KADER

Er is al veel wet- en regelgeving om pesten op scholen tegen te gaan. Scholen in PO en VO zijn sinds 1 januari 2006 verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu conform de cao's basis- en voortgezet onderwijs. Dit plan wordt ook wel (school-) veiligheidsplan genoemd. Hierin beschrijft een school hoe zij fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgt. Hieronder valt ook de aanpak tegen het pesten. Meestal legt de school in een pestprotocol vast wat zij onder pesten verstaat, hoe de school dit gedrag signaleert en hoe zij ermee omgaat.

Scholen voor basis- en voortgezet onderwijs zijn volgens de Wet op Kwaliteitszorg (1998) verplicht een klachtvoorziening te treffen. Op grond van deze wet behoort iedere school te beschikken over een klachtenregeling. Hierin staat vermeld hoe de procedure van klachtbehandeling verloopt. Bij het Maerlant-Lyceum is deze regeling terug te vinden in de Schoolgids en in het Leerlingenstatuut.

In het kader van de kwaliteitswet dienen scholen zich aan te sluiten bij een (landelijke) klachtencommissie. Klachtencommissies onderzoeken een binnengekomen klacht via hoor- en wederhoor en komen tot een uitspraak. Via ons bestuur is het Maerlant-Lyceum aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het bijzondere onderwijs.

Alhoewel het aanstellen van een contactpersoon en een vertrouwenspersoon niet verplicht is voor het primair en voortgezet onderwijs volgens de Kwaliteitswet, is het om een aantal redenen toch zinvol over te gaan tot het aanstellen van een vertrouwenspersoon binnen de school. Op de eerste plaats wordt in nagenoeg iedere klachtenregeling uitgegaan van de aanwezigheid van een dergelijke vertrouwenspersoon. Maar daarnaast is het vanzelfsprekend dat er binnen de school een (min of meer onafhankelijke) functionaris aanwezig is die de klager kan opvangen en ondersteunen bij het aan de orde stellen van een klacht en de afhandeling daarvan.

2.2. DE TOEKOMST - PLAN VAN AANPAK TEGEN PESTEN

Eind maart 2013 stuurden staatssecretaris Dekker (OCW) en de Kinderombudsman een "Plan van Aanpak tegen pesten" naar de Tweede Kamer en naar de scholen. In dit plan wordt beschreven waarom het noodzakelijk is te komen om te komen tot een integrale aanpak tegen het pesten en waarom pesten zo lastig te bestrijden is. Tegelijkertijd worden een aantal initiatieven aangekondigd om te komen tot een doeltreffend beleid gericht op preventie en het oplossen van (pest-)problemen.

Dit beleid zal zich langs drie lijnen ontwikkelen:

1. Normstelling en bewustwording
2. Toerusting van ouders en leerlingen, leraren en scholen
3. Formeel kader.

In het kader van deze drie ontwikkellijnen krijgen de scholen op korte termijn te maken met onder andere de volgende zaken. Het gaat om zaken die op enig moment gerealiseerd moeten worden.

- Een schoolbrede en structurele aanpak van het pesten wordt verplicht.
- Iedere school gebruikt een bewezen effectief anti-pestprogramma
- Iedere school monitort de sociale veiligheid op school.
- Iedere school heeft een vertrouwenspersoon annex pestcoördinator
- De inspectie gaat op de bovengenoemde punten toezien.
- Er komen pilots waarin programma's gericht op het tegengaan van pesten worden geëvalueerd op hun effectiviteit.
- Alle scholen hebben een duidelijk pestprotocol.
- Scholen hebben een programma waarbinnen er aandacht is voor (het voorkomen) van pesten.
- Scholen hebben een helder sanctiebeleid.
- Scholen stellen het thema pesten regelmatig aan de orde in het contact met ouders.
- Er komt aan het begin van ieder schooljaar een moment waarbij pesten centraal staat.
- Er komt meer aandacht voor de afhandeling van klachten over pesten. De klachtenregeling wordt zo nodig verbeterd en aangepast.
- Er komen aanvullende bestuurlijke afspraken met de besturenraden en het ministerie met betrekking tot het voorkomen, bestrijden, signaleren en aanpakken van het pesten.
- Lerarenopleidingen en pabo's zullen binnen hun curriculum extra aandacht gaan geven aan het pesten.
- Er komen na- en bijscholingsprogramma's voor zittende docenten.
- Scholen zullen programma's moeten gaan ontwikkelen gericht op het tegengaan van cyberpesten.

3. PESTEN

3.1. WAT IS PESTEN?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Over de redenen waarom mensen zich agressief gedragen, bestaan allerlei theorieën. Volgens de ene theorie is geweld een onontkoombaar verschijnsel, dat op zijn best op een acceptabele wijze kan worden gekanaliseerd, volgens een andere theorie komt geweld voort uit frustratie en kan dit worden voorkomen door ontevredenheid weg te nemen, de agressie opwekkende omgeving om te vormen en reflectie op het gedrag te stimuleren.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten leerkrachten en anderen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor mentoren betekent het dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

3.2. HOE WORDT ER GEPEST?

Met woorden:	vernederen, belachelijk maken schelden dreigen met bijnamen aanspreken gemene briefjes, WhatsApps
Lichamelijk:	trekken aan kleding, duwen en sjoeren schoppen en slaan krabben en aan haren trekken wapens gebruiken
Achtervolgen:	opjagen en achterna lopen in de val laten lopen, klem zetten of rijden opsluiten
Uitsluiting:	doodzwijgen en negeren uitsluiten van feestjes bij groepsopdrachten van WhatsApp groepen
Stelen en vernielen:	afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen kliederen op boeken banden lek prikken, fiets beschadigen
Afpersing:	dwingen om geld of spullen af te geven

Cyberpesten: anonieme berichten versturen via internet en mobiele telefoon
 schelden, roddelen, bedreigen
 foto's van mobieltjes en social media sites op internet plaatsen
 privégegevens op een site plaatsen
 hacken: wachtwoorden en credits stelen en misbruiken
 haatprofielen aanmaken
 virussen sturen

3.3. DE GEPESTE LEERLING

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt
- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat het niet mag klikken

3.4. MOGELIJKE SIGNALLEN VAN GEPEST WORDEN

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden
- Slechtere resultaten op school dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben
- Niet buiten willen spelen
- Niet alleen een boodschap durven doen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Zelf blessures scheppen om niet naar school te hoeven

3.5. DE PESTER

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)

3.6. DE MEELOPERS EN ANDERE LEERLINGEN

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

3.7. HET AANPAKKEN VAN PESTEN

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat als Maerlant- team het beste kunnen aanpakken.

4. HET PESTPROTOCOL

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken.

4.1. UITGANGSPUNTEN

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

4.2. DE VIJFSPORENAANPAK

Door het ondertekenen van het Nationaal onderwijsprotocol heeft de school zich verbonden aan de vijfsporenaanpak. Dit houdt in:

De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is

Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt of gebeurd is
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen
- Het aanbieden van hulp door een counselor

Het bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- Wijzen op gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag
- Het aanbieden van hulp door de counselor

Het betrekken van de middengroep bij het probleem

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind

- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een training aan bijdragen.

4.3. PREVENTIEVE MAATREGELEN

Elke mentor bespreekt ergens aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.

In de leerjaren 1 t/m 3 wordt er gedurende het schooljaar op verschillende momenten aandacht besteed aan pesten in één of meerdere studielessen. De leerlingen ondertekenen, indien gewenst, aan het eind van deze les(sen) een aantal samen gemaakte afspraken (het pestcontract).

Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester als het slachtoffer.

KLAS 1:

In klas 1 doen we van alles om een positieve groeps sfeer op het Maerlant neer te zetten. De leerlingen leren elkaar snel beter kennen tijdens de mentorlessen en de Zeelandreis. We beginnen aan de start van het jaar met het opstellen van een pestcontract tijdens de mentorles. De leerlingen maken hun eigen top 10 van normen en waarden die ervoor zorgen dat er respectvol met elkaar wordt omgegaan. Het pestcontract is voor en door de leerlingen gemaakt.

Elke brugklas heeft 3 leerlingmentoren uit de bovenbouw, deze hebben samen met de mentor een signalerende rol in het pesten. Uit ervaring blijkt dat dit effectief is en leerlingen met hun problemen soms sneller naar de leerlingmentor gaan vanwege de laagdrempeligheid en bereikbaarheid.

Bureau Halt geeft in de brugklas een les over digi-pest en in de mentorlessen wordt dit bezoek nabesproken. Ook praten de mentoren, met ondersteuning van breingeheimen, in de klas over hoe je moet omgaan met whatsapp/facebook/instagram/youtube.

In april laten we de leerlingen kennismaken met theatergroep Playback, die dit jaar het stuk 'like' spelen. Via de theatervoorstelling zien leerlingen de gevolgen van pesten voor de pester, de gepeste, de meelopers en de stille getuigen. Deze theatervoorstelling wordt nabesproken tijdens de mentorles.

KLAS 2:

In klas 2 kijken we naar de gevolgen van pesten. De leerlingen werken in een aantal lessen aan het maken van een pestfilm. De leerlingen schrijven hun eigen script, filmen deze zelf buiten de les en editen de film. De leerlingen laten vervolgens hun zelf gemaakte films aan elkaar zien. Alle tweede klassen komen die middag bij elkaar. De filmpjes zijn kraakhelder en maken het duidelijk waar de zere plek ligt. Het buitensluiten van feestjes, het pesten in de klas en het vernielen van elkaars spullen zijn slechts een paar voorbeelden van de filmpjes. De top 3 beste films wordt gekozen door een jury bestaande uit 2 leerlingen uit elke 2^e klas. De film die op nummer 1 beland wordt getoond aan de ouders op de 2^e klasavond voor ouders. (Indien gewenst ook bij de 3^e klasavond voor ouders)

In de mentormethode bringeheimen komt pesten ook aan bod. Leerlingen maken opdrachten en voeren gesprekken in de klas. Ook gaat het over verschillen tussen mensen in klas 2. In samenwerking met COC wordt er een workshop gegeven over transseksualiteit. De leerlingen bespreken dit na thuis en op school.

KLAS 3:

In klas 3 focust de aandacht zich meer op cyberpesten en het delen foto's en privégegevens. In samenwerking met de wijkagent en stichting jeugdformaat krijgen de leerlingen een 3-delige lessenreeks aangeboden. Dit jaar draaien we hiervoor een aantal pilotlessen.

BOVENBOUW:

In de bovenbouw merken wij dat er steeds minder behoefte is aan het bespreken van en de gevolgen van pesten. De anti-pestcoördinator kan hier een actievere rol in spelen en dat willen we vanaf volgend jaar bewerkstelligen. Leerlingen in de bovenbouw kunnen contact opnemen met hun mentor, de decaan, de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator wanneer zij zich gepest voelen of iemand kennen die gepest wordt. Dit jaar willen we kijken of een online meldpunt haalbaar is en past bij onze doelgroep leerlingen.

5. HET STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN PESTEN

5.1. DE MENTOR

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Een leidraad voor deze gesprekken is te vinden in bijlage 1 en 2. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.
2. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
3. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met de het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
4. Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de afdelingsleider van de leerling(en). Hij overhandigt de afdelingsleider het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.

5.2. DE JAARLAAGCOÖRDINATOR

1. De jaarlaagcoördinator neemt de rol van de mentor over, bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
2. Hij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
3. In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
 - confronteren
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten
4. In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
5. Hij adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de counselor.
6. Hij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
7. Hij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
8. Hij koppelt alle informatie weer terug naar de mentor.
9. Indien er niks veranderd neemt de afdelingsleider contact op met de anti-pestcoördinator.

5.3. DE ANTI-PESTCOÖRDINATOR

1. De anti-pestcoördinator ondersteunt waar nodig mentoren en afdelingsleiders tijdens de verschillende fasen in het proces.
2. De anti-pestcoördinator biedt een **sociaal-emotionele training** aan voor de leerlingmentoren.
3. De anti-pestcoördinator kan waar nodig een inbreng hebben tijdens de mentorlessen.
4. De anti-pestcoördinator vraagt regelmatig aandacht voor de problematiek via de nieuwsbrief aan de ouders en via de schoolkrant.
5. De anti-pestcoördinator blijft zich oriënteren op ontwikkelingen op het gebied van pesten (en bijbehorend beleid)
6. De anti-pestcoördinator coördineert alle activiteiten en maatregelen op het gebied van pesten, onderhoudt regelmatig contact met het zorgteam en de zorgcoördinator.

5.4 HET PESTPROJECT

Wanneer de pester opnieuw in pestgedrag vervalt, wordt hij ertoe verplicht om individueel een programma te volgen. Dit vindt plaats in de eigen tijd en dus niet tijdens schooltijd. Het doel van dit programma is reflectie en het gevoelig maken van de pester voor wat hij aanricht bij de

gepeste leerling. Het gaat in principe om 6 ontmoetingen en huiswerk. De ouders worden van dit project op de hoogte gesteld.

5.5 SCHORSING

Wanneer ook het verplichte pestproject geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een schorsing van een dag. Daarna krijgt de pestende leerling een langere schorsing.

5.6 SCHOOLVERWIJDERING

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De school kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest de school niets anders dan verwijdering van school.

5.7 DE TAAK VAN VAKDOCENTEN

De vakdocenten hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen om hulp en overleg in gang te zetten.

6 DIGITAAL PESTEN OFWEL CYBERPESTEN

6.1. WAT IS CYBERPESTEN?

Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet en via mobiele telefoon. Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is. Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

6.2. HOE WORDT ER GEPEST?

- pest-appjes (schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen)
- stalking: het stelselmatig lastig vallen van iemand door het blijven sturen van hate-mail of het dreigen met geweld op facebook/instagram/snapchat.
- het tegenkomen van ongewenst materiaal zoals: porno en kinderporno, gewelddadig materiaal etc.
- ongewenst contact met vreemden
- naaktfoto's
- hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Ook het uit naam van een ander versturen van pest-appjes.

6.3. HET STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN CYBERPESTEN

1. Bewaar de berichten:
Probeer de berichten waarin het pestgedrag voorkomt te bewaren. Vertel leerlingen hoe ze dat kunnen doen (afdrukken, selecteren en kopiëren, WhatsApp -gesprekken opslaan).
2. Blokkeren van de afzender:
Leg de leerling zo nodig uit hoe hij/zij de gebruiker kan blokkeren.
3. Probeer de dader op te sporen:
Soms is de dader te achterhalen door uit te zoeken van welke computer op school het bericht is verzonden. Neem contact op met de ICT-coördinator of de systeembeheerder. Het is mogelijk om van het IP adres van de e-mail af te leiden van welke computer het bericht is verzonden. Ook is er van alles mogelijk via de helpdesk.
4. Neem contact op met de ouders van de gepeste leerling:
Geef de ouders voorlichting over welke maatregelen zij thuis kunnen nemen.
5. Verwijs de ouders zo nodig door:
Er zijn twee telefoonnummers die ouders kunnen bellen met vragen, namelijk:
 - 0800-5010: de onderwijstelefoon
 - 0900-11131113: de vertrouwensinspectie
6. Adviseer aangifte:
In het geval dat een leerling stelselmatig wordt belaagd is er sprake van stalking en dan kunnen de ouders aangifte doen. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Zo nodig kun je verwijzen naar Bureau Slachtofferhulp (www.slachtofferhulp.nl, tel: 0900-0101)
7. De zorgcoördinator:
Verwijs de pester en/of de gepeste door naar de zorgcoördinator wanneer verdere begeleiding nodig is.

7 PLANNEN VOOR KOMEND SCHOOLJAAR

7.1. SPECIFIEK VRAGEN NAAR PESTGEDRAG TIJDENS RAPPORTVERGADERINGEN

Vorig schooljaar zijn we begonnen met extra vergaderingen aan het begin van het schooljaar om de sfeer in de klas te bespreken. Hoe gaat het met de leerlingen, vallen er leerlingen buiten de groep, wie valt er op in positieve en negatieve zin? Uit respons van de docenten blijkt dat het nuttig is om met elkaar te sparren over leerlingen en komen er vaak bruikbare handelwijzen en achtergrond informatie naar boven. De mentoren zetten dit in het leerlingvolgsysteem in magister.

7.2. VERTROUWENSPERSONEN

Wij kennen op school twee vertrouwenspersonen die mogelijk benaderd kunnen worden door leerlingen om te praten over pesten maar ook om melding te maken van pesten. Toch blijkt uit gesprekken met leerlingen dat zij wel weten *dat* er vertrouwenspersonen zijn maar niet *wie*. Onze vertrouwenspersonen, mevrouw Neggers en meneer Dekker gaan hier mee aan de slag en willen zich meer profileren binnen de school.

7.3. CURSUS LEERLINGMENTOREN

Mw Gerritsen wil de huidige leerlingmentoren die helpen in de brugklas dit jaar twee keer een workshop geven over het signaleren van pesten en hoe zij hiermee om moeten gaan. Wij willen hierdoor voorkomen dat verkeerd advies wordt gegeven of beloftes gemaakt worden aan leerlingen die je niet na kan komen, zoals 'Ik zal het niet aan je mentor vertellen dat je gepest wordt' of 'Je geheim blijft bij mij'. Het doel van deze bijeenkomst is tevens het bespreken van de groepsdynamiek in de verschillende brugklassen en het brainstormen met de leerlingmentoren over effectieve aanpakken m.b.t. pesten in en buiten de klas.

7.4. PUBLICATIE PESTPROTOCOL

Het doel is het pestprotocol verder te profileren voor ouders, leerlingen en medewerkers. We willen aandacht vragen voor het onderwerp via het Maerlantnieuws, Maerlantnieuwsberichten en wellicht het Maerlant instagram account

7.5. TRAINING MENTOREN ONDERBOUW

De training wordt georganiseerd door de anti-pestcoördinator 2x per jaar voor de mentoren van de onderbouw. Dit om up-to-date te blijven met de laatste wettelijke kaders en handelwijzen.

7.6. WIJKAGENT

De wijkagent is al nauw betrokken met de school, het doel voor komend jaar is echter informatie en voorlichting m.b.t. het gebruik van social media en eventuele wettelijke overtreding na misbruik.

8. LIJST VAN FUNCTIONARISSEN BINNEN DE SCHOOL IN HET KADER VAN HET ANTI-PESTBELEID

Mw. Van den Berg	conrector onderbouw
Dhr. Van den Broek	schoolmaatschappelijk werker
Dhr. Dekker	vertrouwenspersoon
Dhr. Van Duin	wijkagent
Mw. Gerritsen	anti-pestcoördinator
Dhr. Van der Heide	brugklascoördinator
Mw. Kok	zorgcoördinator
Mw. Neggers	vertrouwenspersoon
Mw. Van der Woude-Dorlas	tweede- en derdeklascoördinator