

Synopsis schoolplan Maerlant-Lyceum 2021-2025

Totstandkoming

Dit schoolplan is ontstaan na input van alle docenten van het Maerlant-Lyceum op een studiedag. Een werkgroep met een vertegenwoordiging uit diverse secties en de schoolleiding heeft deze input, aangevuld met informatie uit diverse externe bronnen, uitgewerkt tot het schoolplan 2021-2025.

Missie en visie

Missie:

‘Het Maerlant-Lyceum is een school die staat voor kwaliteitsonderwijs met ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling in een veilige omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn en zich welkom voelt.’

Visie:

‘Het Maerlant-Lyceum leidt leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die zich bewust zijn van hun rol in een veranderende wereld, waar zij respectvol met elkaar en met hun omgeving omgaan. Het Maerlant-Lyceum stelt leerlingen in staat zich zo breed mogelijk te ontwikkelen, met aandacht voor het creatief en oplossingsgericht leren denken.’

Drie ontwikkeldomeinen

De richting die volgt uit de missie en visie van de school en waarin ons onderwijs zich de komende vier jaar verder zal ontwikkelen, kan ingedeeld worden in de drie ontwikkeldomeinen ‘kennen’, ‘kunnen’ en ‘zijn’, met een overlap tussen deze drie, zoals hieronder schematisch is weergegeven. . Centraal staat de motivatie van leerlingen, wat ook een belangrijk aandachtspunt is.



Kennen

De bestaande vakken, kwaliteit en goede resultaten blijven de basis van ons onderwijs. Vakdocenten, vaksecties en het vakwerkplan met doorlopende leerlijnen staan hierbij centraal. Daarnaast krijgen digitalisering, duurzaamheid, burgerschapsvorming en globalisering meer aandacht. Ook zal er aandacht komen voor taalbeleid, hogere orde denkvaardigheden en onderzoeksvaardigheden.

Kunnen

Leren samenwerken en zelfregulerende vaardigheden, waaronder plannen en organiseren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen worden structureel onderdeel van het curriculum.

Zijn

Er zal meer aandacht komen voor zelfontplooiing en persoonsontwikkeling. De aandacht zal enerzijds naar binnen gericht zijn, door de nadruk te leggen op zelfverantwoordelijkheid, zelfkennis, zelfreflectie en zelfstandigheid. Anderzijds zal de aandacht naar buiten gericht zijn, met de nadruk op de ontwikkeling van onze leerlingen tot respectvolle en empathische wereldburgers. Om dit te begeleiden, zullen er met de mentor ontwikkelgesprekken plaatsvinden met leerlingen. In de evaluatie zal de focus verschuiven van product naar proces.

Motivatie

Bij de motivatie van leerlingen spelen autonomie, relatie en competentie een grote rol. In de vaklessen zal aan leerlingen meer autonomie worden gegeven door bijvoorbeeld keuzes in te bouwen en ruimte te maken voor differentiatie en flexibele leerroutes. Relaties worden verstrekt door persoonlijke aandacht van docenten voor leerlingen en door binnen de les verschillende werkvormen te hanteren met ruimte voor samenwerken en projectonderwijs.

Toetsbeleid

Nieuwe accenten in het onderwijsconcept hebben consequenties voor de vorm waarin wordt getoetst. Er zal een nieuw toetsbeleid worden ontwikkeld waarin wordt aangesloten bij de doelstellingen uit het schoolplan. Formatief toetsen hierin een plek krijgen.

Beleidsvoornemens

Uit de aandachtspunten die onder de grote noemers kennen, kunnen en zijn vallen, komen meer concrete beleidsvoornemens voort. Deze betreffen de beleidsterreinen 'vakinhoud en kennisoverdracht', 'vakdidactiek', 'activiteiten voor leerlingen buiten de reguliere lessen', 'zelfontplooiing en persoonlijkheidsontwikkeling', 'gemeenschappelijke taal', 'taalbeleid' en 'toetsbeleid'.

Werkgroepen

Veel beleidsvoornemens krijgen een concrete invulling in werkgroepen, bestaande uit docenten. De verschillende werkgroepen werken een specifiek onderwerp nader uit. De onderwerpen zijn: het vakwerkplan, motivatie, differentiatie, flexibele leerroutes, samenwerken, hogere orde denkvaardigheden, havo-didactiek, projectdagen, burgerschapsvorming, internationalisering, persoonsontwikkeling, toetsbeleid en taalbeleid. De werkgroepen zullen aan het eind van schooljaar 2021-2022 met aanbevelingen komen aan de schoolleiding. In het schooljaar 2022-2023 zullen voorstellen en initiatieven vanuit de werkgroepen worden geïmplementeerd in de lespraktijk, in het schooljaar 2023-2024 zullen deze worden bijgesteld en gefinetuned en in het schooljaar 2024-2025 zullen deze worden geëvalueerd en zal een aanzet worden gemaakt voor een nieuw schoolplan. Dit alles zal verlopen volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act), die in vier jaar tijd wordt doorlopen.

Borging

Alle werkgroepen zullen hun aanbevelingen en voorstellen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) formuleren en ook zij zullen werken volgens de PDCA-cyclus.

De grote lijn

Samenvattend kunnen alle beleidsvoornemens en initiatieven die genoemd staan in het schoolplan terug gebracht worden op drie hoofdthema's, waaronder alle ontwikkelingen gehangen kunnen worden, op de volgende manier:

Kennisontwikkeling

- Vakwerkplan als uitgangspunt
- Doorlopende leerlijnen
- Vakdidactiek ontwikkelen
- Aandacht voor hogere orde denkactiviteiten (taxonomie van Bloom)
- Aandacht voor taalbeheersing

Werkgroepen die hier expliciet aan werken zijn:

- Format vakwerkplan
- Differentiatie
- Hogere orde denkvaardigheden
- Havo-didactiek
- Projectdagen
- Toetsbeleid
- Taalbeleid

Wereldburgerschap

- Burgerschap
- Globalisering en internationalisering
- Grote maatschappelijke thema's

Werkgroepen die hier expliciet aan werken zijn:

- Burgerschapsvorming
- Globalisering/internationalisering/reizen

Motivatie

- Meer autonomie bij de leerling
- Aandacht voor de relatie met docent, medeleerlingen en leerstof
- Aanbod van lesstof op een uitdagend niveau dat aansluit bij de capaciteiten van de leerling

Werkgroepen die hier expliciet aan werken zijn:

- Motivatie
- Differentiatie
- Flexibele leerroutes
- Samenwerken
- Hogere orde denkvaardigheden
- Havo-didactiek
- Projectdagen
- Persoonsontwikkeling

Personeelsbeleid

In het personeelsbeleid vallen de volgende zaken op: de sfeer op school is ontspannen en vriendschappelijk, de lijntjes zijn kort en de schoolleiding is goed benaderbaar. Het docententeam is relatief jong. Overlegstructuren worden gevormd door vaksecties, mentorenteams, commissies en werkgroepen, met elk hun eigen verantwoordelijkheid. Er wordt sterk ingezet op ontwikkeling. Er is veel ruimte voor scholing op studiedagen en daarbuiten en voor leren van elkaar. Dit wordt zoveel mogelijk ook in tijd en formatie gefaciliteerd. Werkdruk en piekbelasting zijn een blijvend punt van aandacht.

Begeleiding nieuwe docenten

Nieuwe docenten worden intensief begeleid door drie BOS-ers op school. Ook tweede- en derdejaars docenten hebben nog een aantal intervisiemomenten per jaar.

Cyclus van gesprekken

Voor ieder personeelslid, OP en OOP, wordt gewerkt met een gesprekscyclus via de digitale tool 'kwaliteitscholen.nl'. Medewerkers die nog geen vaste aanstelling hebben, vallen middels de gesprekscyclus in een beoordelingstraject, op basis waarvan wordt bepaald of de medewerker in aanmerking komt voor een vaste aanstelling. Voor medewerkers met een vaste aanstelling zijn de gesprekken gericht op de groei en ontwikkeling van de medewerker.

Kwaliteitsbewaking

Op cognitief gebied wordt, naast de school-gebonden toetsen en teamvergaderingen, jaarlijks een aantal onafhankelijke kwaliteitsmetingen gedaan. In de brugklas, klas 2 en klas 3 havo wordt deelgenomen aan de DIA-toetsen die het niveau vaststellen in Nederlands, Engels en wiskunde. In de bovenbouw wordt deelgenomen aan de B2-first-examens in Engels.

Jaarlijks vinden gesprekken plaats tussen vaksecties en de schoolleiding, waar resultaten en het vakwerkplan op de agenda staan.

Tweejaarlijks vindt een tevredenheidspeiling plaats onder personeel, leerlingen en ouders. De resultaten worden door de schoolleiding geanalyseerd en waar nodig wordt er actie ondernomen naar aanleiding van resultaten van het onderzoek.

Ouders hebben drie keer per jaar de mogelijkheid tot inbreng over schoolzaken via de klassen-ouder-vertegenwoordigers uit alle klassen. Leerling-panels met een vertegenwoordiging uit alle klassen komen drie keer per jaar samen met de coördinator van het betreffende leerjaar om input te geven over zaken die het leerjaar betreffen.